

**IN ANY EMERGENCY**  
**DIAL**  
**100**  
**TELANGANA POLICE**  
[www.tspolice.gov.in](http://www.tspolice.gov.in)  
 @Telangana State Police



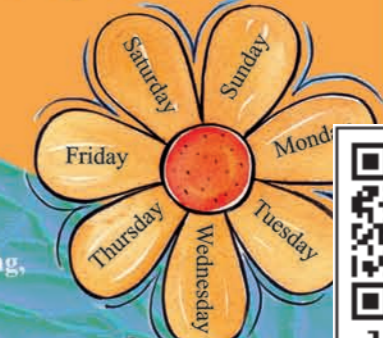
**FREE**  
**MATHEMATICS**

**గణితం**

**Class III 3వ తరగతి**

**Part - 1 (భాగం-1)**

**3**



State Council of Educational Research and Training,  
 Telangana, Hyderabad.



రాష్ట్ర విద్యా పరిశోధన శిక్షణా సంస్థ,  
 తెలంగాణ, హైదరాబాదు

**Government of Telangana**  
**Department of Women Development & Child Welfare - Childline Foundation**

When abused in or out of school.

To save the children from dangers and problems.

When the children are denied school and compelled to work.

When the family members or relatives misbehave.

**CHILD LINE 1098**  
 NIGHT & DAY  
 24 HOUR NATIONAL HELPLINE

**1098 (Ten...Nine...Eight) dial to free service facility.**





## ఆరించిన అభ్యసన ఫలితాలు

గణితం

3వ తరగతి



### విద్యార్థులు ఇవన్నీ నేర్చుకుంటారు.....

- 999 వరకు సంఖ్యలను చదవగలరు, రాయగలరు.
- నిజజీవిత సందర్భాలలో మూడంకెల సంఖ్యల వరకు స్థానమార్పిడి లేని, స్థాన మార్పిడితో కూడిన కూడికలను, తీసివేతల సమస్యలను సాధించగలరు.
- 2, 3, 4, 5, ..... 10 వరకు ఎక్కాలను నిర్మించి, వాటి ఆధారంగా నిజజీవితంలోని గుణకార సమస్యలను సాధించగలరు.
- వస్తువులను సమాన గ్రూపులలో విభజించడం, సమానంగా పంచుకునే ప్రక్రియను భాగహారంగా తెలపగలుగుతారు. మరియు నిజజీవితంలో 2, 3, 4, 5, ..... 10 లచే ఎదురయ్యే భాగహారాలను చేయగలుగుతారు.
- సంఖ్యలను పునరావృత వ్యవకలనం చేయడం ద్వారా భాగహారాన్ని చేయగలుగుతారు.
- ఒక త్రిమితీయ వస్తువును ముందు నుండి, పై నుండి, ప్రక్క నుండి పరిశీలించగలుగుతాడు. ద్విమితీయ, త్రిమితీయ ఆకారాలను గుర్తించగలుగుతారు (గణితపరమైన పేర్లతో కాకుండా).
- వస్తువుల పొడవులను సెంటీ మీటర్లలో, బరువులను కిలోలలో, పరిమాణాల్ని లీటర్లలో కొలవగలుగుతారు. అంచనా వేయగలుగుతారు. అలాగే వస్తువుల పరిమాణాన్ని అప్రమాణ కొలతలలో అంచనావేసి చెప్పగలుగుతారు. కొలవగలుగుతారు.
- ఒక ప్రదేశంలో ఇచ్చిన ఆకారాలు (త్రిభుజాలు, చతురస్రాలు, వృత్తాలు) ఎన్ని ఆవరిస్తాయో అంచనా వేయగలరు. సరిచూడగలరు.
- గడియారంలో సమయాన్ని సరిగ్గా గంటలలో చెప్పగలరు.
- సరళమైన ఆకారాలు, సంఖ్యలతో కూడిన క్రమాలను పొడగించగలరు.
- దత్తాంశాన్ని పటరూపంలో చూపగలరు మరియు నిర్ణయాత్మక వ్యాఖ్యానాలు చేయగలరు.



పాఠశాల విద్యా శాఖ,  
తెలంగాణ ప్రభుత్వం



एन सी ई आर टी  
NCERT

# MATHEMATICS

## CLASS - III

### (Part-1)

#### TEXTBOOK DEVELOPMENT & PUBLISHING COMMITTEE

- Chief Production Officer : **Smt.B. Seshu Kumari,**  
Director, SCERT, Hyderabad.
- Executive Chief Organiser : **Sri.B. Sudhakar,**  
Director, Govt. Text Book Press, Hyderabad.
- Organising Incharge : **Dr. Nannuru Upender Reddy,**  
Prof. & Head, Curriculum & Text Book Department,  
SCERT, Hyderabad.
- Asst. Organising Incharge : **Sri.K. Yadagiri,**  
Lecturer, SCERT, Hyderabad.

#### QR CODE TEAM



Published by:

**The Government of Telangana, Hyderabad**

Respect the Law

Get the Rights

Grow by Education

Behave Humbly



© Government of Telangana State, Hyderabad.

*First Published 2012*

*New Impressions 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022*

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho  
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

**Free distribution by T.S. Government 2022-23**

---

*Printed in India*  
at the Telangana State Govt. Text Book Press,  
Mint Compound, Hyderabad,  
Telangana State.

— o —



## TEXTBOOK DEVELOPMENT COMMITTEE MEMBERS

### *WRITERS*

**Sri.M. Ramanjaneyulu**, Lecturer, DIET Vikarabad, Ranga Reddy District.

**Sri.T. Sairamakrishna**, HM, BFMHS Samarlakota, East Godavari District.

**Sri.S. Dharmender Singh**, SA, UPS Ponna, Echoda Mandal, Adilabad District.

**Sri.K. Laxma Reddy**, SA, ZPHS Chinthakunta, Karimnagar District.

**Sri.B. Hanumantha Rao**, SA, ZPHS Kapugallu, Nalgonda District.

**Sri. N. Rajashekar Reddy**, SA, ZPHS Muddireddypalli, Ananthapur District.

**Sri.Ch. Keshav Reddy**, SGT, PS Motla Palli, Srirampur Mandal, Karimnagar District.

**Sri.T. Mahesh**, SGT, UPS Boppapur, Varni Mandal, Nizamabad District.

**Sri.V. Madhu**, SGT, MPPS Thondamanadu, Srikalahasthi Mandal, Chittoor District.

### *WRITER & COORDINATOR*

**Sri.Kakulavaram Rajender Reddy**, SA, UPS Thimmapur, Chandampet Mandal, Nalgonda District.

### *EDITORS*

**Sri.K. Brahmaiah**, Professor, SCERT, Hyderabad.

**Sri.B. Harisarvothama Rao**, Retd. Lecturer, SCERT, Hyderabad.

**Sri. K. Satyanarayana**, Retd. Lecturer, DIET Vikarabad, Ranga Reddy District.

### *CHAIR PERSON FOR POSITION PAPER AND MATHS CURRICULUM AND TEXT BOOK DEVELOPMENT*

**Prof.V. Kannan**, Department of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

### *CHIEF ADVISOR*

**Dr.H.K. Diwan**, Education Advisor, Vidya Bhawan Society, Udaipur, Rajasthan.

### *ACADEMIC SUPPORT GROUP MEMBERS*

**Smt. Padma Priya Sherali**, Community Mathematic Centre, Rishi Vally School, Chittoor.

**Sri. Shobha Shankar**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.

**Kum. Shalini Devi**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.

**Sri. Sharan Gopal**, Dept. of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

### *ILLUSTRATIONS AND DESIGN TEAM*

**Sri. Prashanth Soni**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.

**Sri. Bhawani Shankar**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.



## FORE WORD

Learning mathematics is a joyful activity. Students are enthusiastic in participating the activities which effect their perceptions and personal experiences. They accept any challenge. They have their own style in learning. Therefore they are acquainted with come skills on basic concepts of Mathematics before they come to school. By developing these skills children enjoy learning mathematics at primary stage. A new textbook on mathematics is raised in this occasion. The new textbook continues their natural style of learning and reinforces the standards acquired in the previous classes and enrich the conceptual understanding of the children by way of knowledge construction with the help of various meaningful situations of our day-to-day life. Activities and the exercises in this book help children to understand mathematical concepts and as well as utilize them in their daily life.

This book aims at the syllabus and academic standards focused by the position paper which is based on Right to Education Act-2009 (RTE-2009) and State Curriculum Framework-2011 (SCF-2011). As the changes in syllabus and teaching learning processes are inevitable due to the suggestions of position paper, a need has arisen to design and develop a new text book. The situations, exercises and activities given in the textbook are aimed at to develop among children the abilities of problem solving, logical thinking, expressing ideas in mathematical language, representing data in different forms, connectivity between concepts and different contexts. As such, the teaching learning processes should be able to promote children's interactions, critical thinking, creativity and viewing things in different angles to achieve the prescribed standards at this level.

The various chapters included in this textbook will be useful to children not only to understand the concepts but also practice them. As a result students develop interest and passion for learning Mathematics. This book promotes teacher's professionalism and makes teaching of mathematics a pleasant activity and joyful learning for children. This will also become a helping tool in the Continuous Comprehensive Evaluation (CCE).

With an intention to help the students to improve their understanding skills in both the languages i.e. English and Telugu, the Government of Telangana has redesigned this book as bilingual textbook in two parts. Part-1 comprises 1 to 6 lessons and Part-2 comprises 7 to 12 lessons.

I wish to profoundly thank the national level experts, University teachers, research scholars, academic experts, NGO's, illustrators, graphic designers, the printers and all those responsible to bring out this text book for their continuous support and encouragement. I hope all the teachers will implement this textbook in a meaningful way in their classroom teaching for the development of academic standards and to achieve expected learning outcomes of our children.

*B. Seshu Kumari*  
Director,  
SCERT, Hyderabad



గణితం నేర్చుకోవడం అనేది సరదాగా సాగే కార్యక్రమం. పిల్లలు తమ అనుభవాలను, అనుభూతులను ప్రతిబింబించే పనులలో వ్యక్తిగతంగాగాని, జట్టుగాగాని పాల్గొన్నప్పుడు ఉత్సాహంగా ఉంటారు. ఎంతటి సవాళ్లనైనా స్వీకరిస్తారు. నేర్చుకోవడంలో తమదైన శైలిని ప్రదర్శిస్తారు. ఇలా తమదైన శైలిలో నేర్చుకున్న పలు అంశాలతో పాఠశాలకు వచ్చేసరికే కొంతమేరకు గణిత భావనలపై ప్రాథమిక నైపుణ్యాలను కలిగివుంటారు. ఈ నైపుణ్యాలను ప్రాథమిక స్థాయిలో పెంపొందించడం ద్వారా పిల్లలు గణితాన్ని ఆనందంగా అభ్యసిస్తారు. ఈ నేపథ్యంతో గణిత పాఠ్యపుస్తకం అభివృద్ధిచేయడం జరిగింది. పిల్లలు నేర్చుకొనే సహజశైలిని కొనసాగించడంతోపాటు కింది తరగతుల్లో నేర్చుకొన్న గణిత భావనలను పునర్బలనం చేస్తూ నూతన భావనల జ్ఞాన నిర్మాణం చేసుకోడానికి వీలుగా అనేక రకాలైన, అర్థవంతమైన నిత్యజీవిత సన్నివేశాలు కూడా పొందుపరచబడ్డాయి. ఇందులో ఇచ్చిన కృత్యాలు, అభ్యాసాలు పిల్లలు గణిత భావనలను అర్థం చేసుకోవడంతోపాటు నిత్యజీవితంలో అన్వయం చేసుకోడానికి కూడా ఉపయోగపడతాయి.

విద్యాహక్కు చట్టం-2009, రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళికా పరిధి పత్రం-2011 సూచనల మేరకు తయారుచేయబడిన గణిత విధానపత్రం నిర్దేశించిన సిలబస్ను, విద్యాప్రమాణాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని ఈ పాఠ్యపుస్తకం రూపొందింది. విధానపత్రంలోని సూచనల మేరకు సిలబస్లో, బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలలో మార్పులు అనివార్యమైనందు వల్ల 3వ తరగతికి నూతన పాఠ్యపుస్తకం అభివృద్ధిపరచాల్సిన అవసరం ఏర్పడింది. పాఠ్యపుస్తకంలో ప్రవేశపెట్టిన సన్నివేశాలు, అభ్యాసాలు, కృత్యాలు పిల్లల్లో సమస్య పరిష్కార సామర్థ్యం, తార్కిక ఆలోచన, గణిత భాషలో వ్యక్తపరచడం, ఇతర సందర్భాలలో వినియోగించడం, దత్తాంశాన్ని అనేక విధాలలో ప్రాతినిధ్యం చేయడం వంటి నైపుణ్యాలు పెంపొందించాల్సి ఉంటుంది. కావున నిర్దేశించిన విద్యా ప్రమాణాలు సాధించేందుకు బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల్లో పిల్లలు ప్రతిస్పందించడం, విభిన్న కోణాలలో, విమర్శనాత్మకంగా, సృజనాత్మకంగా ఆలోచించడం అభివృద్ధిపరచవలసిన అవసరంవుంది.

ఈ పుస్తకంలోని అన్ని అధ్యాయాలు పొందుపరచిన విధానం పిల్లలు భావనలు నేర్చుకోవడానికే కాకుండా అభ్యాసం చేయడానికి కూడా ఉపయోగపడుతుంది. అందువల్ల గణితం నేర్చుకోవడంపట్ల పిల్లల్లో ఆసక్తి మరియు ఇష్టం పెంపొందుతుంది. ఈ పుస్తకం ఉపాధ్యాయుల వృత్తిపర వికాసంతోపాటు పిల్లలకు గణితం నేర్పడానికి, పిల్లలు నేర్చుకోవడం ఒక సంతోషకరమైన కార్యక్రమంగా మారి నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం చేయడానికి ఒక చక్కని సాధనంగా ఉపయోగపడుతుంది.

విద్యార్థులు రెండు భాషలలో అనగా తెలుగు మరియు ఆంగ్ల భాషలలో అవగాహన నైపుణ్యాలను పెంపొందించుకోగలుగుతారనే ఉద్దేశ్యంతో తెలంగాణ ప్రభుత్వం వారి ఆదేశానుసారంగా ద్విభాషా పుస్తకంగా రెండు భాగాలుగా పునఃరూపకల్పన చేయడం జరిగింది. భాగం-1లో 1 నుండి 6 పాఠాలు మరియు భాగం-2లో 7 నుండి 12 పాఠాలు ఉన్నాయి.

పాఠ్యపుస్తక రూపకల్పనలో సహకరించిన జాతీయస్థాయి విషయనిపుణులు, విశ్వవిద్యాలయాల అధ్యాపకులు, పరిశోధకులు, స్వచ్ఛంద సంస్థలు (ఎన్.జి.ఓ.), విద్యావేత్తలు, రచయితలు, చిత్రకారులు, ముద్రణ విభాగం వారు అందరూ అభినందనీయులు. పాఠశాలలో ఈ పాఠ్యపుస్తకాన్ని అర్థవంతంగా అమలుచేసి విద్యాప్రమాణాల సాధనకు మరియు ఆశించిన అభ్యసన ఫలితాలను సాధించడానికి ఉపాధ్యాయలోకం కృషిచేస్తుందని ఆశిస్తూ ....

రాష్ట్ర విద్య, పరిశోధన శిక్షణా సంస్థ  
హైదరాబాదు.



**Energized Text Books** facilitate the students in understanding the concepts clearly, accurately and effectively. Content in the QR Codes can be read with the help of any smart phone or can as well be presented on the Screen with LCD projector/K-Yan projector. The content in the QR Codes is mostly in the form of videos, animations and slides, and is an additional information to what is already there in the text books.

This additional content will help the students understand the concepts clearly and will also help the teachers in making their interaction with the students more meaningful.

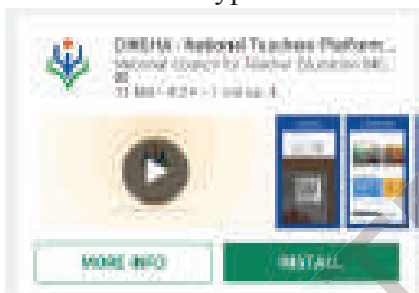


At the end of each chapter, questions are provided in a separate QR Code which can assess the level of learning outcomes achieved by the students.

We expect the students and the teachers to use the content available in the QR Codes optimally and make their class room interaction more enjoyable and educative.

### Let us know how to use QR codes

In this textbook, you will see many printed QR (Quick Response) codes, such as 

Use your mobile phone or tablet or computer to see interesting lessons, videos, documents, etc. linked to the QR code.

Step	Description
<b>A.</b>	<b>Use Android mobile phone or tablet to view content linked to QR Code:</b>
1.	Click on <b>Play Store</b> on your mobile/ tablet.
2.	In the search bar type <b>DIKSHA</b> .
3.	
	will appear on your screen.
4.	Click <b>Install</b>
5.	After successful download and installation, Click <b>Open</b>
6.	Choose your preferred Language - Click <b>English</b>
7.	Click <b>Continue</b>
8.	Select <b>Student/ Teacher</b> (as the case may be) and Click on <b>Continue</b>
9.	On the top right, click on the QR code scanner icon  and scan a QR code  printed in your book
	OR
	Click on the search icon and type the code printed below the QR code, in the search bar ( Q )
10.	A list of linked topics is displayed
11.	Click on any link to view the desired content
<b>B.</b>	<b>Use Computer to view content linked to QR code:</b>
1.	Go to <a href="https://diksha.gov.in/teelangana">https://diksha.gov.in/teelangana</a>
2.	Click on <b>Explore DIKSHA-TELANGANA</b>
3.	Enter the code printed below the QR code in the browser search bar ( Q )
4.	A list of linked topics is displayed
5.	Click on any link to view the desired content

ఈ పాఠ్యపుస్తకంలోని భావనలను స్పష్టంగా, నిర్దిష్టంగా, ప్రభావవంతంగా అర్థం చేసుకోవడానికి **QR (Quick Response)** కోడ్లతో బలోపేతం చేయడం జరిగింది. **QR** కోడ్లలో చేర్చబడిన అంశాలను స్మార్ట్ ఫోన్లో చూడవచ్చు లేదా **LCD** ప్రాజెక్టర్ / కె-యాన్ ప్రాజెక్టర్ ద్వారా తెరపై ప్రదర్శించవచ్చు. **QR** కోడ్లలో ఉన్న సమాచారం చాలా వరకు వీడియోలు, యానిమేషన్స్ మరియు సైడ్ల రూపంలో ఉంటుంది. అంతేకాకుండా ఈ సమాచారం, పుస్తకంలో ఉన్న సమాచారానికి అదనమైనది.

ఈ అదనపు సమాచారం ద్వారా విద్యార్థులు భావనలను స్పష్టంగా అర్థం చేసుకోవడానికి మరియు ఉపాధ్యాయులు తాము నిర్వహించే బోధనా కృత్యాలు అర్థవంతంగా జరగడానికి తోడ్పడతాయి.



ప్రతి అధ్యాయం చివరన ఒక అదనపు **QR** కోడ్లలో ప్రశ్నలు ఇవ్వబడినాయి. ఇవి, విద్యార్థుల అభ్యసన ఫలితాలను ఏమేరకు సాధించారో మదింపుచేయడానికి తోడ్పడతాయి.

విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు **QR** కోడ్లలో ఇవ్వబడిన సమాచారాన్ని విరివిగా ఉపయోగించి తరగతిగదిలోని ప్రక్రియలను మరింత ఆనందదాయకంగా, విద్యావంతమైనవిగాను మలచుకుంటారని ఆశిస్తున్నాము.

### QR

ప్రస్తుత పాఠ్య పుస్తకంలో ఈ విధంగా  ఉండే క్యూఆర్ కోడ్లను పొందుపరచబడినవి.

ఈ క్యూఆర్ కోడ్లను ఉపయోగించి ఆసక్తికరమైన పాఠాలను, వీడియోలను, డాక్యుమెంట్స్ మొదలగు వాటిని మీవద్దగల మొబైల్, ట్యాబ్లెట్ లేదా కంప్యూటర్ ద్వారా వీక్షించండి.

	
<p><a href="https://diksha.gov.in/teLANGANA">https://diksha.gov.in/teLANGANA</a> Explore DIKSHA-TELANGANA</p>	



# NATIONAL ANTHEM

- *Rabindranath Tagore*

Jana-gana-mana-adhinayaka, jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Punjab-Sindh-Gujarat-Maratha

Dravida-Utkala-Banga

Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga

Uchchhala-jaladhi-taranga.

Tava shubha name jage,

Tava shubha asisa mage,

Gahe tava jaya gatha,

Jana-gana-mangala-dayaka jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Jaya he! jaya he! jaya he!

Jaya jaya jaya, jaya he!!

## PLEDGE

- *Pydimarri Venkata Subba Rao*

“India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy. I shall be kind to animals.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.”

జనగణమన అధినాయక జయహే!  
భారత భాగ్యవిధాతా!  
పంజాబ, సింధ్, గుజరాత, మరాఠా,  
ద్రావిడ, ఉత్కళ, వంగ!  
వింధ్య, హిమాచల, యమునా, గంగ!  
ఉచ్చల జలధి తరంగ!  
తవ శుభనామే జాగే!  
తవ శుభ ఆశిష మాఁగే  
గాహే తవ జయగాఢా!  
జనగణ మంగళదాయక జయహే!  
భారత భాగ్య విధాతా!  
జయహే! జయహే! జయహే!  
జయ జయ జయ జయహే!!

భారతదేశం నా మాతృభూమి. భారతీయులందరూ నా సహోదరులు.

నేను నా దేశాన్ని ప్రేమిస్తున్నాను. సుసంపన్నమైన, బహువిధమైన నా దేశపు వారసత్వ సంపద నాకు గర్వకారణం. దీనికి అర్హత పొందడానికి సర్వదా నేను కృషి చేస్తాను.

నా తల్లిదండ్రుల్ని, ఉపాధ్యాయుల్ని, పెద్దలందర్ని గౌరవిస్తాను. ప్రతివారితోను మర్యాదగా నడుచుకొంటాను. జంతువులపట్ల దయతో ఉంటాను.

నా దేశంపట్ల, నా ప్రజలపట్ల సేవానిరతితో ఉంటానని ప్రతిజ్ఞ చేస్తున్నాను.

వారి శ్రేయోభివృద్ధిలే నా ఆనందానికి మూలం.



## PREAMBLE

**THE PEOPLE OF INDIA**, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

**JUSTICE**, social, economic and political;

**LIBERTY** of thought, expression, belief, faith and worship;

**EQUALITY** of status and of opportunity; and to promote among them all

**FRATERNITY** assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

Subs. by the constitution [Forty-second Amendment] Act, 1976, Sec.2, for “Sovereign Democratic Republic” (w.e.f. 3.1.1977)

Subs. by the constitution [Forty-second Amendment] Act, 1976, Sec.2, for “Unity of the Nation” (w.e.f. 3.1.1977)

## CONTENTS

S. No..	Name of the chapter	Month	Page No.
1	Shapes and Spatial Understanding ఆకారాలు - ఆకృతులు	June	2
		జూన్	3
2	Numbers సంఖ్యలు	July	24
		జూలై	25
3	Addition కూడిక	August	64
		ఆగస్టు	65
4	Subtraction తీసివేత	August	86
		ఆగస్టు	87
5	Using Addition and Subtraction కూడిక, తీసివేతలను ఉపయోగించుట	September	102
		సెప్టెంబర్	103
6	Multiplication గుణకారం	September, October	116
		సెప్టెంబర్, అక్టోబర్	117



# SHAPES AND SPATIAL UNDERSTANDING



Shalini and Rajani like drawing pictures.

One day teacher asked the students to draw pictures of chairs in their homes.

Next day Shalini brought the two pictures that she had drawn.

Rajni looked at one of the pictures and said, "This is not a chair".

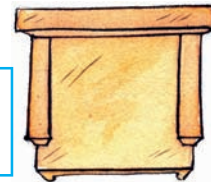
Shalini said, "It is a chair."

The teacher asked, "What are you talking about?"



Rajni showed the picture to the teacher.

Has Shalini drawn the picture of a chair? What do you think?



The teacher said, "This is a chair. It is how the chair looks when you look at it from the top."

Pooja and Reena had drawn pictures of chair like this.



Front view

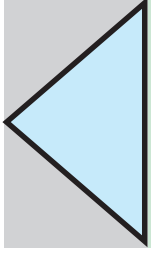


Side view



Have you looked at a chair from the top, from the side and from the front?

Does the chair look the same or different when seen from different sides?



షాలిని, రజని లకు బొమ్మలు గీయడమంటే ఇష్టం. వాళ్ల టీచర్ ఒక రోజు కుర్చీ బొమ్మను ఇంటి దగ్గర గీసి తీసుకురమ్మని అందరికీ తరగతిలో చెప్పింది.

మరుసటి రోజు షాలిని రెండు బొమ్మలను గీసి తెచ్చింది.

వాటిలో ఒక బొమ్మను రజని చూసి “ఇది కుర్చీ బొమ్మకాదు కదా?” అంది.

“అది కుర్చీ బొమ్మయే...!” అని షాలిని అంది

“మీరేం మాట్లాడు కుంటున్నారు?” అని టీచర్ వారిని అడిగింది.

రజని ఆ బొమ్మను టీచరుకు చూపింది.

నిజంగానే షాలిని కుర్చీ బొమ్మే గీసిందా...? మీరేం అనుకొంటున్నారు?

అది చూసిన టీచర్ “అది కుర్చీ బొమ్మే... పై నుండి చూసినపుడు కుర్చీ అలా కనిపిస్తుంది” అంది.

పూజ, రీనా కుర్చీ బొమ్మలను ఈ విధంగా గీసారు.



ముందు నుండి



ప్రక్క నుండి

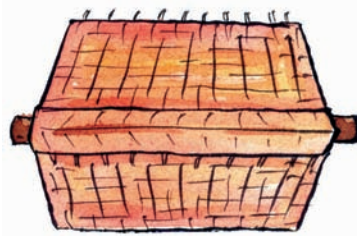


మీరెప్పుడైనా కుర్చీని ప్రక్కలనుండి, పైనుండి, ముందునుండి చూసారా?

అన్ని వైపుల నుండి చూసినపుడు కుర్చీ ఒకే విధంగా కనిపిస్తుందా? వేరు వేరుగా కనిపిస్తుందా?

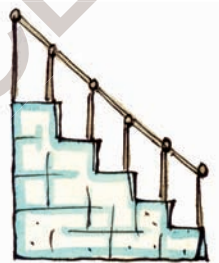


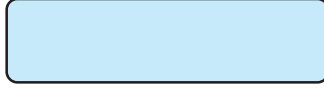
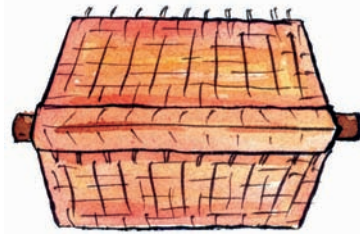
1. Look at the pictures of a house drawn here. Can you say which is drawn from the top, which is from the front and which is from the side. Write in the boxes given below them.



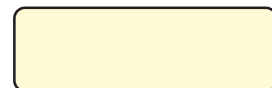
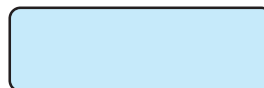
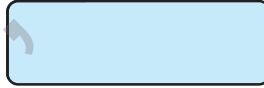
2. Identify these objects.

- (i) Look at the pictures of objects given below. These pictures show their side view. Write the names of the objects in the boxes given below them.

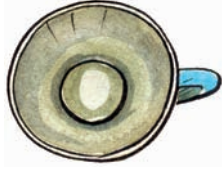




- (i) కింద గీసిన వస్తువుల బొమ్మలు చూడండి. వీటిని ఒక వైపు నుండి చూసినపుడు ఇలా కనిపిస్తాయి. వీటిని గుర్తించి గడిలో రాయండి.



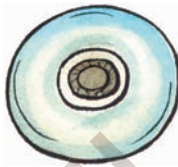
- (ii) Look at the pictures of some objects given below. These pictures show their top view. Write the names of the objects in the boxes given below them.













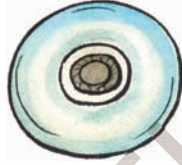
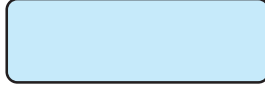
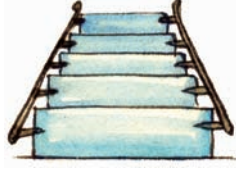
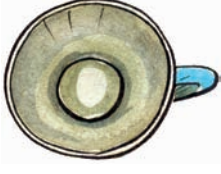

- (iii) Imagine how a table looks like from the top and the side. Draw the correct picture in the boxes.

Top view

Side view



(ii) కింద గీసిన వస్తువుల బొమ్మలు చూడండి. వీటిని పై నుండి చూసినపుడు ఇలా కన్పిస్తాయి. వీటిని గుర్తించండి. పేర్లను ఖాళీగడిలో రాయండి.



(iii) ఒక తేబులును పై నుండి, ప్రక్క నుండి చూసినపుడు ఎలా కన్పిస్తుందో ఊహించండి. సరైన బొమ్మను ఖాళీగళ్లలో గీయండి.

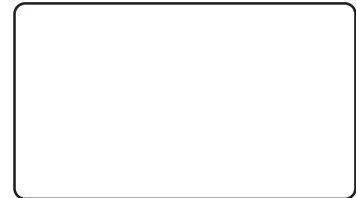
పై నుండి చూసినపుడు

ప్రక్క నుండి చూసినపుడు

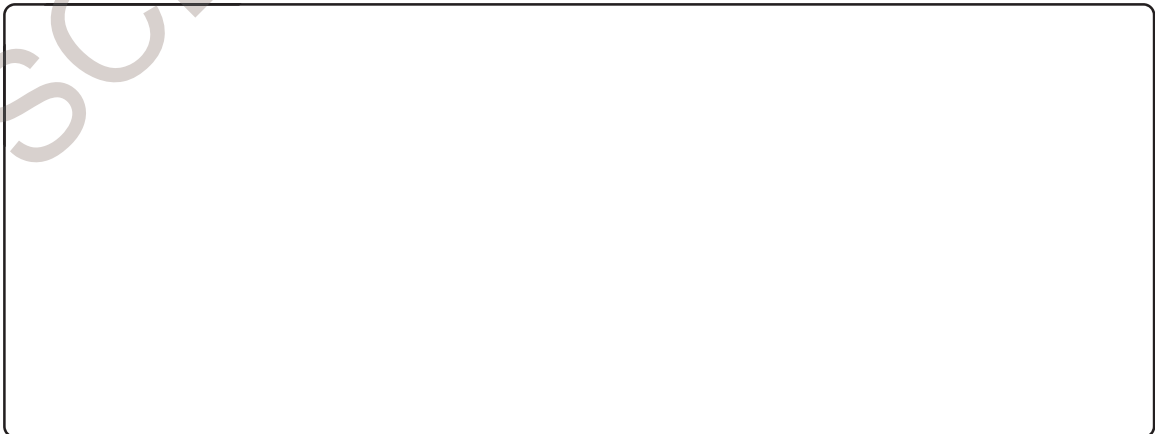
## Activity-1

(i) Let us draw.

Take a match-box, put it on a paper and draw along the edges as shown here. Observe the shapes formed.



(ii) Take a bangle and trace it. Observe the shape formed.



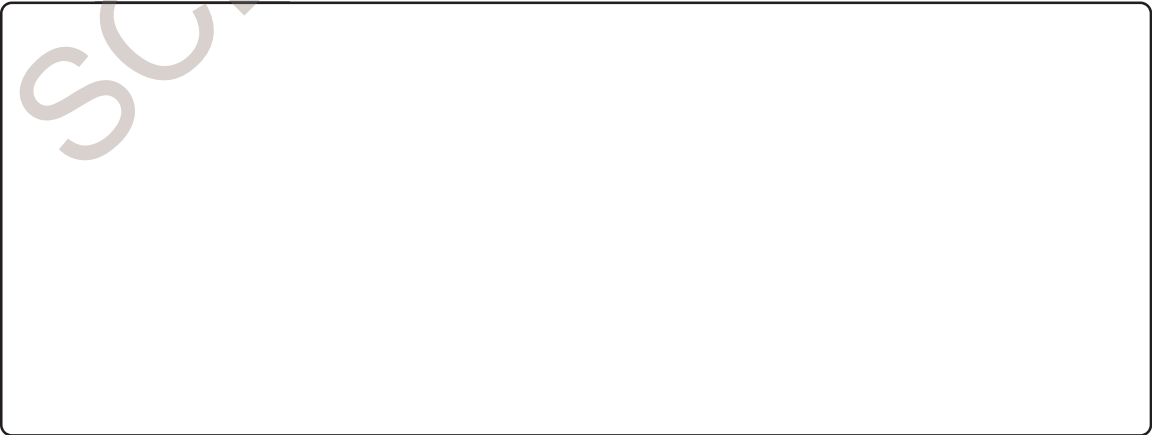


(i) బొమ్మను గీద్దాం.

ఒక అగ్గి పెట్టె తీసుకోండి. దానిని కాగితం పై ఉంచి కింద చూపిన విధంగా అంచులవెంబడి గీయండి. ఏర్పడిన ఆకారాలను పరిశీలించండి.






(ii) చేతి గాజును తీసుకోండి, దాని అంచులవెంబడి గీయండి. ఏర్పడిన ఆకారాన్ని పరిశీలించండి.





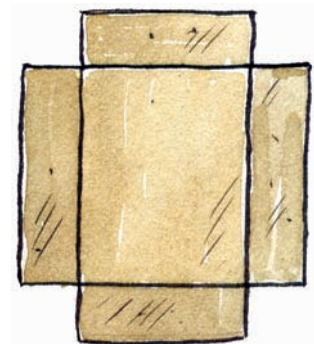
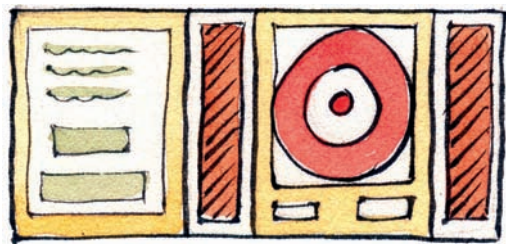
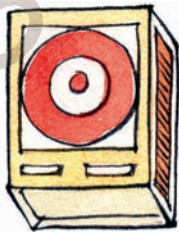
- (iii) Trace the following objects on a paper. Identify the shapes and draw in the table.

Object	Shape of the object
	
	
	




3. Let us see the shapes in objects.

Take a match-box. Open it as shown in the figure.

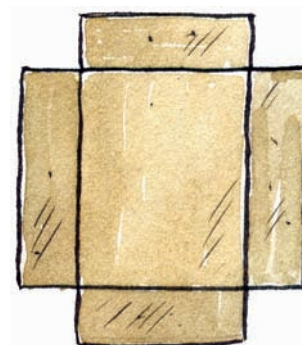
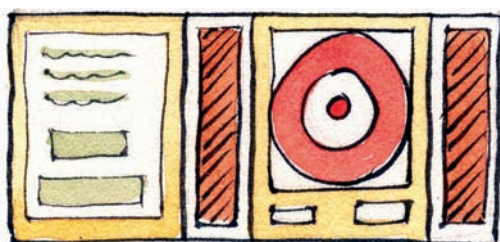
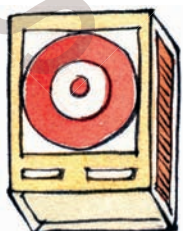
See how it looks.



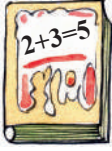

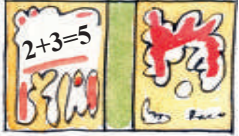



(iii) కింద పట్టికలో కొన్ని వస్తువులు ఇవ్వబడినవి. వాటిని కాగితంపై ఉంచి దాని అంచువెంబడి బొమ్మను గీయగా, ఏర్పడిన ఆకారాన్ని గుర్తించి పట్టికలో గీయండి.

ఒక అగ్గి పెట్టెను తీసుకోండి. దానిని కింద చూపిన విధంగా బయటి భాగాన్ని తెరవండి. ఎలా కనిపిస్తుందో చూడండి.



- (i) Now see these objects. How do they appear when they are opened?  
Tick ( ) the correct answer.

 Book	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 Match-box tray	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

- (ii) Collect a toothpaste box, a soap wrapper, a chalk box and a biscuit packet wrapper. Identify how do they look when open. Draw their shape.



#### 4. Let us observe the shapes in a rangoli.

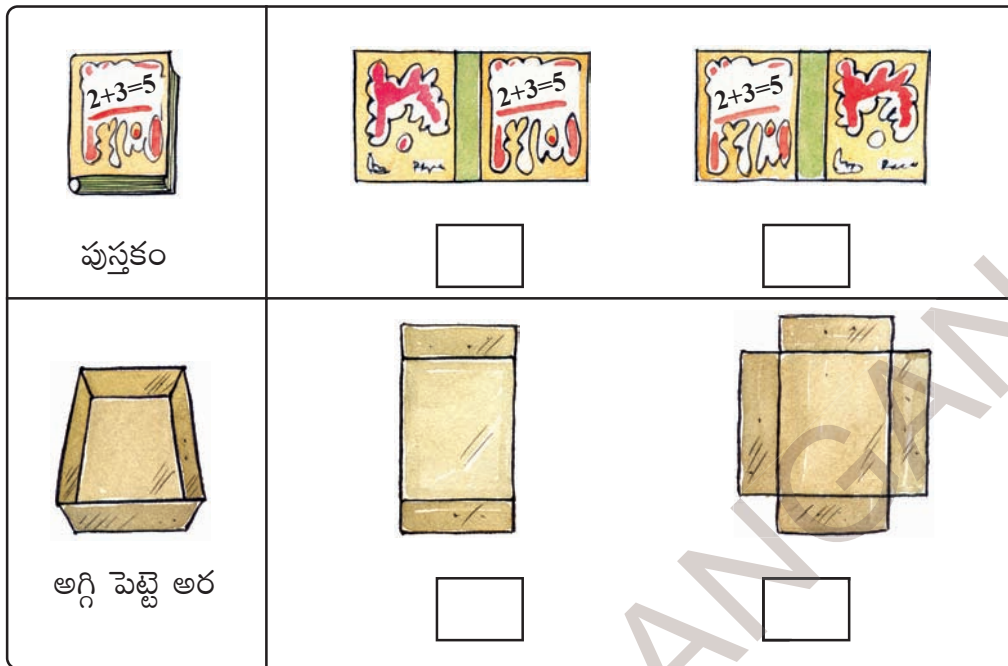
Sita and Gita are very interested in making rangoli. They are making rangolis on a festival. Let us observe this lovely rangoli.



Identify these shapes , , , , ,  in the rangoli.



- (i) కింది వస్తువులను చూడండి. వాటిని పటంలో చూపినట్లు తెరిస్తే అవి ఎలా కనిపిస్తాయి? సరైన దానిని గుర్తించండి. ఖాళీగడిలో ( ) చేయండి.



- (ii) ఒక టూత్ పేస్టు బాక్సు, సబ్బు కవరు, చాక్లెట్ డబ్బా మరియు ఒక బిస్కెట్ ప్యాకెట్ కవరులను సేకరించండి. వాటిని తెరిచినపుడు ఎలా కనిపిస్తాయో గుర్తించండి. వాటి ఆకారాలను గీయండి.



సీత, గీతలకు ముగ్గులు వేయడమంటే ఎంతో ఇష్టం. పండగ రోజు వారు ముగ్గులు వేస్తున్నారు. వారు వేసిన ముగ్గును గమనిద్దాం...

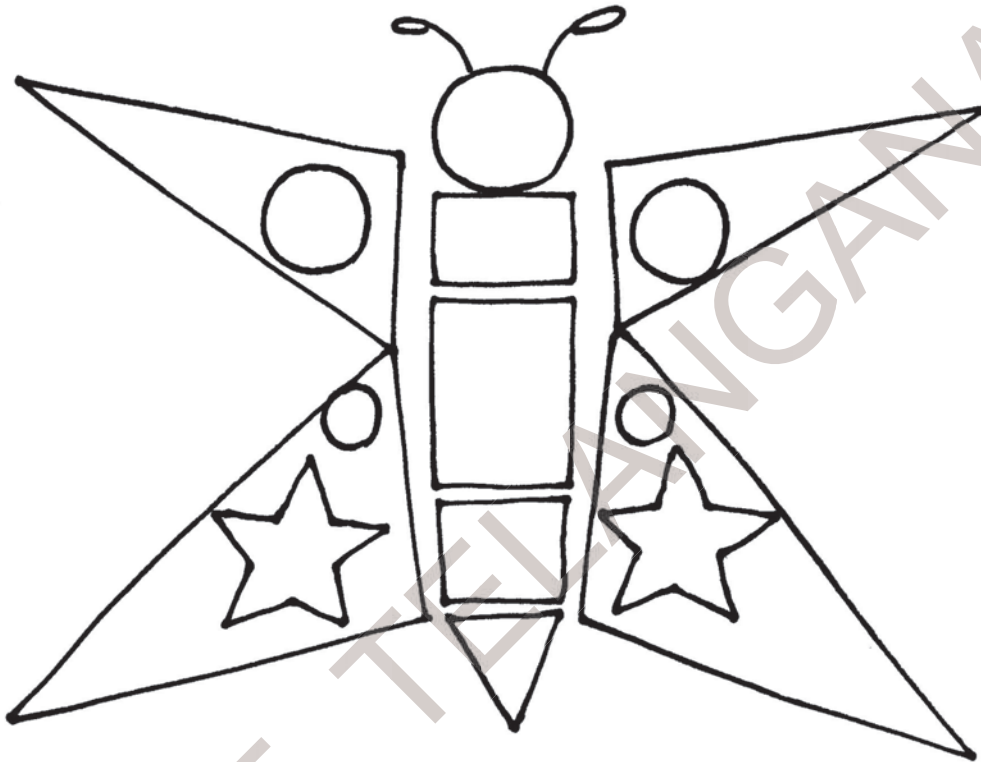


○, □, △, ▭, ⬡, ☾ ఈ ఆకారాలను పై ముగ్గులో గుర్తించండి.

(i) Identify the shape and colour it.

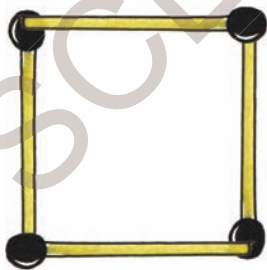
★ Black, ▲ Green, ● Red, ■ Yellow, ■ Blue

Identify the above shapes in the picture given below. Fill in those shapes with the same colours.

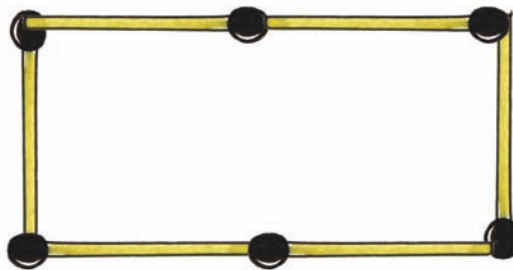


5. Let's play with match-sticks.

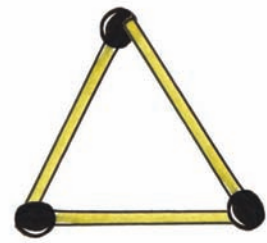
Suresh made these shapes using match-sticks.



Using 4 sticks



Using 6 sticks

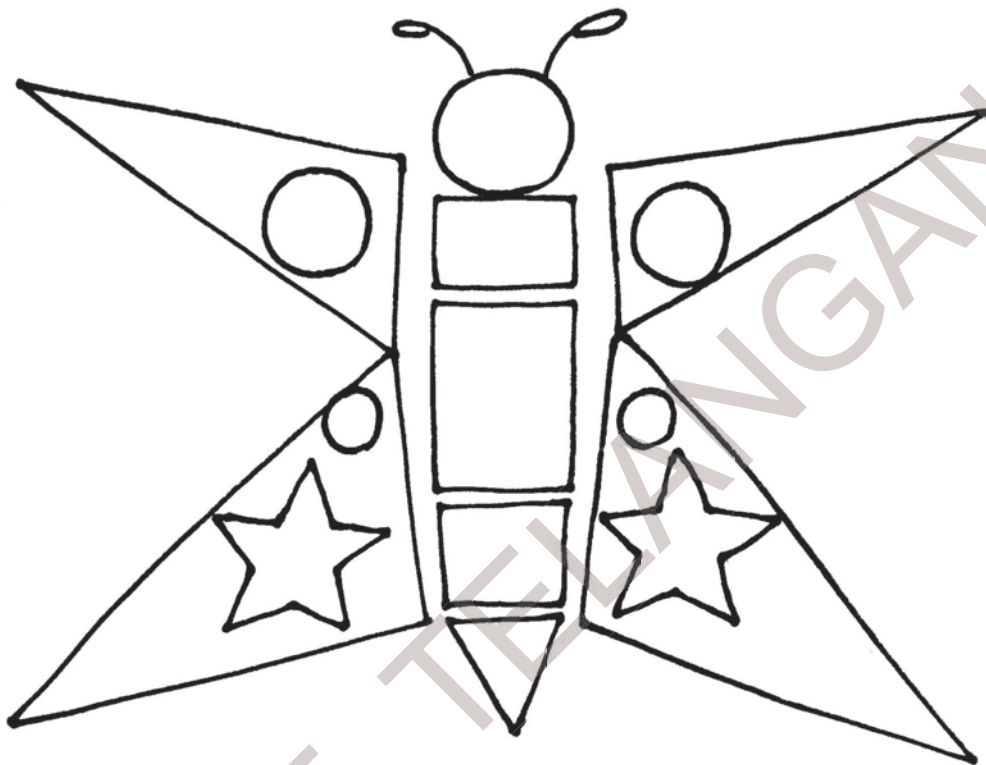


Using 3 sticks

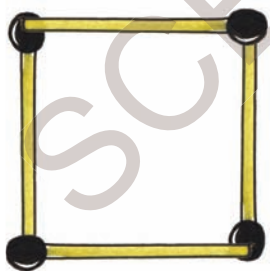
(i) ఆకారాన్ని గుర్తించి రంగులు వేయండి.

★ నలుపు, ▲ ఆకుపచ్చ, ● ఎరుపు, ■ పసుపుపచ్చ, ■ నీలి

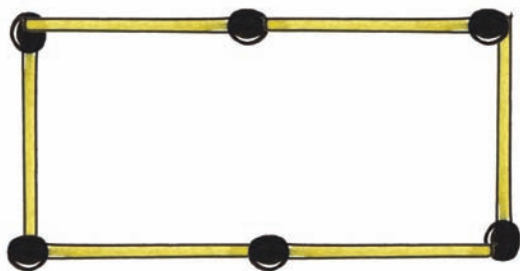
కింది బొమ్మలో పై ఆకారాలను గుర్తించండి, ఆ ఆకారాలను అవే రంగులతో నింపండి.



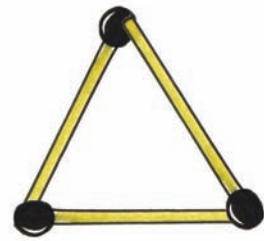
సురేష్ అగ్ని పుల్లలతో కింది ఆకారాలను ఏర్పరిచాడు.



4 పుల్లలతో



6 పుల్లలతో




3 పుల్లలతో




(i) Make shapes using match-sticks

(A) Make a  using 8 sticks

(B) Make a  using 8 sticks

(C) Make a  using 5 sticks

(D) Make a  using 12 sticks

(E) Make a  using 12 sticks

(F) Make a  using 12 sticks

(ii) (A) How many different shapes can be formed using 8 sticks?  
Write the answer in the box.



(B) How many different shapes can be formed using 5 sticks?  
Write the answer in the box.



(C) How many different shapes can be formed using 12 sticks?  
Write the answer in the box.



(D) How many different shapes can be formed using 6 sticks?  
Write the answer in the box.



(i) అగ్గిపుల్లలతో ఆకారాలు ఏర్పరచండి.

(అ) 8 పుల్లలతో  ను ఏర్పరచండి.

(ఆ) 8 పుల్లలతో  ను ఏర్పరచండి.

(ఇ) 5 పుల్లలతో  ను ఏర్పరచండి.

(ఈ) 12 పుల్లలతో  ను ఏర్పరచండి.

(ఊ) 12 పుల్లలతో  ను ఏర్పరచండి.

(ఋ) 12 పుల్లలతో  ను ఏర్పరచండి.

(ii) (అ) 8 పుల్లలతో ఎన్ని ఆకారాలను ఏర్పరచగలవు?  
జవాబును ప్రక్క గడిలో రాయండి.



(ఆ) 5 పుల్లలతో ఎన్ని ఆకారాలను ఏర్పరచగలవు?  
జవాబును ప్రక్క గడిలో రాయండి.



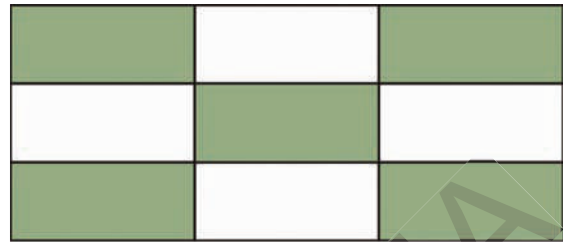
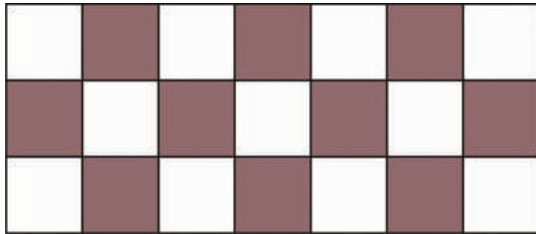
(ఇ) 12 పుల్లలతో ఎన్ని ఆకారాలను ఏర్పరచగలవు?  
జవాబును ప్రక్క గడిలో రాయండి.



(ఈ) 6 పుల్లలతో ఎన్ని ఆకారాలను ఏర్పరచగలవు?  
జవాబును ప్రక్క గడిలో రాయండి.

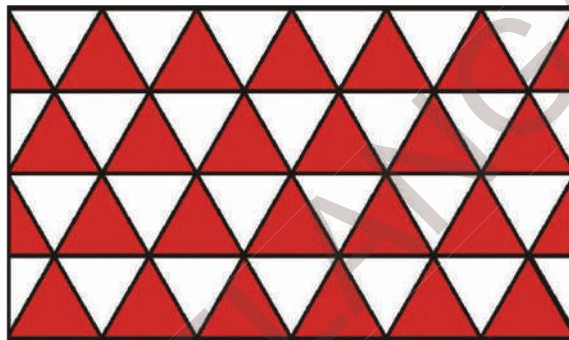


6. See the three types of flooring in different houses. Identify the shapes in it. Draw the shapes in the given blanks.



This floor is formed using \_\_\_\_\_ shapes.

This floor is formed using \_\_\_\_\_ shapes.



This floor is formed using \_\_\_\_\_ shapes.

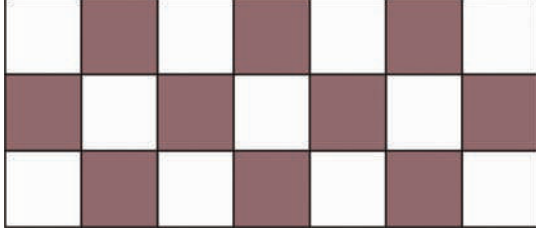
### Activity-2

Pooja and her brother are arranging some match-boxes on a paper.

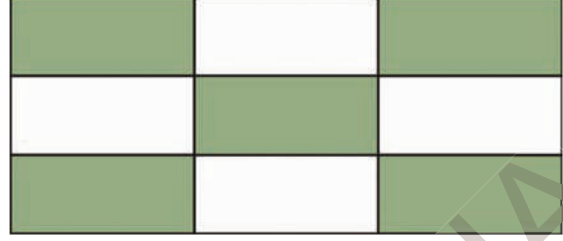
Can they arrange them without leaving any gap?

Now they took some bangles and placed them on a white paper. Is it possible to arrange them without any gaps on the paper?

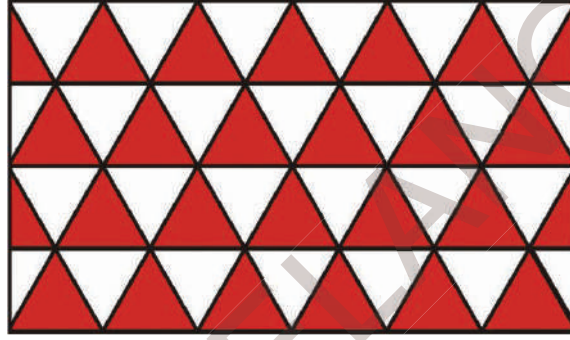




ఈ నేల \_\_\_\_\_ ఆకారం గల  
బిళ్లపెంకులతో ఏర్పడింది



ఈ నేల \_\_\_\_\_ ఆకారం గల  
బిళ్లపెంకులతో ఏర్పడింది



ఈ నేల \_\_\_\_\_ ఆకారం గల  
బిళ్లపెంకులతో ఏర్పడింది



పూజ, ఆమె తమ్ముడు కలిసి ఒక కాగితంపై అగ్గిపెట్టెలను వరుసలలో పేర్చుతున్నారు.

వీరు వాటిని ఎలాంటి సందులు లేకుండా వరుసలలో  
పేర్చగలరా?

అలాగే కొన్ని చేతి గాజులు తీసుకొని కూడా వరుసలలో  
పేర్చుతున్నారు.

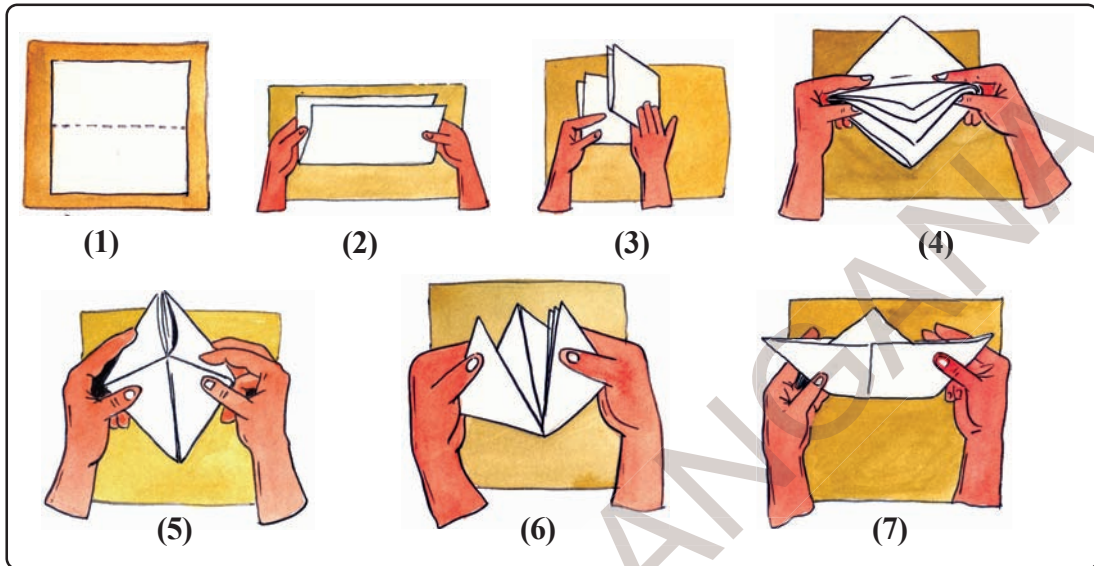
వీటిని కూడా వారు సందులు లేకుండా వరుసలలో  
పేర్చగలరా?



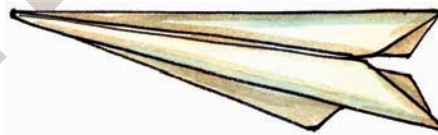


### Activity-3

Take a paper. Fold it as shown in the picture and make a boat.



Take another piece of paper and try making a boat without looking at the above pictures. Then, try to make a rocket.



### Do This

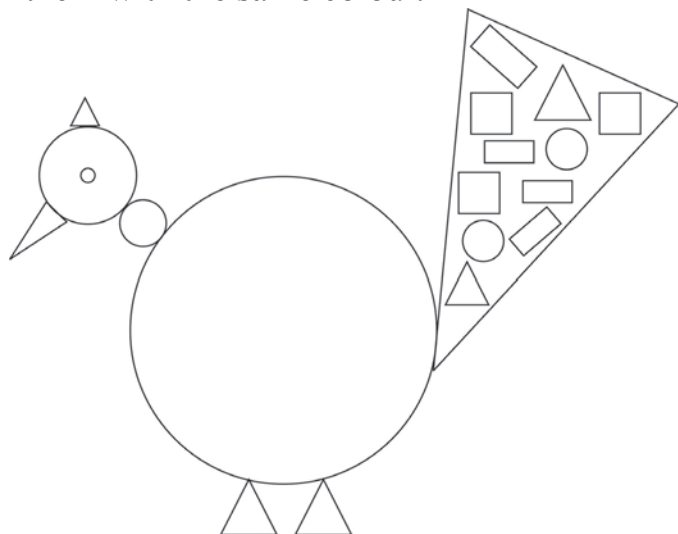
1. Some shapes are given below with different colours. Identify the shapes in the picture and colour them with the same colour.

(A) 

(B) 

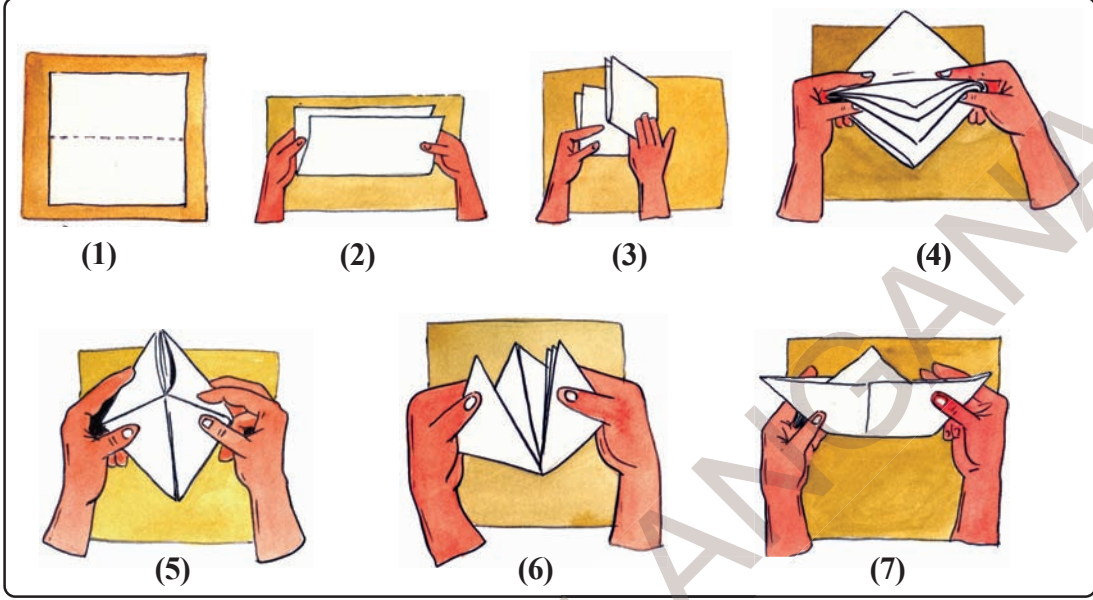
(C) 

(D) 





ఒక కాగితం తీసుకోండి. దానిని కింద చూపిన విధంగా మడవండి, పడవను తయారుచేయండి.



ఇంకొక కాగితాన్ని తీసుకోండి, పై బొమ్మలను చూడకుండా పడవను తయారు చేయండి. అలాగే మరొక కాగితంతో రాకెట్‌ను తయారు చేయండి.



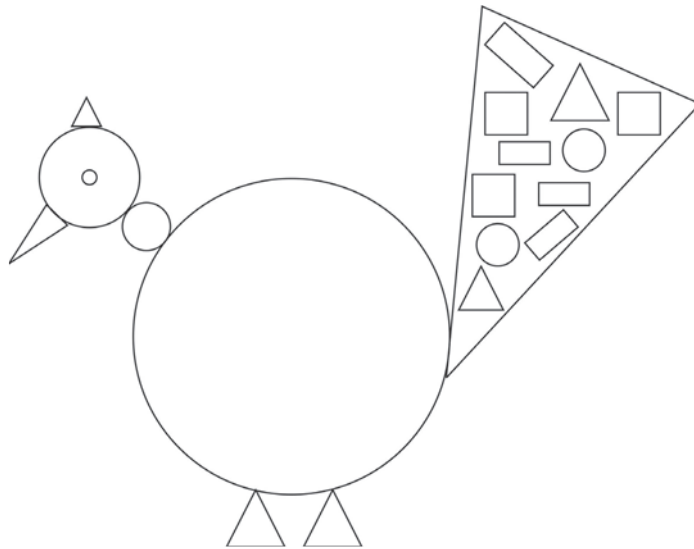
1. కింద వివిధ రంగులతో ఆకారాలు ఇవ్వబడినాయి. ప్రక్కనున్న బొమ్మలో ఆ ఆకారాలను గుర్తించి అవే రంగులతో నింపండి.

(అ) 

(ఆ) 

(ఇ) 

(ఈ) 



2. Look at the picture of the peacock given in page no. 10 and answer the following.

- (A) How many s are there ? \_\_\_\_\_
- (B) How many s are there ? \_\_\_\_\_
- (C) How many s are there ? \_\_\_\_\_
- (D) How many s are there ? \_\_\_\_\_



3. How many  are there in each picture? Count them and write in the blank.

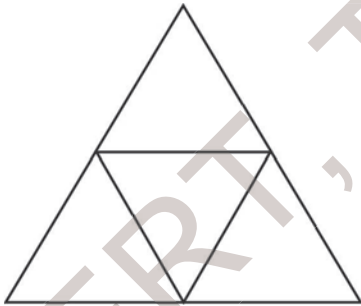


\_\_\_\_\_

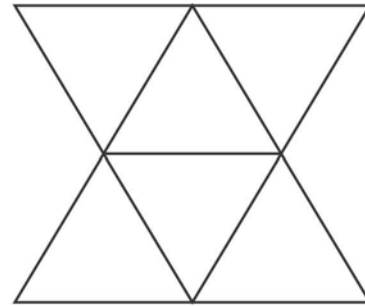


\_\_\_\_\_

4. How many  are there in each picture? Count them and write in the blank.



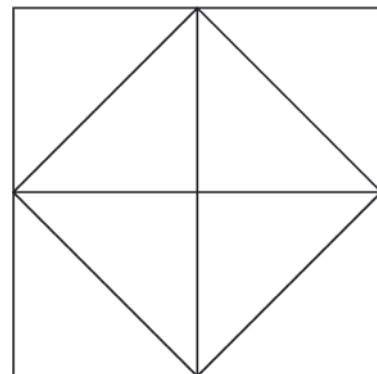
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5. Count and write.

- (A) \_\_\_\_\_ s are there.
- (B) \_\_\_\_\_ s are there
- (C) \_\_\_\_\_ s are there



2. 10వ పేజీలో ఇచ్చిన నెమలి బొమ్మను చూడండి. కింది వాటికి జవాబులు రాయండి.

(అ)  లు ఎన్ని ఉన్నాయి? \_\_\_\_\_

(ఆ)  లు ఎన్ని ఉన్నాయి? \_\_\_\_\_

(ఇ)  లు ఎన్ని ఉన్నాయి? \_\_\_\_\_

(ఈ)  లు ఎన్ని ఉన్నాయి? \_\_\_\_\_



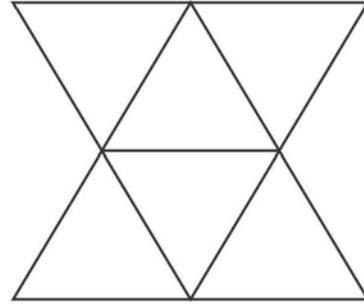
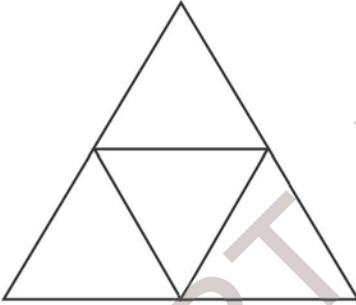
3. కింద ఇచ్చిన ప్రతి ఆకారంలో  లు ఎన్ని ఉన్నాయి? వాటిని లెక్కించి ఖాళీలలో రాయండి.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. కింద ఇచ్చిన ప్రతి ఆకారంలో  లు ఎన్ని ఉన్నాయి? వాటిని లెక్కించి ఖాళీలలో రాయండి.



\_\_\_\_\_

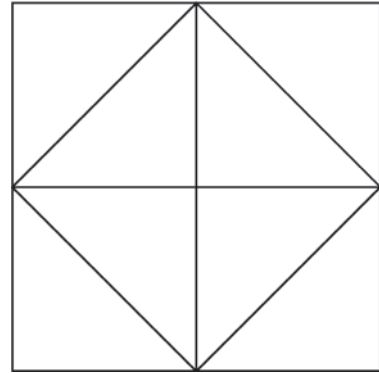
\_\_\_\_\_

5. లెక్కించండి, రాయండి.

(అ)  లు \_\_\_\_\_ ఉన్నాయి.

(ఆ)  లు \_\_\_\_\_ ఉన్నాయి.

(ఇ)  లు \_\_\_\_\_ ఉన్నాయి.





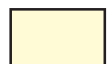


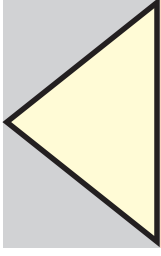
Ravi and his friends are playing cricket.

See the following table and answer the following questions:

Player	Runs
Ravi	45
Neelima	24
Geetha	34
Saleem	20
Keshav	20
Mahesh	95
Madhu	84
Rama	17

- (A) How many runs did Ravi score?
- (B) What is the highest score given in the table?
- (C) How many players scored more than 50 runs?
- (D) How many players scored less than 50 runs?
- (F) Who has scored the least runs?
- (G) How many players scored runs between 20 and 40?





రవి, అతని మిత్రులు కలిసి క్రికెట్ ఆడుతున్నారు.

కింది పట్టిక చూడండి, ప్రక్కనున్న ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

ఆటగాడు	పరుగులు
రవి	45
నీలిమ	24
గీత	34
సలీమ్	20
కేశవ్	20
మహేష్	95
మధు	84
రమ	17

(అ) రవి చేసిన పరుగు లెన్ని?

(ఆ) పట్టికలో నమోదు చేయబడిన అత్యధిక పరుగులెన్ని

(ఇ) 50 కంటే ఎక్కువ పరుగులు చేసిన ఆటగాళ్లు ఎందరు?

(ఈ) 50 కంటే తక్కువ పరుగులు చేసిన వారెందరు?

(ఉ) ఎవరు అతి తక్కువ పరుగులు చేశారు?

(ఊ) 20 కంటే ఎక్కువ, 40 కంటే తక్కువ పరుగులు చేసిన వారెందరు?

1. (A) Write any 5, two-digit numbers that can be formed using 6, 8 and 9.
- (B) Write the largest number among them?
- (C) Write the smallest number among them?
- (D) Write the above numbers in ascending order (from the smallest to the biggest).

2. Circle the number nearest to the given number.

**Example :** 62                      60                      70                      80

- |     |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| (A) | 49 | 20 | 50 | 60 |
| (B) | 32 | 30 | 10 | 40 |
| (C) | 89 | 80 | 90 | 60 |
| (D) | 74 | 60 | 70 | 80 |



3. Write the following numbers in expanded form.

**Example :** 35 = 30 + 5

- |     |    |   |
|-----|----|---|
| (A) | 25 | = |
| (B) | 49 | = |
| (C) | 34 | = |
| (D) | 48 | = |

4. Write the correct number for given expanded form.

**Example :** 20 + 9 = 29

- |     |        |   |
|-----|--------|---|
| (A) | 50 + 4 | = |
| (B) | 30 + 0 | = |
| (C) | 20 + 6 | = |
| (D) | 60 + 7 | = |



1. (అ) 6, 8, 9 లచే ఏర్పడు రెండంకెల సంఖ్యలను ఐదింటిని రాయండి.  
 (ఆ) వీటిలో అతి పెద్ద సంఖ్య ఏది?  
 (ఇ) వీటిలో అతి చిన్న సంఖ్య ఏది?  
 (ఈ) ఈ సంఖ్యలన్నింటిని ఆరోహణ క్రమంలో రాయండి (చిన్న సంఖ్య నుండి పెద్ద సంఖ్య వరకు).

2. ఇచ్చిన సంఖ్యకు ఎదురుగా ఇవ్వబడిన సంఖ్యలలో అతి దగ్గరి సంఖ్యకు  చుట్టండి.

ఉదా:	62	60	70	80
(అ)	49	20	50	60
(ఆ)	32	30	10	40
(ఇ)	89	80	90	60
(ఈ)	74	60	70	80



3. ఇచ్చిన సంఖ్యలకు విస్తరణ రూపం రాయండి.

ఉదా:  $35 = 30 + 5$

- (అ)  $25 =$   
 (ఆ)  $49 =$   
 (ఇ)  $34 =$   
 (ఈ)  $48 =$

4. కింది విస్తరణ రూపాలకు సరైన సంఖ్యలు రాయండి.

ఉదా:  $20 + 9 = 29$

- (అ)  $50 + 4 =$   
 (ఆ)  $30 + 0 =$   
 (ఇ)  $20 + 6 =$   
 (ఈ)  $60 + 7 =$





## How many bricks are there?

Mayuri's father told her to count the bricks in their backyard. She started counting ... one, two, three ...



She missed the count. She started to count again.

Father : Why did you not count in groups?

Mayuri : How .... papa?

Father : Take 5 at a time and count 5, 10, 15 ..... and so on.

Mayuri : If I take groups of 10, then .....

Mayuri grouped bricks into 10's and started counting .... 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. She said "Papa there are 90 here and 9 more, a total of 99 bricks. If we add one more brick, then the last column would also contain 10 bricks".

Then how many bricks will be there? There would be hundred bricks.

మయూరి వాళ్ల నాన్న ఒకరోజు వారి పెరట్లో ఎన్ని ఇటుకలు ఉన్నాయో లెక్కించమన్నాడు. ఆమె ఇటుకలను లెక్కించసాగింది. ఒకటి, రెండు, మూడు ...



మధ్యలో లెక్క తప్పింది. మళ్లీ లెక్కించడం మొదలు పెట్టింది.

నాన్న : కుప్పలుగా లెక్కపెట్టొచ్చుకదా?

మయూరి : ఎలా నాన్నా ...?

నాన్న : 5 చొప్పున కుప్పలుగా తీసుకొని 5, 10, 15... అని లెక్కించు.

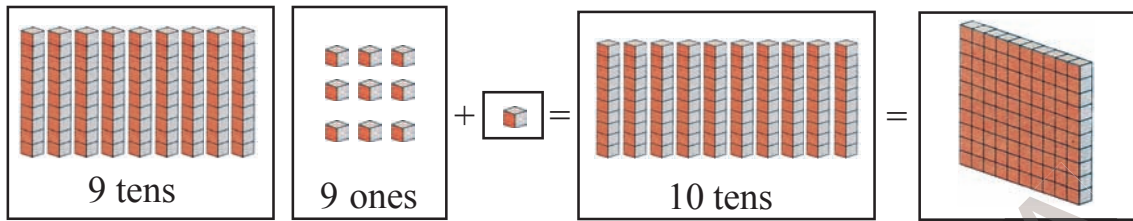
మయూరి : ఐతే 10 చొప్పున ఒక కుప్పగా లెక్కిస్తే...

మయూరి ఇటుకలను 10 చొప్పున ఒక కుప్పచేసి 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 అంటూ లెక్కించింది. “నాన్నా 90కి 9 ఎక్కువగా ఉన్నాయి. మొత్తం 99 ఇటుకలు ఉన్నాయి. ఇంకొక ఇటుకను చివరి వరుసలో చేర్చితే అవి కూడా 10 అవుతాయి” అని అంది.

అప్పుడు మయూరి వాళ్ళ పెరట్లో ఎన్ని ఇటుకలుంటాయి?

అక్కడ “వంద” ఇటుకలుంటాయి.

## Three-digit numbers



If we add 1 to 99 we get 100.

How many tens are there in 100?

100 = 10 tens

How many ones are there in 100?

100 = 100 ones

99 is the biggest two-digit number.

The first number with 3 digits is 100. This means that 100 is the smallest number with 3 digits.

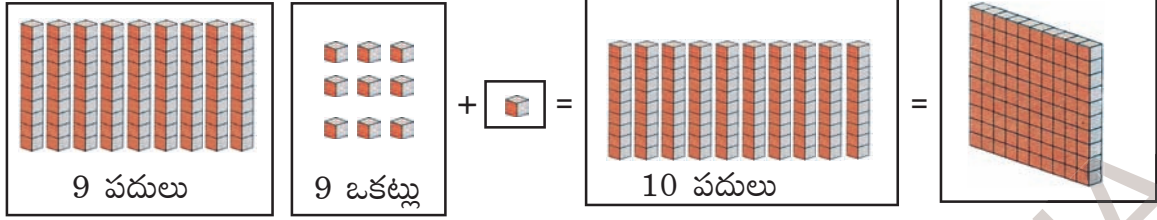
How much do we get, if 1 is added to 100?

How much do we get, if 10 is added to 100?

How much do we get, if 100 is added to 100?



Think about these questions before you do the next task.



99కి 1 కలిపితే 100 అవుతుంది.

100లో ఎన్ని పదులు ఉంటాయి?

100 = 10 పదులు

100 లో ఎన్ని ఒకట్లు ఉంటాయి?

100 = 100 ఒకట్లు

రెండంకెల సంఖ్యలలో అతి పెద్ద సంఖ్య 99

3 అంకెలతో ఏర్పడే మొదటి సంఖ్య 100. అంటే 3 అంకెల సంఖ్యలలో అతి చిన్న సంఖ్య 100.

100 కు 1 కలిపితే ఎంత?

100 కు 10 కలిపితే ఎంత?

100 కు 100 కలిపితే ఎంత?

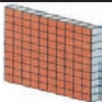


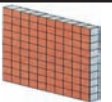

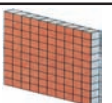

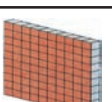

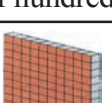

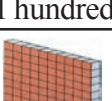












తర్వాత విషయాన్ని తెలుసుకొనేముందు పై ప్రశ్నల గురించి ఆలోచించండి..

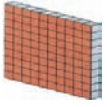
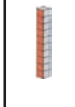

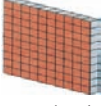

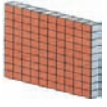

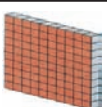

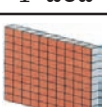

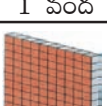
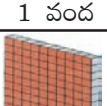

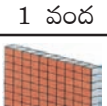

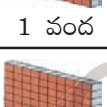



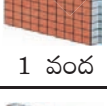



## Numbers after 100



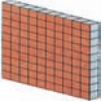

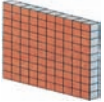

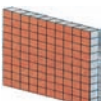


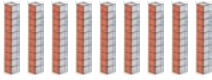
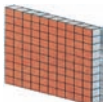
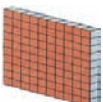
1. Fill the empty boxes according to the pictures.

 hundreds	 tens	 ones		
 1 hundred		 1 one	$100 + 1$	101
 1 hundred		 2 ones	$100 + 2$	102
 1 hundred		 3 ones	$100 + 3$	
 1 hundred		 4 ones		104
 1 hundred			$100 + 5$	105
 1 hundred		 6 ones	$100 + 6$	
 1 hundred		 7 ones		107
 1 hundred		 8 ones		
 1 hundred		 9 ones		
 1 hundred	 1 ten		$100 + 10$	110

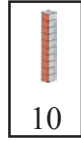
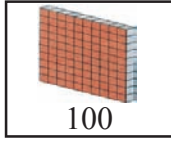
1. బొమ్మలను చూడండి. ఖాళీలను పూరించండి.

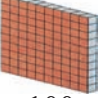

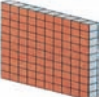

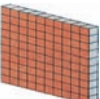

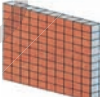
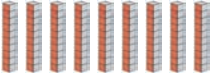
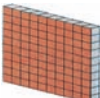
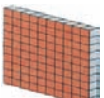
 వందలు	 పదులు	 ఒకట్లు		
 1 వంద		 1 ఒకటి	$100 + 1$	101
 1 వంద		 2 ఒకట్లు	$100 + 2$	102
 1 వంద		 3 ఒకట్లు	$100 + 3$	
 1 వంద		 4 ఒకట్లు		104
 1 వంద			$100 + 5$	105
 1 వంద		 6 ఒకట్లు	$100 + 6$	
 1 వంద		 7 ఒకట్లు		107
 1 వంద		 8 ఒకట్లు		
 1 వంద		 9 ఒకట్లు		
 1 వంద	 1 పది		$100 + 10$	110

2. Fill the empty boxes according to the pictures.

 100	 10		
 100	 10	$100 + 10$	110
 100	 20	$100 + 20$	120
 100	 30	$100 + 30$	
100	40		140
100		$100 + 50$	
	60	$100 + 60$	
			170
			180
 100	 90		
 100	 100	$100 + 100$	200

2. బొమ్మలను చూడండి. ఖాళీలను పూరించండి.

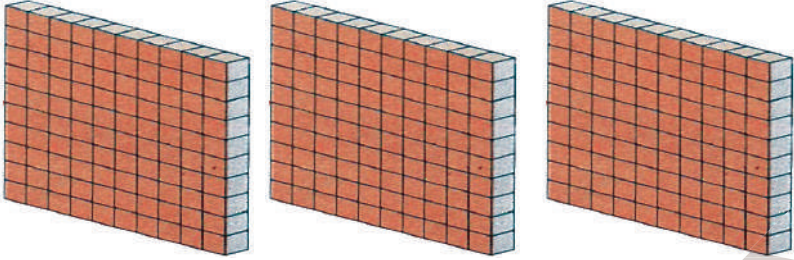


 100	 10	$100 + 10$	110
 100	 20	$100 + 20$	120
 100	 30	$100 + 30$	
100	40		140
100		$100 + 50$	
	60	$100 + 60$	
			170
			180
 100	 90		
 100	 100	$100 + 100$	200



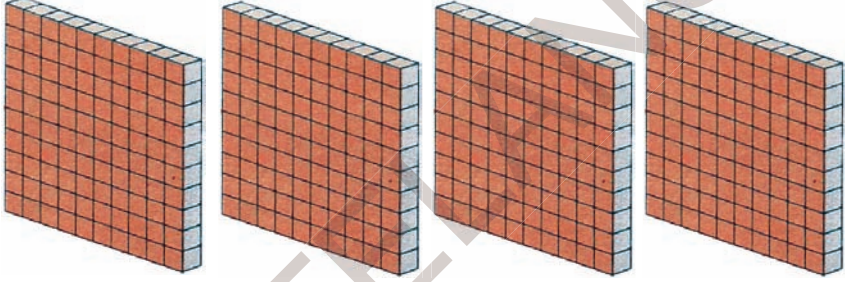
3. Count the "hundreds".

**Example :**



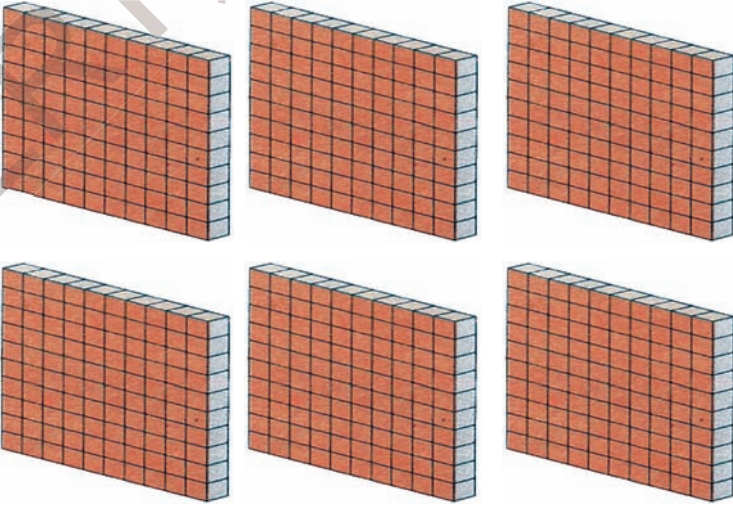
100 + 100 + 100 = 300

(A)



=

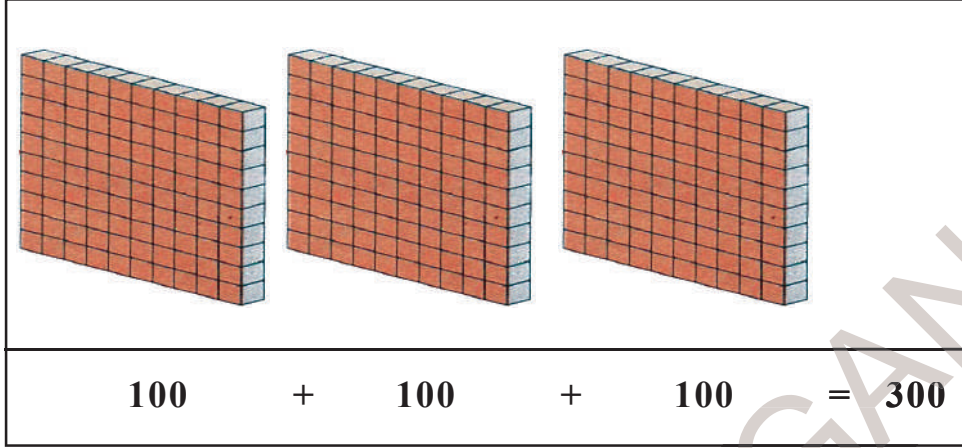
(B)



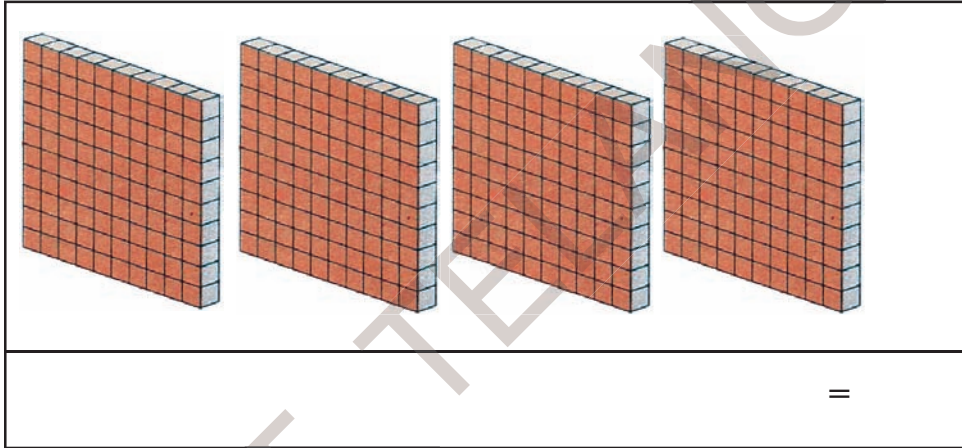
=

3. “వంద”లను లెక్కించండి.

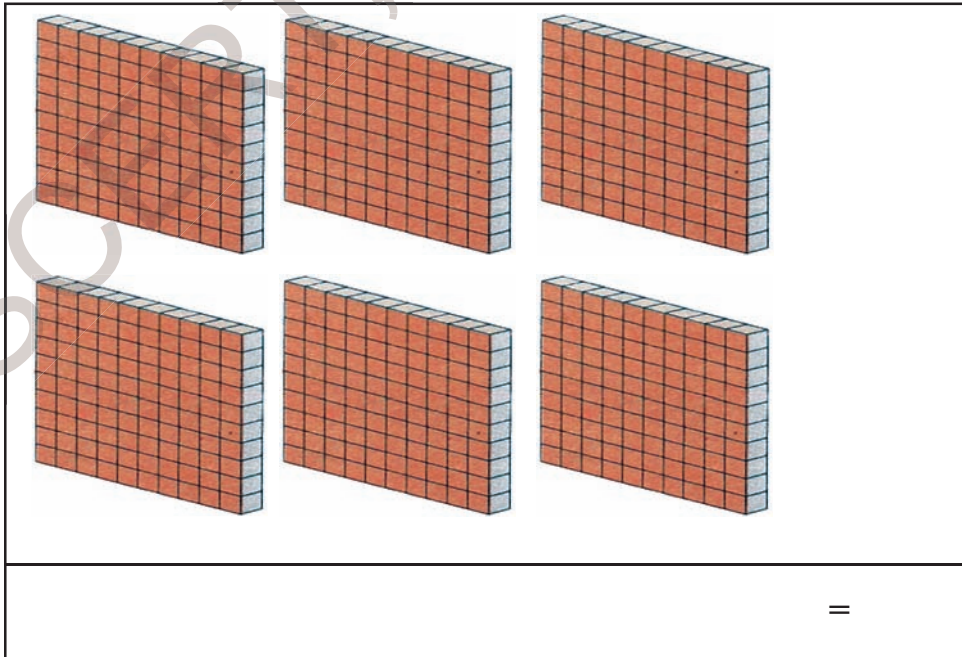
ఉదాహరణ:



(అ)

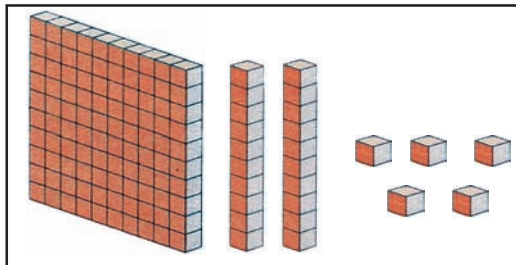


(ఆ)

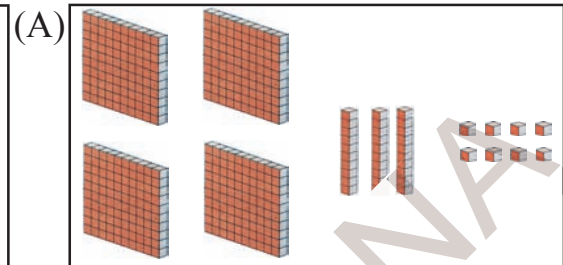


4. Count the hundreds, tens and ones and write the correct number in the boxes below the pictures.

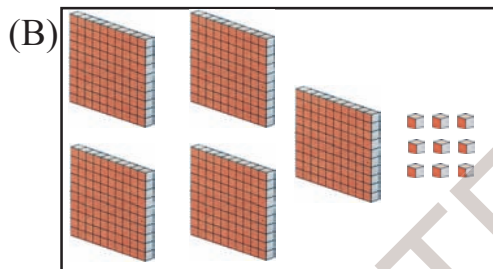
**Example :**



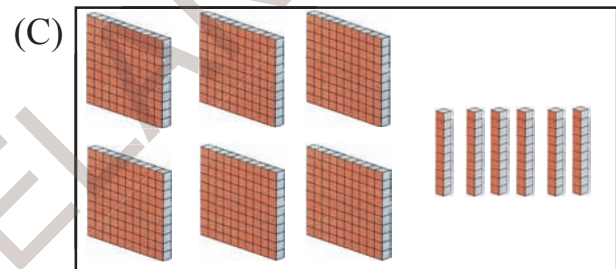
100	10	1	Number
1	2	5	125



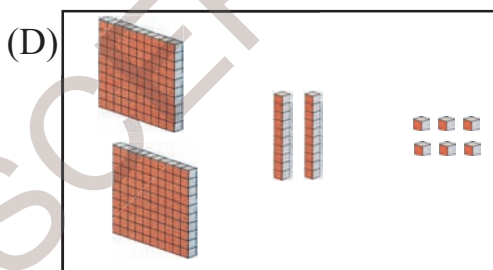
100	10	1	Number



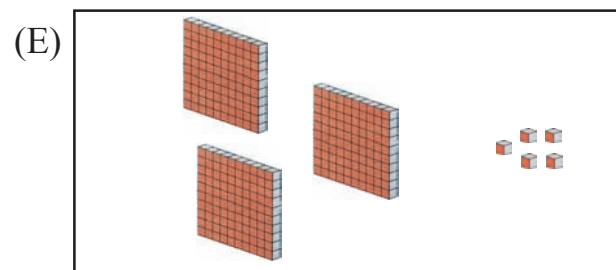
100	10	1	Number



100	10	1	Number



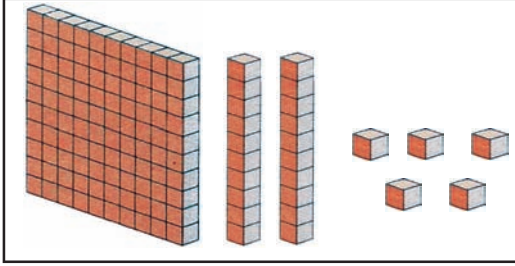
100	10	1	Number



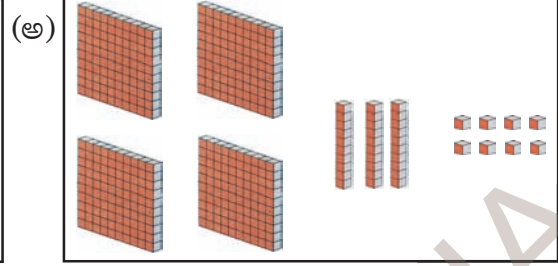
100	10	1	Number

4. వందలు, పదులు, ఒకట్లు లెక్కించండి. సరైన సంఖ్యలను ఖాళీగట్లలో రాయండి.

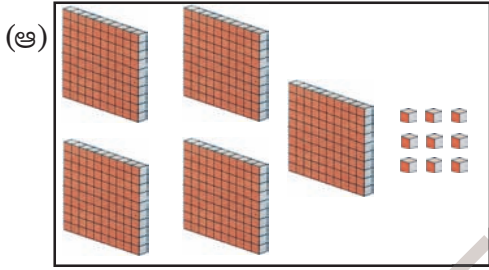
ఉదాహరణ:



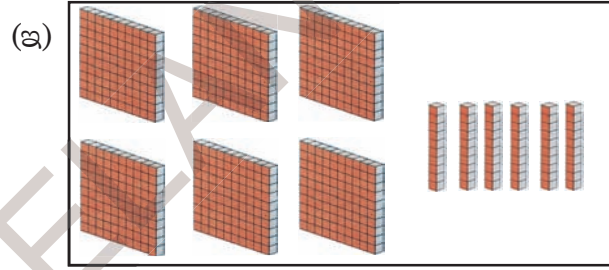
100	10	1	
1	2	5	= 125



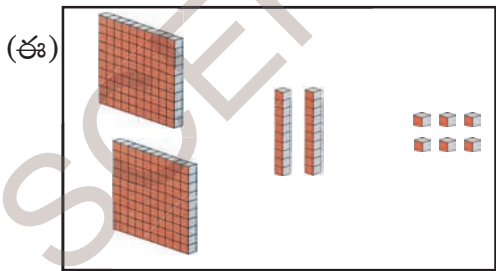
100	10	1	



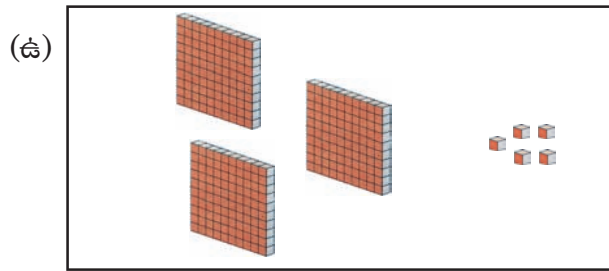
100	10	1	



100	10	1	



100	10	1	



100	10	1	



5. Identify the one-digit, two-digit and three-digit numbers in the grid given below and write them in the table.

42	315	9	54	165	240
26	8	143	7	289	20
462	34	88	96	15	431
3	73	102	4	66	1

42 is 2 digit number.  
4 and 2 are the digits.  
So this number is formed  
by 4 tens and 2 ones.



One digit numbers	Two digit numbers	Three digit numbers

Ravi said "20 is a one-digit number as it has a zero and zero has no value."  
Kantha said "20 is made up of 2 digits 2 and 0. 0 in the ones place means no ones." Whom do you agree with, Ravi or Kantha?

What is the value of zero in 101?

5. ఒక అంకె, రెండు అంకెల, మూడు అంకెల సంఖ్యలను కింది గణ పట్టికలో గుర్తించండి. వాటిని కింద ఇచ్చిన పట్టికలో రాయండి.

42	315	9	54	165	240
26	8	143	7	289	20
462	34	88	96	15	431
3	73	102	4	66	1

42 అనేది 2 అంకెల సంఖ్య  
ఇందులో 4, 2 లు అంకెలు  
4 పదులు మరియు 2 ఒకట్లతో  
ఈ సంఖ్య ఏర్పడింది.




“20 అనేది ఒక అంకె సంఖ్య”. అందులో ‘0’ ఉంది. “దానికి విలువ లేదు” అని రవి అన్నాడు.

“20 అనేది 2 మరియు 0 అనే అంకెలతో ఏర్పడింది. 0 ఒకట్ల స్థానంలో ఉంది. అంటే “ఒకట్లు” ఏమీలేవు” అని కాంత అన్నది.

రవి, కాంతలలో మీరు ఎవరితో ఏకీభవిస్తారు?

101లో “సున్న” విలువ ఎంత?

6. Write the correct number in the blank boxes.

91	92	93				97		99	
101	102						108		110
			114						120
		123							
131									
						146			
				155					
161									
				175					
						186			
							197		
201								209	

See the above table. Based on the numbers, answer the following questions. Write your answer in both words and numbers.

- (A) What is the starting number in the table? .....
- (B) What is the number after 197? .....
- (C) What is the number before 161? .....
- (D) What is the number between 149 and 151? .....
- (E) What is the last number in the table? .....

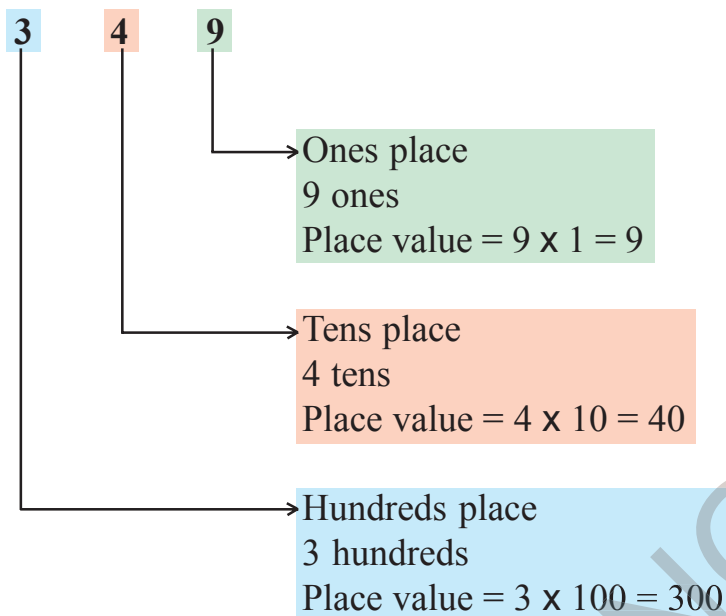
6. సరైన సంఖ్యలను ఖాళీ గణ్ణలో రాయండి.

91	92	93				97		99	
101	102						108		110
			114						120
		123							
131									
					146				
				155					
161									
				175					
					186				
						197			
201								209	

పై పట్టికలోని సంఖ్యల ఆధారంగా కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు అక్షరాలు, సంఖ్యలలో రాయండి.

- (అ) పై పట్టికలో మొదటి సంఖ్య ఏది? .....
- (ఆ) 197 తర్వాత సంఖ్య ఏది? .....
- (ఇ) 161 ముందు సంఖ్య ఏది? .....
- (ఈ) 149 మరియు 151 కి మధ్య ఉన్న సంఖ్య ఏది? .....
- (ఉ) పట్టికలో చివరి సంఖ్య ఏది? .....

### See and understand



Think!  
If a number has zero at any place what will be the place value of zero?

### Now, see the table

Number	100	10	1	Place value of 4
4			4	4
42		4	2	40
425	4	2	5	400

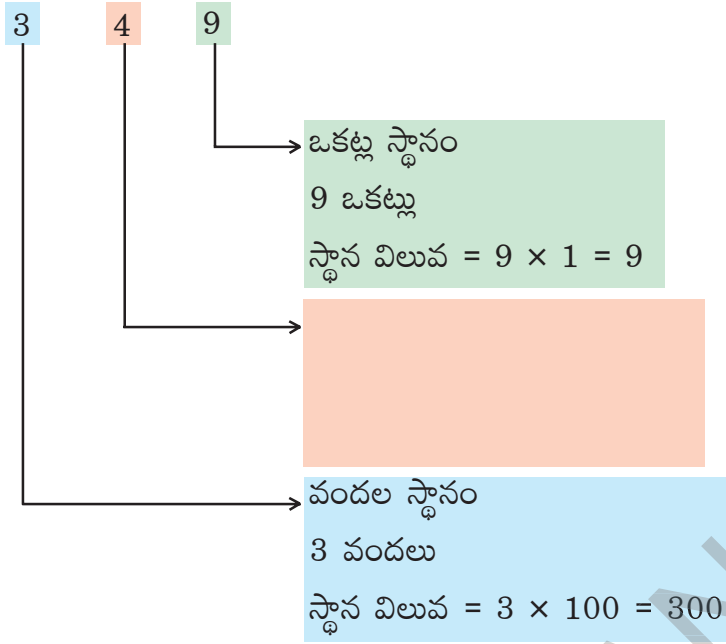
As we move to the left in a number, the place value keeps on increasing.

1. Circle the correct numbers.

**Example :** 5 in the tens place   574   **456**   235   165

- (A) Number that has 6 in ones place   : 128   761   621   176
- (B) Number that has 3 in hundreds place : 27   461   399   939
- (C) Number that has 8 in tens place   : 828   108   811   880





ఆలోచించండి...?  
ఒక సంఖ్యలో  
ఏ స్థానంలోనైనా  
'0' ఉన్నప్పుడు  
దాని స్థానవిలువ  
ఎంత?

4			4	4
42		4	2	40
425	4	2	5	400

ఒక సంఖ్యలో ఏడమవైపుకు వెళ్లిన కొద్ది స్థానవిలువ పెరుగును.

1. సరైన సంఖ్యలకు '0' చుట్టండి.

ఉదా: పదుల స్థానంలో '5' ఉన్న సంఖ్య	574	456	235	165
-----------------------------------	-----	-----	-----	-----

(అ) ఒకట్ల స్థానంలో '6' ఉన్న సంఖ్య      128      761      621      176

(ఆ) వందల స్థానంలో '3' ఉన్న సంఖ్య      27      461      399      939

(ఇ) పదుల స్థానంలో '8' ఉన్న సంఖ్య      828      108      811      880

2. Write the place value of the underlined digit.

**Example :**  $\underline{6}74 : 6 \times 100 = 600$

(A)  $\underline{2}56 : \underline{\hspace{2cm}}$

(B)  $39\underline{0} : \underline{\hspace{2cm}}$

(C)  $7\underline{8}6 : \underline{\hspace{2cm}}$

(D)  $6\underline{2}6 : \underline{\hspace{2cm}}$

(E)  $3\underline{0}1 : \underline{\hspace{2cm}}$

(F)  $69\underline{1} : \underline{\hspace{2cm}}$

3. Write the numbers.

(A) A number with 5 in ones place, 2 in tens place and 7 in hundreds place.

(B) A number with 8 in tens place, 0 in ones place and 4 in hundreds place

(C) A number with 7 in hundreds place, 1 in tens place and 0 in ones place.

(D) A number with 7 in ones place, 2 in hundreds place and 5 in tens place.

4.  Bicku and Latha are playing with the numbers table in question 6 in page 21. You too join them.



Bicku : What is the first number in second row?

Latha : What is the number between 144 and 146?

Bicku : What is the number after 177?

Latha : What is the number before 200.

Bicku : What is the number 5 boxes after 162.

Latha : What is the number 4 boxes before 165.

Bicku : What is the number in the box above 155.

Latha : What is the number in the box below 186.

Bicku : Where should you start, to reach 138 on counting 3 boxes.

2. కింది సంఖ్యలలో గీత గీయబడిన అంకె స్థాన విలువ తెలపండి.

ఉదా:  $\underline{6}74 : 6 \times 100 = 600$

(అ)  $\underline{2}56 : \underline{\hspace{2cm}}$

(ఆ)  $39\underline{0} : \underline{\hspace{2cm}}$

(ఇ)  $7\underline{8}6 : \underline{\hspace{2cm}}$

(ఈ)  $6\underline{2}6 : \underline{\hspace{2cm}}$

(ఉ)  $3\underline{0}1 : \underline{\hspace{2cm}}$

(ఊ)  $69\underline{1} : \underline{\hspace{2cm}}$

3. కింది సంఖ్యలను రాయండి.

(అ) ఒకట్ల స్థానంలో 5, పదుల స్థానంలో 2, వందల స్థానంలో 7 ఉన్న సంఖ్య

(ఆ) పదుల స్థానంలో 8, ఒకట్ల స్థానంలో 0, వందల స్థానంలో 4 ఉన్న సంఖ్య

(ఇ) వందల స్థానంలో 7, పదుల స్థానంలో 1, ఒకట్ల స్థానంలో 0 ఉన్న సంఖ్య

(ఈ) ఒకట్ల స్థానంలో 7, వందల స్థానంలో 2, పదుల స్థానంలో 5 ఉన్న సంఖ్య

4.



బిక్కు మరియు లతలు 21వ పేజీలోని 6వ ప్రశ్నకు చెందిన సంఖ్య పట్టికలోని సంఖ్యలతో “అడగండి - చెబుతా” ఆటాడుతున్నారు. మీరు కూడా ఆడండి.



బిక్కు : పట్టికలో రెండవ వరుసలోని మొదటి సంఖ్య ఏది?

లత : 144 మరియు 146 మధ్య నున్న సంఖ్య ఏది?

బిక్కు : 177 తర్వాత సంఖ్య ఏది?

లత : 200 కు ముందు సంఖ్య ఏది?

బిక్కు : 162 కు 5 గళ్ల తర్వాత సంఖ్య ఏది?

లత : 165 కు 4 గళ్ల ముందు సంఖ్య ఏది?

బిక్కు : 155 కు పై గడిలోని సంఖ్య ఏది?

లత : 186 కు కింది గడిలోని సంఖ్య ఏది?

బిక్కు : ఏ సంఖ్య నుండి మొదలు పెడితే మూడవ గడిలో 138 ఉంటుంది

## Bricks in groups

Bricks were brought to Mayuri's house by truck and arranged in rows of 10.



Mayuri started counting the bricks in groups. She first counted 100 bricks in each of the two bottom most groups. In the other groups she found 70 bricks, with 10 bricks in each group. 4 bricks were left lying on top. She counted the bricks in the following way :

Groups of 100 bricks	Groups of 10 bricks	Bricks left	Total number of bricks
2	7	4	$200 + 70 + 4 = 274$

1. The bricks are arranged in groups as shown in the table below. Count and write the total number of bricks as per the example given above.

Groups of 100 bricks	Groups of 10 bricks	Remaining bricks	Total number of bricks
5	8	9	
6	0	2	
7	5	0	

మయూరి వాళ్ల ఇంటికి లారీలో కొన్ని ఇటుకలు తెచ్చారు. వాటిని 10 వరుసల్లో పేర్చారు.



మయూరి ఆ ఇటుకలను కుప్పల చొప్పున లెక్కించసాగింది. మొదట అడుగు భాగంలోని 2 కుప్పలలో ఇటుకలను ఒక్కోదానిలో వందగా లెక్కించి, మిగతావరుసలలో కుప్పకు 10 చొప్పున 70 ఇటుకలను లెక్కించింది. మిగిలిన 4 ఇటుకలను విడిగా లెక్కించి కింది పట్టికలో చూపింది.

వంద ఇటుకల కుప్పలు	పది ఇటుకల కుప్పలు	మిగిలిన విడి ఇటుకలు	మొత్తం ఇటుకలు
2	7	4	$200 + 70 + 4 = 274$

- ఇటుకలను కింది పట్టికలో చూపిన విధంగా పేర్చినారు. పైన చూపిన విధంగా మొత్తం ఎన్ని ఇటుకలో లెక్కించి ఖాళీగడిలో రాయండి.

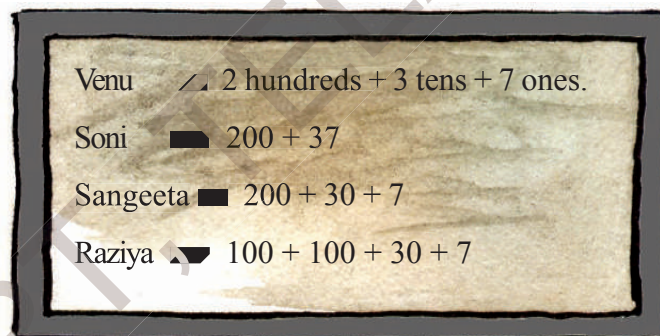
వంద ఇటుకల కుప్పలు	పది ఇటుకల కుప్పలు	మిగిలిన విడి ఇటుకలు	మొత్తం ఇటుకలు
5	8	9	
6	0	2	
7	5	0	



2. Total number of bricks are given in the table below. Write them as hundreds, tens and bricks left over as shown in the example.

Total number of bricks	Groups of 100 bricks	Groups of 10 bricks	Bricks left
185	1	8	5
625			
378			
209			
430			

In Thimmapur school four children have written the number 237 on a black board in different ways-



Have all the four children written correctly?

**See the following example**

**Example :**  $237 = 2 \text{ hundreds} + 3 \text{ tens} + 7 \text{ ones}$   
 $= 2 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1$   
 $= 200 + 30 + 7$



This is called the expanded form of 237.

Can you write 198 in all these different ways?

2. కింది పట్టికలో మొత్తం ఇటుకల సంఖ్య ఇవ్వబడినది. వీటిని ఉదాహరణలో చూపిన విధంగా వందలు, పదులు, విడి ఇటుకల కుప్పలుగా రాయండి.

మొత్తం ఇటుకల సంఖ్య	వంద ఇటుకల కుప్పలు	పది ఇటుకల కుప్పలు	విడి ఇటుకలు
185	1	8	5
625			
378			
209			
430			

తిమ్మాపూర్ బడిలో నలుగురు విద్యార్థులు 237ను కింది విధంగా నల్లబల్లపై రాసారు.

వేణు	2 వందలు + 3 పదులు + 7 ఒకట్లు
సోని	200 + 37
సంగీత	200 + 30 + 7
రజియ	100 + 100 + 30 + 7

అందరూ రాసినవి సరిగా ఉన్నాయా?

ఉదాహరణ:  $237 = 2 \text{ వందలు} + 3 \text{ పదులు} + 7 \text{ ఒకట్లు}$   
 $= 2 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1$   
 $= 200 + 30 + 7$



దీనిని 237 యొక్క “విస్తరణ రూపం” అంటారు.

198ని కూడా పైన చూపిన విధంగా వివిధ రకాలుగా రాయగలరా?

3. Write the correct digit of the place mentioned in the blank boxes.

**Example :**  $927 = \boxed{9}$  Hundreds +  $\boxed{2}$  Tens +  $\boxed{7}$  Ones

(A)  $769 = \boxed{\phantom{0}}$  Hundreds +  $\boxed{\phantom{0}}$  Tens +  $\boxed{\phantom{0}}$  Ones

(B)  $126 = \boxed{\phantom{0}}$  Hundreds +  $\boxed{\phantom{0}}$  Tens +  $\boxed{\phantom{0}}$  Ones

(C)  $407 = \boxed{\phantom{0}}$  Hundreds +  $\boxed{\phantom{0}}$  Tens +  $\boxed{\phantom{0}}$  Ones

(D)  $679 = \boxed{\phantom{0}}$  Hundreds +  $\boxed{\phantom{0}}$  Tens +  $\boxed{\phantom{0}}$  Ones

(E)  $223 = \boxed{\phantom{0}}$  Hundreds +  $\boxed{\phantom{0}}$  Tens +  $\boxed{\phantom{0}}$  Ones

4. Write the following numbers in expanded form.

**Example :**  $126 = 100 + 20 + 6$

(A)  $325 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(B)  $446 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(C)  $609 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(D)  $518 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(E)  $720 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

5. Circle the correct number as shown in the example.

**Example :**  $200 + 4$       24      42      204

(A)  $400+20+3$       324      423      420

(B)  $500+60$       506      650      560

(C)  $800+80+8$       850      888      880

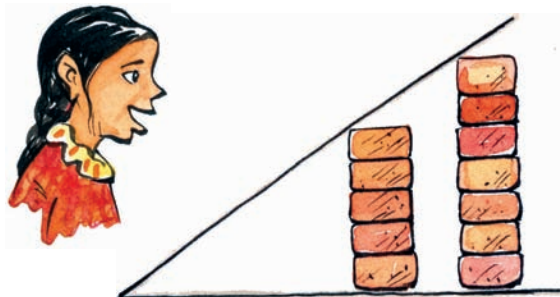
(D)  $700+5$       705      750      570

(E)  $40+0$       440      44      40



## Which is greater, which is lesser?

Mayuri arranged bricks as shown below. See and tell, which is greater and which is lesser.

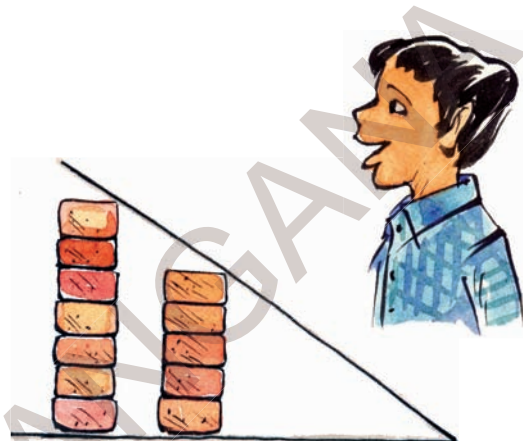


5 bricks 7 bricks

5 bricks are less than 7 bricks.

It means 5 is less than 7.

It is shown as  $5 < 7$ .

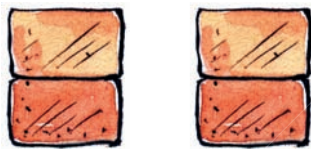


7 bricks 5 bricks

7 bricks are more than 5 bricks.

It means 7 is greater than 5.

It is shown as  $7 > 5$ .



2 bricks

2 bricks

Here, the number of bricks are equal.

It means 2 is equal to 2.

It is shown as  $2 = 2$ .



**Mayuri asked her friend to form 2 two-digit numbers using 5 and 7. She asked which is greater, which is lesser? Can you help Mayuri's friend?**

The numbers formed using the digits 5 and 7 are 57 and 75

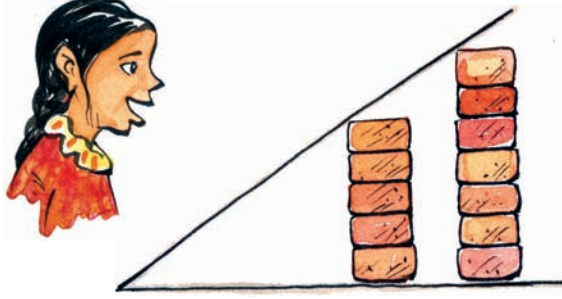
57 =  tens and  ones

75 =  tens and  ones

Now, put the appropriate symbol- 57  75

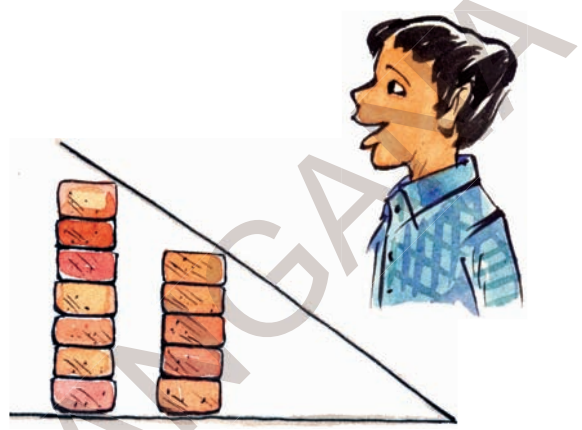


మయూరి కింది విధంగా ఇటుకలను పేర్చింది. వీటిలో ఏది చిన్నదో, ఏది పెద్దదో తెలపండి.



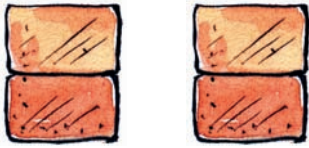
5 ఇటుకలు 7 ఇటుకలు

5 ఇటుకలు, 7 ఇటుకల కంటే తక్కువ  
అంటే 5 అనేది 7 కంటే చిన్నది  
దీనిని  $5 < 7$  గా చూపవచ్చు



7 ఇటుకలు 5 ఇటుకలు

7 ఇటుకలు, 5 ఇటుకల కంటే ఎక్కువ  
అంటే 7 అనేది 5 కంటే పెద్దది  
దీనిని  $7 > 5$  గా చూపవచ్చు



2 ఇటుకలు 2 ఇటుకలు

ఇచట ఇటుకల సంఖ్య సమానం  
అంటే 2 అనేది 2 కు సమానం  
దీనిని  $2 = 2$  గా చూపవచ్చు



5 మరియు 7లచే ఏర్పడే రెండంకెల సంఖ్యలు రెండింటిని రాయమని మయూరి తన స్నేహితురాలికి చెప్పింది. అలాగే వీటిలో ఏది చిన్నదో, ఏది పెద్దదో చెప్పమంది. వీటిని రాయడంలో మయూరి స్నేహితురాలికి సహాయం చేయండి?

5 మరియు 7లచే ఏర్పడే సంఖ్యలు 57 మరియు 75

57 =  పదులు మరియు  ఒకట్లు

75 =  పదులు మరియు  ఒకట్లు

సరైన గుర్తును ఉంచండి 57  75

## Do This

1. Write the correct symbol  $>$ ,  $<$ ,  $=$  in the blank boxes.

**Example :**  $35 < 53$     $53 = 53$     $53 > 35$

(A)  $86$    $68$

(B)  $27$    $72$

(C)  $68$    $68$

(D)  $89$    $75$

$>$  is greater than

$<$  is less than

$=$  is equal to



2. The three-digit numbers formed using 2, 6 and 7 are 267, 276, 627, 672, 726, 762. Write how many hundreds, tens, ones are there in these numbers?

(A)  $267 =$   Hundreds  Tens  Ones

(B)  $276 =$   Hundreds  Tens  Ones

(C)  $627 =$   Hundreds  Tens  Ones

(D)  $672 =$   Hundreds  Tens  Ones

(E)  $726 =$   Hundreds  Tens  Ones

(F)  $762 =$   Hundreds  Tens  Ones

3. Write which is greater, which is lesser from the numbers given below.

(A) Which is lesser between 267 and 276?

(B) Which is greater between 627 and 672?

(C) Which is lesser between 726 and 762?

(D) Which is greater between 267 and 627?

(E) Which is lesser between 762 and 672?



1. కింద ఉన్న గళ్లలో  $>$ ,  $<$ ,  $=$  గుర్తులను సరైన చోట రాయండి.

ఉదా:  $35 < 53$      $53 = 53$      $53 > 35$

(అ)  $86$    $68$

(ఆ)  $27$    $72$

(ఇ)  $68$    $68$

(ఈ)  $89$    $75$

$>$  పెద్దది  
 $<$  చిన్నది  
 $=$  సమానం



2. 2, 6, 7 లచే ఏర్పడు మూడంకెల సంఖ్యలు 267, 276, 627, 672, 726, 762. వీటిలో ఎన్ని వందలు, పదులు, ఒకట్లు ఉన్నాయో రాయండి.

(అ)  $267 =$   వందలు +  పదులు +  ఒకట్లు

(ఆ)  $276 =$   వందలు +  పదులు +  ఒకట్లు

(ఇ)  $627 =$   వందలు +  పదులు +  ఒకట్లు

(ఈ)  $672 =$   వందలు +  పదులు +  ఒకట్లు

(ఉ)  $726 =$   వందలు +  పదులు +  ఒకట్లు

(ఊ)  $762 =$   వందలు +  పదులు +  ఒకట్లు

3. కింది వాటిలో ఏది చిన్నదో, ఏది పెద్దదో రాయండి.

(అ) 267 మరియు 276 లలో ఏది చిన్నది?

(ఆ) 627 మరియు 672 లలో ఏది పెద్దది?

(ఇ) 726 మరియు 762 లలో ఏది చిన్నది?

(ఈ) 267 మరియు 627 లలో ఏది పెద్దది?

(ఉ) 762 మరియు 672 లలో ఏది చిన్నది?

4. Write the symbols  $>$ ,  $<$ ,  $=$  in the blank boxes.

**Example :**  $189 < 678$

$205 = 205$

$126 > 75$

(A) 275  725

(B) 853  624

(C) 47  374

(D) 605  506

(E) 137  73

(F) 199  199

5. Circle the greatest number in the following as per the example given below.

**Example :** 57      67      97

(A)      35      43      102

(B)      404      444      440

(C)      820      822      828

(D)      42      24      41

(E)      147      141      174



6. Arrange the following numbers in ascending order.

**Example :** 64, 35, 79, 84      Ascending order : 35, 64, 79, 84

(A) 84, 79, 85, 105

(B) 106, 110, 155, 143

(C) 89, 178, 254, 675

Ascending order means arranging numbers from the smallest to the biggest

7. Arrange the following numbers in descending order.

**Example :** 48, 57, 95, 34      Descending order : 95, 57, 48, 34

(A) 77, 156, 198, 256

(B) 184, 295, 154, 695

(C) 259, 654, 794, 385

Descending order means arranging numbers from the biggest to the smallest

4. కింది గళ్లలో సరైన  $>$ ,  $<$ ,  $=$  చోట రాయండి.

ఉదా:  $189 < 678$        $205 = 205$        $126 > 75$

(అ)  $275$    $725$       (ఆ)  $853$    $624$   
 (ఇ)  $47$    $374$       (ఈ)  $605$    $506$   
 (ఉ)  $137$    $73$       (ఊ)  $199$    $199$

5. కింద ఉదాహరణలో చూపిన విధంగా అతి పెద్ద సంఖ్యను '○'తో చుట్టండి.

ఉదా:  $57$        $67$       **○97**

(అ)  $35$        $43$        $102$   
 (ఆ)  $404$        $444$        $440$   
 (ఇ)  $820$        $822$        $828$   
 (ఈ)  $42$        $24$        $41$   
 (ఉ)  $147$        $141$        $174$

6. కింది సంఖ్యలను ఆరోహణ క్రమంలో రాయండి.

ఉదా:  $64, 35, 79, 84$  ఆరోహణ క్రమం :  $35, 64, 79, 84$

(అ)  $84, 79, 85, 105$   
 (ఆ)  $106, 110, 155, 143$   
 (ఇ)  $89, 178, 254, 675$

చిన్న సంఖ్య నుండి పెద్ద సంఖ్య వరకు వరుసగా సంఖ్యలను అమర్చడాన్ని "ఆరోహణక్రమం" అంటారు

7. ఈ కింది సంఖ్యలను అవరోహణ క్రమంలో రాయండి.

ఉదా:  $48, 57, 95, 34$  అవరోహణ క్రమం :  $95, 57, 48, 34$

(అ)  $77, 156, 198, 256$   
 (ఆ)  $184, 295, 154, 695$   
 (ఇ)  $259, 654, 794, 385$

పెద్ద సంఖ్య నుండి చిన్న సంఖ్య వరకు వరుసగా సంఖ్యలను అమర్చడాన్ని "అవరోహణక్రమం" అంటారు



8. Some numbers are given here. Circle the range that the number lies in.

<b>Example :</b>	885	:	800-850	850-900	750-800
	98	:	80-90	90-100	100-110
	632	:	600-650	650-700	700-750
	304	:	250-300	300-350	350-400
	287	:	200-250	250-300	300-350
	945	:	800-900	900-999	400-500

9. Do the following.

(A) Write all the possible three-digit numbers using 4, 6, 9.

(B) Write all the possible numbers between 50 and 150 with 5 in units place.

(C) Write all the possible numbers between 800 and 900 with 6 in tens place.



10. Write the greatest and the smallest 3-digit numbers using the digits given below.

	<b>Greatest number</b>	<b>Smallest number</b>
(A) 9, 3, 2	_____	_____
(B) 1, 4, 2	_____	_____
(C) 2, 3, 9	_____	_____
(D) 5, 6, 1	_____	_____
(E) 1, 0, 8	_____	_____

8. కింద కొన్ని సంఖ్యలు ఇవ్వబడినాయి. అవి ఏ సంఖ్యల మధ్య ఉన్నాయో గుర్తించి '○' చుట్టండి.

ఉదా: 885 : 800 - 850 850 - 900 750 - 800

98 : 80 - 90 90 - 100 100 - 110

632 : 600 - 650 650 - 700 700 - 750

304 : 250 - 300 300 - 350 350 - 400

287 : 200 - 250 250 - 300 300 - 350

945 : 800 - 900 900 - 999 400 - 500

9. కింది వాటిని చేయండి.

(అ) 4, 6, 9 లచే ఏర్పడే అన్ని మూడంకెల సంఖ్యలను రాయండి.

(ఆ) 50 నుండి 150 మధ్య ఉండి, ఒకట్ల స్థానంలో 5 ఉండే సంఖ్యలన్నింటిని రాయండి.

(ఇ) 800 మరియు 900 మధ్య ఉండి, పదుల స్థానంలో 6 ఉన్న సంఖ్యలన్నింటిని రాయండి.



10. కింద ఇవ్వబడిన అంకెలతో ఏర్పడే మూడంకెల సంఖ్యలలో అతి పెద్ద, అతి చిన్న సంఖ్యలను రాయండి.

	అతి పెద్ద సంఖ్య	అతి చిన్న సంఖ్య
(అ) 9, 3, 2	_____	_____
(ఆ) 1, 4, 2	_____	_____
(ఇ) 2, 3, 9	_____	_____
(ఈ) 5, 6, 1	_____	_____
(ఉ) 1, 0, 8	_____	_____

11. Write the correct numbers in the blanks.

(A) 127, 128, 129, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(B) 497, 498, 499, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(C) 699, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 702, 703

(D) 99, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 103

(E) 997, 996, 995, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

12. Write the following numbers as shown in the example.

**Example : Four hundred and twenty five : 425**

(A) Nine hundred and seven : \_\_\_\_\_

(B) Eight hundred and forty two : \_\_\_\_\_

(C) Six hundred and thirty : \_\_\_\_\_

(D) Two hundred and ninety four : \_\_\_\_\_

(E) Five hundred and fifty five : \_\_\_\_\_



13. Write the following numbers in words.

**Example : 549 : Five hundred and forty nine**



(A) 604 : \_\_\_\_\_

(B) 858 : \_\_\_\_\_

(C) 985 : \_\_\_\_\_

(D) 684 : \_\_\_\_\_

(E) 450 : \_\_\_\_\_

11. సరైన సంఖ్యలను ఖాళీలలో రాయండి.

(అ) 127, 128, 129, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(ఆ) 497, 498, 499 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(ఇ) 699, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 702, 703

(ఈ) 99, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 103

(ఉ) 997, 996, 995, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

12. కింది సంఖ్యలను ఉదాహరణలో చూపిన విధంగా రాయండి.

ఉదా : నాలుగు వందల ఇరవై ఐదు : 425

(అ) తొమ్మిది వందల ఏడు : \_\_\_\_\_

(ఆ) ఎనిమిది వందల నలభై రెండు : \_\_\_\_\_

(ఇ) ఆరు వందల ముప్పై : \_\_\_\_\_

(ఈ) రెండు వందల తొంభై నాలుగు : \_\_\_\_\_

(ఉ) ఐదు వందల యాభై ఐదు : \_\_\_\_\_



13. కింది సంఖ్యలను అక్షరాలలో రాయండి.

ఉదా : 549 : ఐదు వందల నలభై తొమ్మిది

(అ) 604 : \_\_\_\_\_

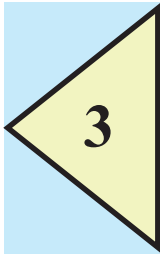
(ఆ) 858 : \_\_\_\_\_

(ఇ) 985 : \_\_\_\_\_

(ఈ) 684 : \_\_\_\_\_

(ఉ) 450 : \_\_\_\_\_





# ADDITION

Sita and Geeta were playing in the school ground. Sita saw birds on the wall and asked Geeta, "How many birds are there?" Help Geeta to count the number of birds on the wall.



Number of birds on the wall



How many else are joining them?



How many birds are there in total?

We can write the above as

$$\square + \square = \square$$

Shafi has 9 beads and Sanjeev has 6 beads. How many beads are there in all? Count and write.

Shafi has



Sanjeev has



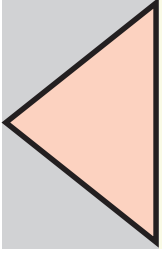
All together



We can write the above as

$$\square + \square = \square$$





సీత, గీత బడి ఆటస్థలంలో ఆడుతున్నారు. సీత గోడపై ఉన్న పక్షులను చూసి, “అక్కడ ఎన్ని పక్షులున్నాయి?” అని గీతను అడిగింది. పక్షులను లెక్కించడంలో గీతకు సహాయం చేయండి.



గోడపై ఉన్న పక్షుల సంఖ్య



అదనంగా ఎన్ని పక్షులు చేరుతున్నాయి?



చేరిన వాటితో కలిపి మొత్తం పక్షులెన్ని?

పై దానిని ఇలా రాయవచ్చు

$$\square + \square = \square$$

పఫీ వద్ద 9 పూసలు, సంజీవ్ వద్ద 6 పూసలున్నాయి. మొత్తము కలిపి ఎన్ని పూసలవుతాయో లెక్కించి రాయండి.

పఫీ వద్ద



సంజీవ్ వద్ద



మొత్తం కలిపి



పై లెక్కను ఇలా రాయవచ్చు

$$\square + \square = \square$$

## How many students are there in Kondur school?

The table given below provides information about the number of boys and girl in classes I to V in Kondur school. Find out how many students are there in each class.

	Class I	Class II	Class III	Class IV	Class V	Total
Boys	12	13	14	16	13	68
Girls	14	15	15	14	21	79
Total						

John saw the table and said that in class I there are -

12 Boys    12 means  $10 + 2$

14 Girls    14 means  $10 + 4$

Total students     $12 + 14 = 26$ .



How did he add 12 and 14 so fast?

Let me also try.

In class I, 12 boys and 14 girls.

$$\begin{aligned}
 \text{So } 12 + 14 & \\
 &= \underbrace{10 + 2 + 10 + 4} \\
 &= 20 + \underbrace{2 + 4} \\
 &= 20 + 6 \\
 &= 26
 \end{aligned}$$

I can break 12 into  $10 + 2$  and 14 into  $10 + 4$

Then it is easy. I add  $10 + 10$  and  $2 + 4$



Do the same for classes II, III, IV and V and count the students.

Class II     $13 + 15$

$$\begin{aligned}
 &= \square + \square + \square + \square \\
 &= \square + \square + \square \\
 &= \square + \square \\
 &= \square
 \end{aligned}$$

కొందూరు పాఠశాలలో 1 నుండి 5 తరగతులలో చదువుచున్న బాలురు, బాలికల సంఖ్య కింది పట్టికలో ఇవ్వబడినది. ఒక్కొక్క తరగతిలో ఎంతమంది విద్యార్థులున్నారో లెక్కించి తెలుపండి.

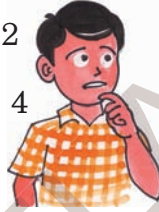
బాలురు	12	13	14	16	13	68
బాలికలు	14	15	15	14	21	79
మొత్తం						

జాన్ పై పట్టికను చూసి 1వ తరగతి పిల్లల సంఖ్యను ఇలా చెప్పాడు.

12 మంది బాలురు 12 అనగా  $10 + 2$

14 మంది బాలికలు 14 అనగా  $10 + 4$

మొత్తం విద్యార్థులు =  $12 + 14 = 26$



12 మరియు 14లను  
ఇంత వేగంగా ఎలా  
లెక్కించాడు?

నేను కూడా ప్రయత్నిస్తా!

1వ తరగతిలో బాలురు 12, బాలికలు 14

కావున  $12 + 14$

=  $10 + 2 + 10 + 4$

=  $20 + 2 + 4$

=  $20 + 6$

= 26

12ను  $10 + 2$  గా 14ను  
 $10 + 4$  గా విడదీస్తాను

ఇప్పుడు లెక్కించడం సులభం.  
మొదట  $10 + 10$  తరువాత  
 $2 + 4$  లను కూడగా



ఇలాగే 2, 3, 4, 5వ తరగతుల్లో విద్యార్థులెందరు ఉన్నారో లెక్కించండి.

2వ తరగతి  $13 + 15$

=  +  +  +

=  +  +

=  +

=

Class III     $14 + 15$

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$



Class IV     $16 + 14$

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

Class V     $13 + 21$

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

I can also be done in this way

$$\begin{aligned} &13 + 21 \\ &= 13 + 20 + 1 \\ &= 14 + 20 \\ &= 34 \end{aligned}$$


**Try These**

1. Now workout the steps in your mind. Write the answers in the boxes.

- (A)  $43 + 25 =$        (B)  $63 + 36 =$
- (C)  $27 + 51 =$        (D)  $83 + 15 =$
- (E)  $60 + 25 =$        (F)  $45 + 20 =$

3వ తరగతి 14 + 15

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$



4వ తరగతి 16 + 14

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

5వ తరగతి 13 + 21

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

ఇట్లా కూడ  
చేయవచ్చు.

$$\begin{aligned} &13 + 21 \\ &= 13 + 20 + 1 \\ &= 14 + 20 \\ &= 34 \end{aligned}$$



1. మనసులోనే లెక్కించి, జవాబులను ఖాళీ గడిలో రాయండి.

(అ)  $43 + 25 =$

(ఆ)  $63 + 36 =$

(ఇ)  $27 + 51 =$

(ఈ)  $83 + 15 =$

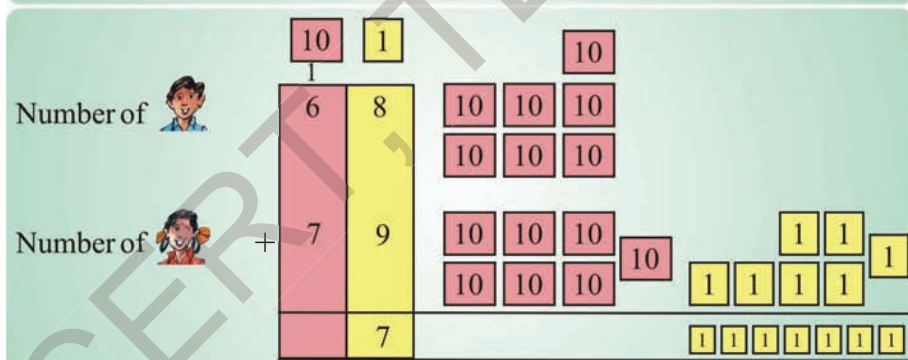
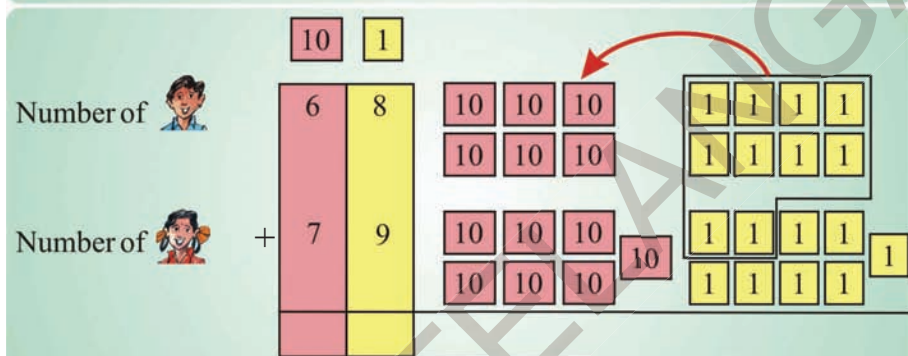
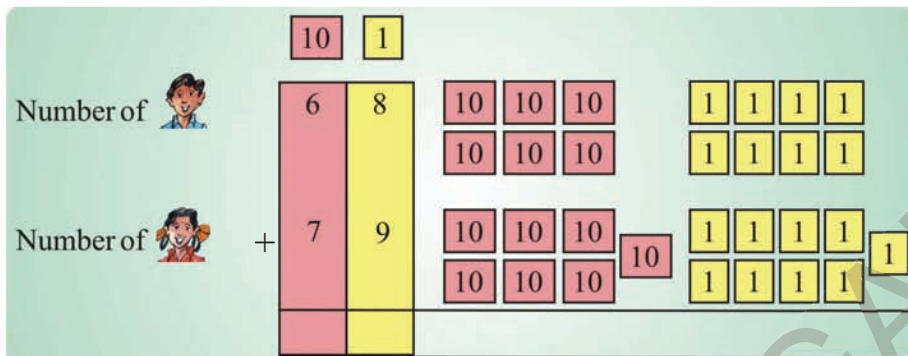
(ఉ)  $60 + 25 =$

(ఊ)  $45 + 20 =$

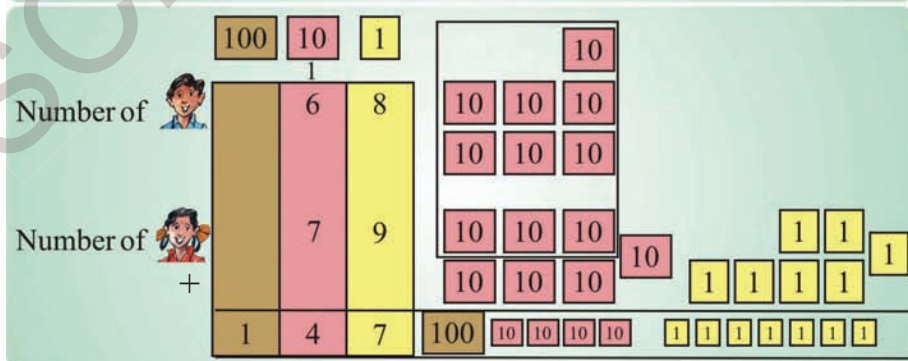


**Look at the table of Kondur school students.**

The total number of boys in Kondur school is 68 and the total number of girls is 79. What is total number of students in Kondur school? Let us add the number of boys and girls as follows.



When we add ones: 8 ones and 9 ones made 17 ones. 17 ones is equal to 1 ten and 7 ones.

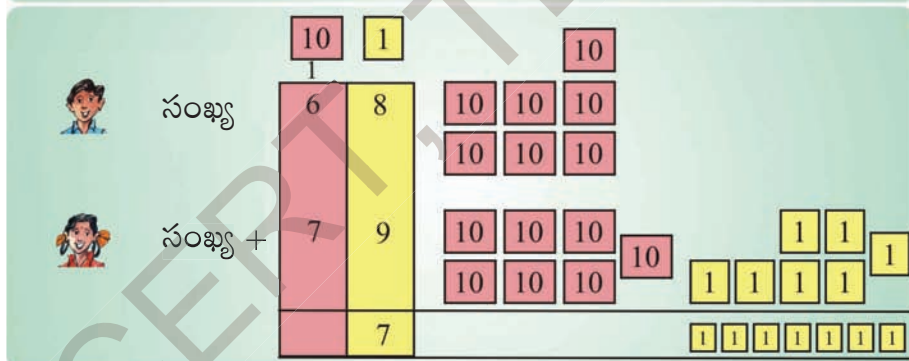
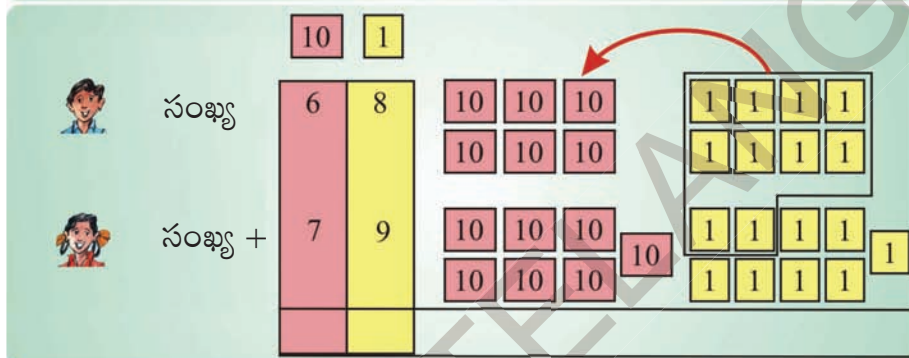
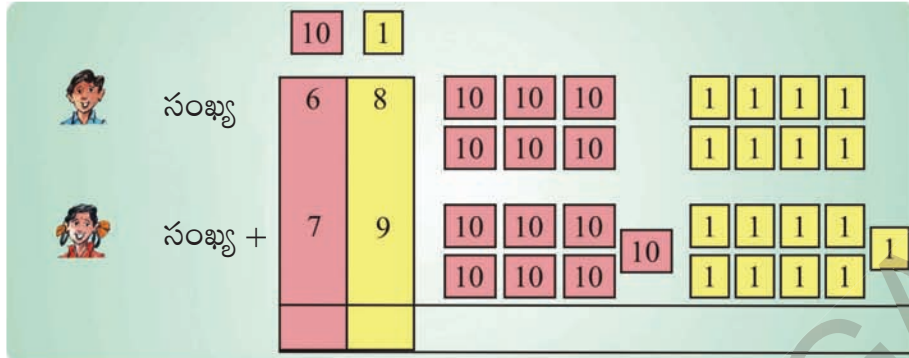


When we add tens: 6 tens and 7 tens and 1 ten together 14 tens or 1 hundred and 4 tens.

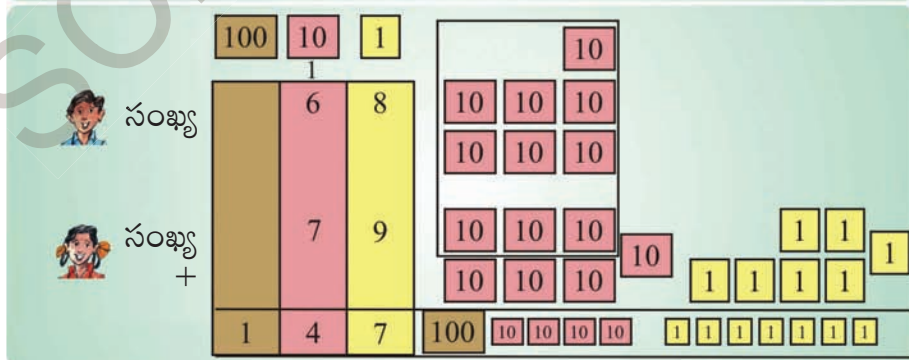
So, the total number of students in Kondur school is 147.

కొండూరు పాఠశాలలో మొత్తం 68 మంది బాలురు. 79 మంది బాలికలు ఉన్నారు.  
పాఠశాలలోని మొత్తం విద్యార్థులు ఎందరు?

బాలబాలికల మొత్తాన్ని ఇలా చేద్దాం.



ఒకట్లను కూడగా :  
8 ఒకట్లు, 9 ఒకట్లు  
కలిపి 17 ఒకట్లు  
అవుతాయి. 17 ఒకట్లుకు  
1 పది 7 ఒకట్లకు  
సమానం



పదులను కూడగా :  
6 పదులు, 7 పదులు  
మరియు 1 పదిని  
కూడగా 14 పదులు  
అవుతాయి. ఇది  
1 వంద, 4 పదులకు  
సమానం..

కావున, కొండూరు పాఠశాలలోని మొత్తం విద్యార్థుల సంఖ్య 147.

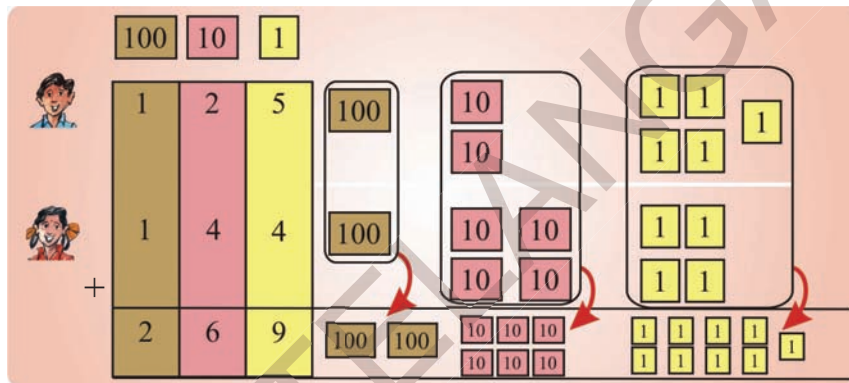
## Try These

(A)	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">2</td><td style="padding: 2px;">7</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">+ 4</td><td style="padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	10	■	2	7	+ 4	8					(B)	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">6</td><td style="padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">+ 2</td><td style="padding: 2px;">3</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	10	■	6	8	+ 2	3					(C)	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">9</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">+   </td><td style="padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	10	■	3	9	+	8					(D)	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">7</td><td style="padding: 2px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">+ 2</td><td style="padding: 2px;">6</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	10	■	7	5	+ 2	6				
10	■																																														
2	7																																														
+ 4	8																																														
10	■																																														
6	8																																														
+ 2	3																																														
10	■																																														
3	9																																														
+	8																																														
10	■																																														
7	5																																														
+ 2	6																																														

**How many students are there in Thimmapur school?**

There are 125 boys and 144 girls in Thimmapur school. What is the total number of boys and girls in the school?

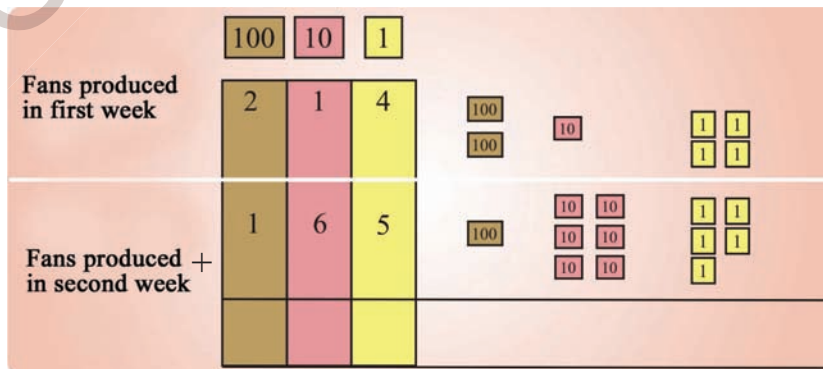
Let us find the total number of boys and girls in the school.

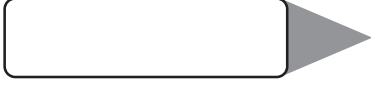














So, the total number of boys and girls in Timmapur school is 269.

## Try These

1. A factory produced 214 fans in the first week and 165 fans in the second week. How many fans did the factory produce in the two weeks altogether?

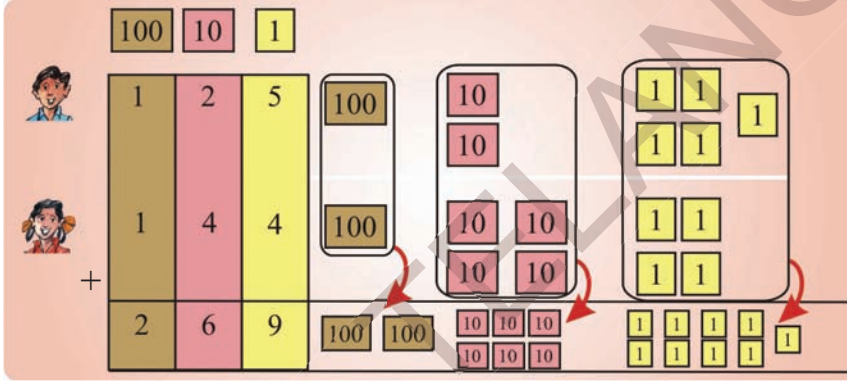




															
(అ)	2	7		(అ)	6	8		(ఇ)	3	9		(ఈ)	7	5	
	+	4	8		+	2	3		+		8		+	2	6
	<hr/>				<hr/>				<hr/>				<hr/>		

తిమ్మాపూర్ పాఠశాలలో 125 మంది బాలురు మరియు 144 మంది బాలికలు ఉన్నారు. మొత్తం బాలబాలికలు ఎందరు?

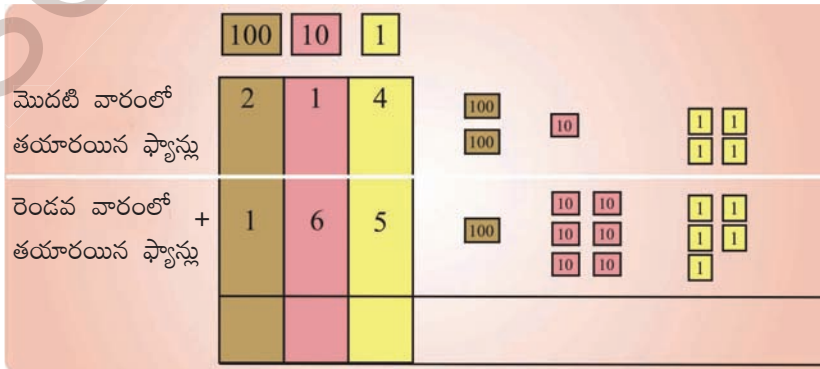
బాలబాలికల మొత్తం మనం ఇలా కనుగొందాం.



కావున, తిమ్మాపూర్ పాఠశాలలో మొత్తం బాలబాలికల సంఖ్య 269

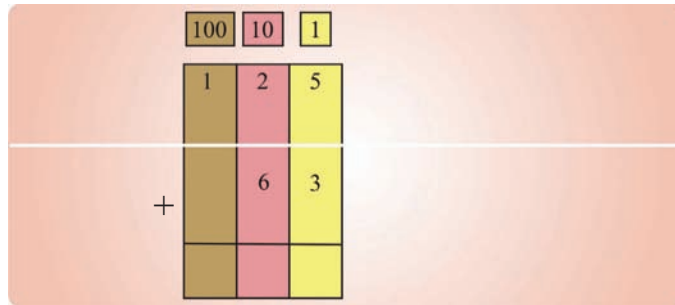


1. ఒక కర్మాగారం మొదటి వారంలో 214 ఫ్యాన్లు, రెండవ వారంలో 165 ఫ్యాన్లు తయారుచేసింది. కర్మాగారంలో రెండు వారాలలో తయారయిన మొత్తం ఫ్యాన్లు ఎన్ని?





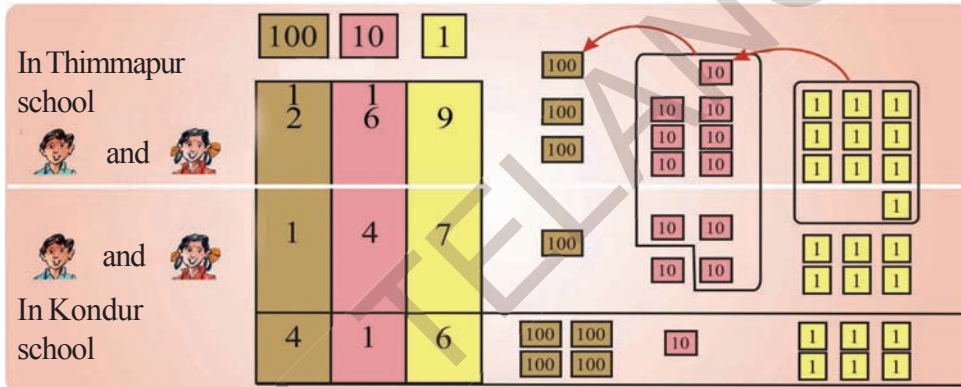
2. Raju has 125 marbles and Kishore has 63 marbles. How many marbles do they have together?



**How many students are there in both schools?**

We know that the total number of boys and girls in Kondur school is 147. We also know that the total number of boys and girls in Thimmapur school is 269.

Let us find the total number of boys and girls in the two schools.



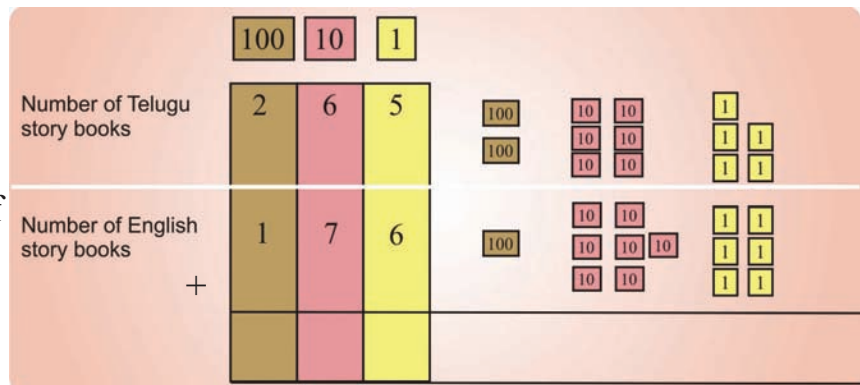
So, the total number of students in both schools is 416.

**Try These**

1. Thimmapur school library has 265 Telugu story books and 176 English story books. How many story books are there in school?

The total number of story books is

\_\_\_\_\_





2. రాజువద్ద 125 గోళీలు ఉన్నాయి. కిశోర్ వద్ద 63 గోళీలు ఉన్నాయి. ఇద్దరివద్ద కలిపి మొత్తం ఎన్ని గోళీలు ఉన్నాయి?

	100	10	1
	1	2	5
+		6	3



కొండూరు పాఠశాలలో బాలబాలికల మొత్తం 147 అని మనకు తెలుసు. అలాగే తిమ్మాపూర్ పాఠశాలలో బాలబాలికల మొత్తం 269 అని తెలుసు. మనం ఈ రెండు పాఠశాలల్లోని బాల బాలికల మొత్తం ఎంతో తెలుసుకుందాం.

	100	10	1
తిమ్మాపూర్ పాఠశాలలోని మరెవరియు	2	6	9
కొండూరు పాఠశాలలోని మరెవరియు	1	4	7
+			
	4	1	6

కావున, ఆ రెండు పాఠశాలల్లోని మొత్తం విద్యార్థులు 416.



1. తిమ్మాపూర్ పాఠశాల గ్రంథాలయంలో 265 తెలుగు కథల పుస్తకాలు, 176 ఆంగ్ల కథల పుస్తకాలు ఉన్నాయి. ఆ పాఠశాలలోని మొత్తం కథల పుస్తకాలు ఎన్ని?

	100	10	1
తెలుగు కథల పుస్తకాల సంఖ్య	2	6	5
ఆంగ్ల కథల పుస్తకాల సంఖ్య	1	7	6
+			

మొత్తం కథల పుస్తకాల సంఖ్య \_\_\_\_\_

2. A fruit-seller sold 136 oranges and 185 apples in one day. How many fruits did the fruit seller sell in the day?

	100	10	1
	1	3	6
+	1	8	5

**Do This**

(A) 

100	10	■
2	7	5
+	1	0

(B) 

100	10	1
1	6	8
+	2	4

(C) 

100	10	■
3	9	3
+	1	8

(D) 

100	10	■
7	2	6
+	7	5

(E) 

100	10	■
6	0	9
+	9	8

(F) 

100	10	■
5	4	7
+	2	7

(G)  $145 + 22 =$

(H)  $365 + 103 =$

(I)  $263 + 210 =$

(J)  $103 + 425 =$

(K)  $320 + 46 =$

(L)  $85 + 104 =$

2. ఒక పండ్ల వ్యాపారి ఒక రోజులో 136 నారింజ పండ్లు, 185 ఆపిల్ పండ్లు అమ్మాడు. ఆరోజు అతను అమ్మిన మొత్తం పండ్లు ఎన్ని?

	100	10	1
నారింజ	1	3	6
ఆపిల్స్	+1	8	5
మొత్తం			



(అ)  $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \blacksquare \\ 2 \ 7 \ 5 \\ + 1 \ 0 \ 6 \\ \hline \end{array}$

(ఆ)  $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \blacksquare \\ 1 \ 6 \ 8 \\ + 2 \ 4 \ 0 \\ \hline \end{array}$

(ఇ)  $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \blacksquare \\ 3 \ 9 \ 3 \\ + 1 \ 8 \ 7 \\ \hline \end{array}$

(ఈ)  $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \blacksquare \\ 7 \ 2 \ 6 \\ + \ \ 7 \ 5 \\ \hline \end{array}$

(ఉ)  $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \blacksquare \\ 6 \ 0 \ 9 \\ + \ \ 9 \ 8 \\ \hline \end{array}$

(ఊ)  $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \blacksquare \\ 5 \ 4 \ 7 \\ + 2 \ 7 \ 5 \\ \hline \end{array}$

(బు)  $145 + 22 = \boxed{\phantom{000}}$

(బ)  $365 + 103 = \boxed{\phantom{000}}$

(వ)  $263 + 210 = \boxed{\phantom{000}}$

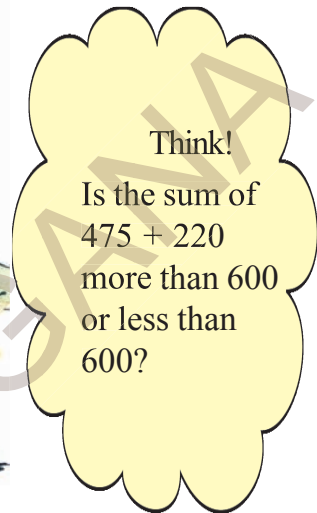
(బి)  $103 + 425 = \boxed{\phantom{000}}$

(బి)  $320 + 46 = \boxed{\phantom{000}}$

(డి)  $85 + 104 = \boxed{\phantom{000}}$

## How many bricks?

A kitchen is being constructed in Thimmapur school. 475 bricks are available. The mason brought 220 more bricks to complete the construction. How many bricks are used to construct the kitchen?

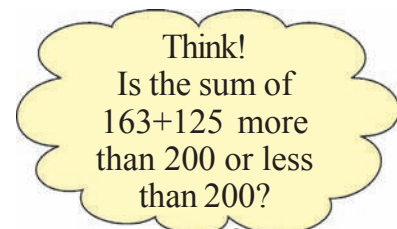


	100	10	■
Number of bricks in the school	4	7	5
Number of bricks the mason brought	+	2	2
Total number of bricks	6	9	5

### Try This

- John and Gopi are playing with pebbles. John has 163 pebbles. He wins 125 more pebbles. How many pebbles does John have now?

	100	10	■
Pebbles John had	1	6	3
Pebbles won by John	+	1	2
Total pebbles			

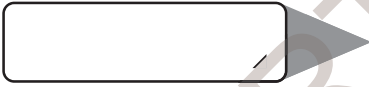


తిమ్మాపూర్ పాఠశాలలో వంటగది కడుతున్నారు. పాఠశాలలో 475 ఇటుకలు ఉన్నాయి. మేస్త్రీ మరో 220 ఇటుకలు తీసుకొని వచ్చి వంటగదిని పూర్తి చేసాడు. మొత్తం ఎన్ని ఇటుకలతో వంటగది కట్టడం పూర్తి అయింది?



ఆలోచించండి!  
475 + 220 ల మొత్తం  
600 కన్నా ఎక్కువా?  
లేదా  
600 కన్నా తక్కువా?

	100	10	■
పాఠశాలలో ఉన్న ఇటుకలు	4	7	5
మేస్త్రీ తెచ్చిన ఇటుకలు	+ 2	2	0
మొత్తం ఇటుకలు	6	9	5



1. జాన్ మరియు గోపి గోళీలతో ఆడుతున్నారు. జాన్ వద్ద 163 గోళీలు ఉన్నాయి. జాన్ ఆటలో 125 గోళీలు గెలిచాడు. ఇప్పుడు జాన్ వద్ద ఎన్ని గోళీలు ఉన్నాయి?

	100	10	■
జాన్ వద్ద ఉన్న గోళీలు	1	6	3
జాన్ గెలిచిన గోళీలు	+ 1	2	5
మొత్తం గోళీలు			

ఆలోచించండి!  
163 + 125 మొత్తము  
200 కన్నా ఎక్కువా? లేదా  
200 కన్నా తక్కువా?





## How many laddoos do you need?

It was decided to distribute a laddoo to each person on Independence Day in Palasa school. There were 245 students and 13 teachers. Two girls Laxmi and Rani calculated the number of laddoos required for distribution, as given below-

Laxmi

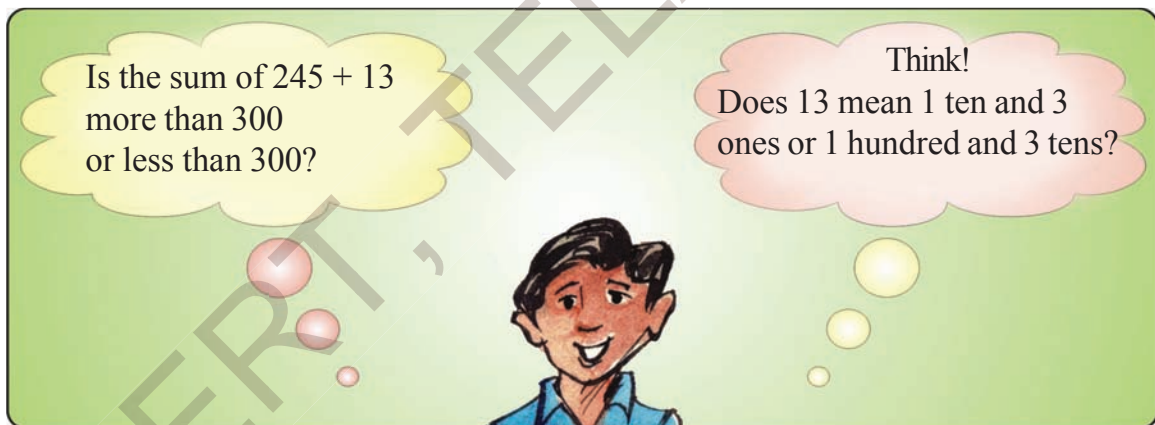
$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 375 \end{array}$$



Rani

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 258 \end{array}$$

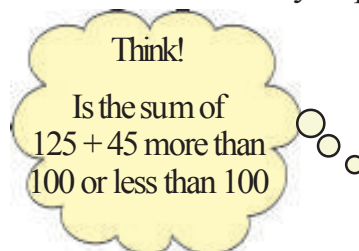
Who added correctly? Why?



### Try These

- Ravi had ₹ 125. His father gave ₹ 45 to him. How many rupees does Ravi have now?

	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</span>	■
Ravi had	1	2	5
Father gave	+	4	5
Total			



పలాస పాఠశాలలో స్వాతంత్ర్య దినోత్సవం నాడు అందరికీ ఒక్కొక్క లడ్డూ చొప్పున పంచాలనుకొన్నారు. పాఠశాలలో 245 మంది విద్యార్థులు 13 మంది ఉపాధ్యాయులు ఉన్నారు. వారికి పంచడానికి మొత్తం ఎన్ని లడ్డూలు కావాలో లక్ష్మి, రాణి ఇద్దరు ఇలా లెక్కించారు.

లక్ష్మి



$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 5 \\ + \quad 1 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 7 \quad 5 \end{array}$$

రాణి

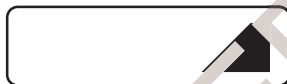


$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 5 \\ + \quad 1 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 5 \quad 8 \end{array}$$

ఎవరు సరిగా లెక్కించారు? ఎందుకు?

245 + 13 ల మొత్తం  
300 కన్నా ఎక్కువా? లేక  
300 కన్నా తక్కువా?

అలోచించండి!  
13 అంటే 1 పది మరియు 3 ఒకట్లా?  
లేక  
1 వంద మరియు 3 పదులా?



1. రవి వద్ద ₹125 ఉన్నాయి. వాళ్ల నాన్న ₹45 ఇచ్చాడు. రవి వద్ద ఇప్పుడు ఎన్ని రూపాయలున్నాయి?

	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■</span>
రవి వద్ద ఉన్న ₹	1	2	5
నాన్న ఇచ్చిన ₹	+	4	5
మొత్తం			

అలోచించండి!

125 + 45 ల మొత్తం  
100 కన్నా ఎక్కువా? లేదా  
100 కన్నా తక్కువా?



2. A teacher collected the details a note of the number of story books and story cards read by boys and girls in the school and showed it as follows:

Students	Story books	Story cards
Girls	129	237
Boys	75	150



Find out the following based on the above table:

- (A) How many total story books and story cards were read by girls?
- (B) How many total story books and story cards were read by boys?
- (C) How many total story books were read by the students?
- (D) How many total story cards were read by the students?

### How many chalk boxes?

In Salur school, children make chinks and distribute to other schools. In one month they made 175 chalk boxes and in the next month they made 127 chalk boxes. After two months Gopi asked his friend Rafi, "how many chalk boxes have we made?"

Gopi and Rafi found the total number of boxes in the following way-

Gopi		$\begin{array}{r} 175 \\ 127 \\ \hline 302 \end{array}$	Rafi	
------	---	---	------	---

Who has made a mistake?

What is the mistake?

2. ఒక బడిలో ఉపాధ్యాయిని, వారి తరగతిలోని బాలురు, బాలికలు చదివిన కథల పుస్తకాలు, కథాకార్డుల వివరాలను సేకరించి కింది విధంగా చూపింది.

	129	237
	75	150

పై పట్టిక ఆధారంగా వీటిని చేయండి.

(అ) బాలికలు చదివిన కథల పుస్తకాలు, కథాకార్డులు మొత్తం ఎన్ని?

(ఆ) బాలురు చదివిన కథల పుస్తకాలు, కథాకార్డులు మొత్తం ఎన్ని?

(ఇ) మొత్తం విద్యార్థులు చదివిన కథల పుస్తకాలు ఎన్ని?

(ఈ) మొత్తం విద్యార్థులు చదివిన కథాకార్డులు ఎన్ని?

సాలూరు బడిలో విద్యార్థులు చాక్‌పీసులు తయారుచేసి ఇతర పాఠశాలలకు కూడా పంచుతారు. ఒక నెలలో 175 చాక్‌పీసు డబ్బాలు, మరొక నెలలో 127 చాక్‌పీసు డబ్బాలు తయారుచేసారు. గోపి తన మిత్రుడు రఫీతో “ఈ రెండు నెలల్లో ఎన్ని చాక్‌పీస్ డబ్బాలు తయారు అయినవి?” అని అడిగాడు. గోపి, రఫీ చాక్‌పీసు డబ్బాల సంఖ్యను లెక్కించుటకు ఈ సమస్యను ఇలా చేసారు.

గోపి



1 7 5

1 2 7

3 2

1 7 5

1 2 7

3 0 2

రఫీ



ఎవరు తప్పు చేసారు?

ఏం తప్పు చేసారు?

**Do This**

1. Add the following.

$$\begin{array}{r} \text{(A)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 276 \\ + 313 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(B)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 603 \\ + 256 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(C)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 520 \\ + 307 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(D)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 349 \\ + 24 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(E)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 263 \\ + 84 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(F)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 149 \\ + 65 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(G)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 325 \\ + 498 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(H)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 394 \\ + 108 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(I)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 209 \\ + 84 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(J)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 549 \\ + 265 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(K)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 309 \\ + 408 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(L)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & \blacksquare \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 614 \\ + 108 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

2. Solve the following.

- (A) There were 215 students in Kanala school. After it was reopened in June, 67 more students joined. How many students are there in the school now?
- (B) There are 135 mango trees and 145 guava trees in a garden. How many trees are there in the garden?
- (C) Rama's age is 37 years. Sita's age is 18 years more than Rama's age. What is Sita's age?
- (D) Keerthi travelled 45 km by car and 176 km by bus. What is the total distance travelled by Keerthi?
- (E) Ravi has 2 hundred rupee notes, 6 ten rupee notes and 5 one rupee notes. Sita has 3 hundred rupee notes and 5 ten rupee notes. How much money do both have altogether?





1. కింది వాటిని కూడండి.

$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(అ)} \quad 2 \ 7 \ 6 \\ + 3 \ 1 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఆ)} \quad 6 \ 0 \ 3 \\ + 2 \ 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఇ)} \quad 5 \ 2 \ 0 \\ + 3 \ 0 \ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఈ)} \quad 3 \ 4 \ 9 \\ + \quad 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఉ)} \quad 2 \ 6 \ 3 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఊ)} \quad 1 \ 4 \ 9 \\ + \quad 6 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఋ)} \quad 3 \ 2 \ 5 \\ + 4 \ 9 \ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఎ)} \quad 3 \ 9 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(వ)} \quad 2 \ 0 \ 9 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఐ)} \quad 5 \ 4 \ 9 \\ + 2 \ 6 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఒ)} \quad 3 \ 0 \ 9 \\ + 4 \ 0 \ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{100} \text{ 10} \text{ } \\ \text{(ఓ)} \quad 6 \ 1 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \end{array}$

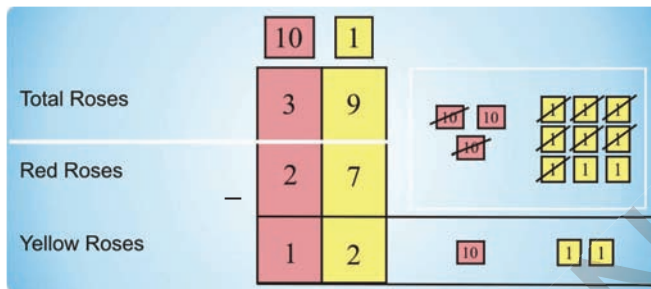
2. కింది వాటిని సాధించండి.

- (అ) కానాల బడిలో 215 మంది విద్యార్థులున్నారు. బడి ప్రారంభంలో జూన్ మాసంలో 67 మంది పిల్లలు కొత్తగా చేరారు. ఇప్పుడు ఆ పాఠశాలలోని మొత్తం విద్యార్థులు ఎందరు?
- (ఆ) ఒక తోటలో 135 మామిడి చెట్లు, 145 జామ చెట్లు ఉన్నాయి. ఆ తోటలోని మొత్తం చెట్లు ఎన్ని?
- (ఇ) రమ వయస్సు 37 సంవత్సరాలు. సీత వయస్సు, రమ వయస్సు కన్నా 18 సంవత్సరాలు ఎక్కువ. అయిన సీత వయస్సు ఎంత?
- (ఈ) కీర్తి 45 కిలోమీటర్లు కారులో, 176 కిలోమీటర్లు బస్సులో ప్రయాణం చేసింది. ఆమె ప్రయాణించిన మొత్తం దూరమెంత?
- (ఉ) రవి వద్ద 2 వంద రూపాయల నోట్లు, 6 పది రూపాయల నోట్లు, 5 రూపాయి నోట్లు ఉన్నాయి. సీత వద్ద 3 వంద రూపాయల నోట్లు, 5 పదిరూపాయల నోట్లు ఉన్నాయి. ఇద్దరి వద్ద కలిపి మొత్తం ఎన్ని రూపాయలు ఉన్నాయి?



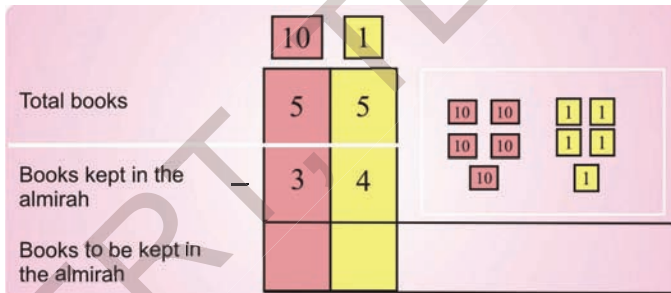
# SUBTRACTION

Raghu and Divya plucked 39 roses in the garden. 27 roses are red and the remaining are yellow. How many yellow roses did they pluck?

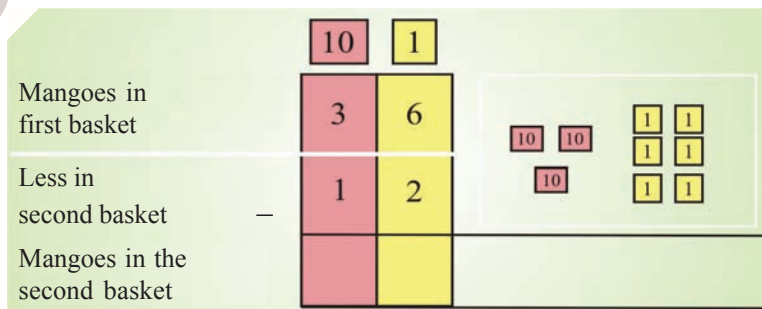


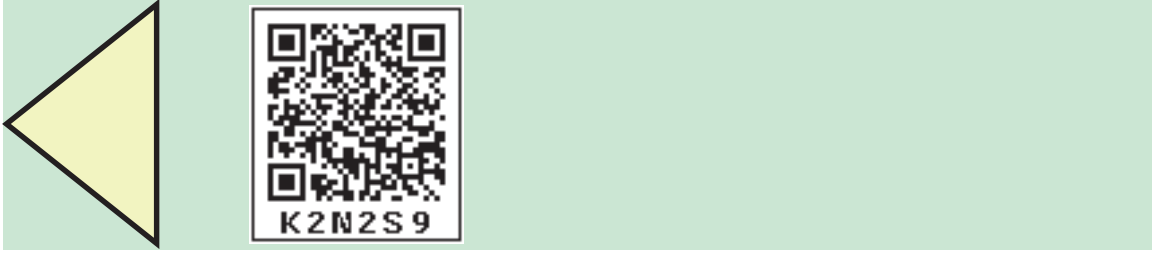
## Try These

- Jangu had 55 books. He kept 34 books in the almirah. How many more books does he need to keep in the almirah?



- Mary bought two baskets of mangoes. In one basket there are 36 mangoes. In the other basket there are 12 mangoes less than the first one. How many mangoes are there in the second basket?





రఘు, దివ్య ఒక తోటలో 39 గులాబీ పూలను కోసారు. అందులో 27 ఎరుపు రంగు గులాబీలు, మిగిలినవి పసుపు రంగువి. వారు కోసిన పసుపు రంగు గులాబీలు ఎన్ని?

	10	1	
మొత్తం గులాబీలు	3	9	
ఎరుపు రంగు గులాబీలు	2	7	
పసుపు రంగు గులాబీలు	1	2	



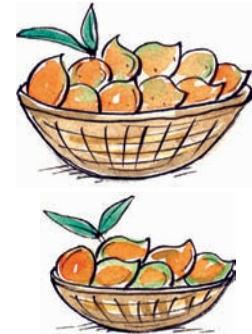
1. జంగు వద్ద 55 పుస్తకాలు ఉన్నాయి. అందులో 34 పుస్తకాలను బీరువాలో ఉంచాడు. ఇంకా ఎన్ని పుస్తకాలు బీరువాలో ఉంచాలి?

	10	1	
మొత్తం పుస్తకాలు	5	5	
బీరువాలో ఉంచిన పుస్తకాలు	3	4	
బీరువాలో ఇంకా ఉంచవలసినవి			



2. మేరీ రెండు బుట్టల మామిడిపండ్లను కొన్నది. ఒక బుట్టలో 36 మామిడిపండ్లు ఉన్నాయి. మరొక బుట్టలో మొదటి దానికన్నా 12 మామిడిపండ్లు తక్కువ ఉన్నాయి. రెండో బుట్టలో ఉన్న మామిడి పండ్లు ఎన్ని?

	10	1	
మొదటి బుట్టలోని మామిడిపండ్లు	3	6	
రెండో బుట్టలో తక్కువగా ఉన్నవి	1	2	
రెండో బుట్టలోని మామిడిపండ్లు			



### How much money did Rangamma earn?

Rangamma sells mangoes. She purchased mangoes for ₹ 245 and sold them for ₹ 379. How much money did she earn?

	100	10	1	
Mangoes sold at ₹	3	7	9	
Mangoes purchased at ₹	2	4	5	
Mangoes earned ₹	1	3	4	

₹ 379 is more than ₹ 245  
So Rangamma gets ₹ 379 - 245



### Try This

- Shirisha got 364 marks in her half-yearly exam. She got 487 marks in her annual exam. How many more marks did Shirisha get in the annual exam?



	100	10	1	
Annual exam marks	4	8	7	
Half-yearly exam marks	3	6	4	
More marks				

### Do This

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| (A) $\begin{array}{r} 67 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$    | (B) $\begin{array}{r} 97 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$   | (C) $\begin{array}{r} 49 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$   | (D) $\begin{array}{r} 275 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$ |
| (E) $\begin{array}{r} 429 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$ | (F) $\begin{array}{r} 348 \\ - 126 \\ \hline \end{array}$ | (G) $\begin{array}{r} 275 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$ | (H) $\begin{array}{r} 417 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$ |

రంగమ్మ మామిడిపండ్లు కొని అమ్ముతుంది. ఒకరోజు ఆమె ₹245 లకు మామిడిపండ్లు కొని, వాటిని ₹379 లకు అమ్మింది. ఆమె సంపాదించిన డబ్బు ఎంత?

	100	10	1
మామిడిపండ్లను అమ్మిన డబ్బు ₹	3	7	9
మామిడిపండ్లను కొన్న డబ్బు ₹	2	4	5
సంపాదించిన డబ్బు ₹	1	3	4

₹245 కన్నా ₹379 ఎక్కువ.  
కావున రంగమ్మ సంపాదించిన డబ్బు ₹379-245



1. శిరీషకు అర్ధసంవత్సర పరీక్షలలో 364 మార్కులు వచ్చాయి. సంవత్సర పరీక్షలలో 487 మార్కులు వచ్చాయి. సంవత్సర పరీక్షలలో ఆమెకు ఎన్ని మార్కులు ఎక్కువ వచ్చాయి?

	100	10	1
సంవత్సర పరీక్షలలో వచ్చిన మార్కులు	4	8	7
అర్ధసంవత్సర పరీక్షలలో వచ్చిన మార్కులు	3	6	4
ఎక్కువ వచ్చిన మార్కులు			



(అ) $\begin{array}{r} 67 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	(ఆ) $\begin{array}{r} 97 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	(ఇ) $\begin{array}{r} 49 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	(ఈ) $\begin{array}{r} 275 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

(ఉ) $\begin{array}{r} 429 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$	(ఊ) $\begin{array}{r} 348 \\ - 126 \\ \hline \end{array}$	(ఋ) $\begin{array}{r} 275 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$	(ఎ) $\begin{array}{r} 417 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---



## How much did Pinki spend ?

Pinki wanted to buy fruits. One day she went to Rangamma and bought some fruits for ₹ 245. The next day she bought fruits for ₹ 28 less than the previous day. How much money did Pinki spend on the second day?



	100	10	1
Money spent on first day ₹	2	4	5
Money spent less on second day ₹		2	8
Money spent on second day ₹			

Pinki spent  
₹ 28 less than the  
₹ 245

It means she  
spent ₹ 245 - ₹ 28



	100	10	1
Money spent on first day ₹	2	4	5
Money spent less on second day ₹		2	8
Money spent on second day ₹			

We can not take 8  
ones from 5 ones,  
so we borrow 1 ten.  
1 ten = 10 ones.



	100	10	1
Money spent on first day ₹	2	3	15
Money spent less on second day ₹		2	8
Money spent on second day ₹			

Now we have 10  
ones and 5 ones,  
a total of 15 ones.



2. పింకి పండ్లు కొనాలనుకొంది. ఒక రోజు రంగమ్మ వద్దకు పోయి ₹ 245 ల పండ్లు కొంది. రెండో రోజు మొదటి రోజు కన్నా ₹ 28 ల పండ్లు తక్కువ కొంది. పింకి రెండో రోజు కొన్న పండ్ల ఖర్చు ఎంత?



	100	10	1
మొదటి రోజు ఖర్చు ₹	2	4	5
రెండో రోజు తగ్గిన ఖర్చు ₹		2	8
రెండో రోజు ఖర్చు ₹			

పింకి ₹245ల కన్నా ₹28లు తక్కువ కొంది అనగా ఆమె ఖర్చుచేసినది.  
₹245-₹28



	100	10	1
మొదటి రోజు ఖర్చు ₹	2	4	5
రెండో రోజు తగ్గిన ఖర్చు ₹		2	8
రెండో రోజు ఖర్చు ₹			

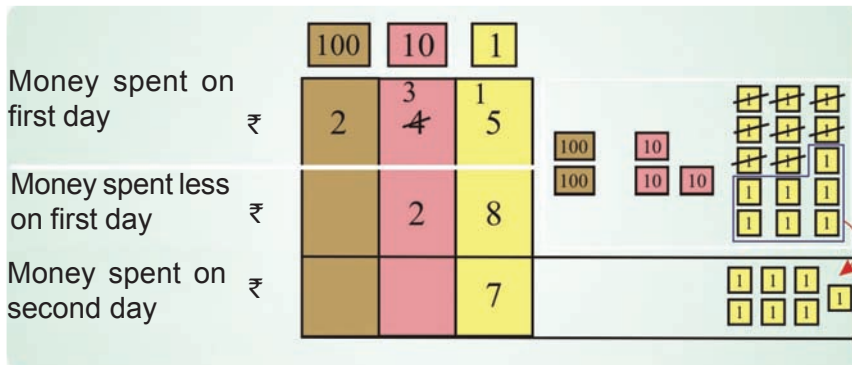
5 ఒకట్ల నుండి 8 ఒకట్లను తీసివేయలేము. కావున 1 పదిని అప్పు తెచ్చుకుంటాం  
1 పది = 10 ఒకట్లు



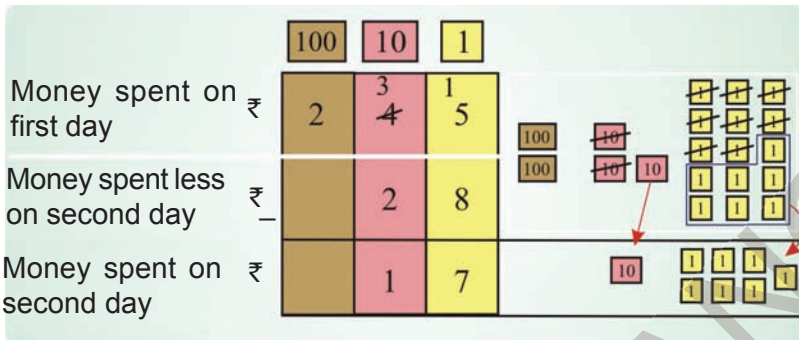
	100	10	1
మొదటి రోజు ఖర్చు ₹	2	3	15
రెండో రోజు తగ్గిన ఖర్చు ₹		2	8
రెండో రోజు ఖర్చు ₹			

ఇప్పుడు 10 ఒకట్లు మరియు 5 ఒకట్లు కలిపి 15 ఒకట్లు అవుతాయి.

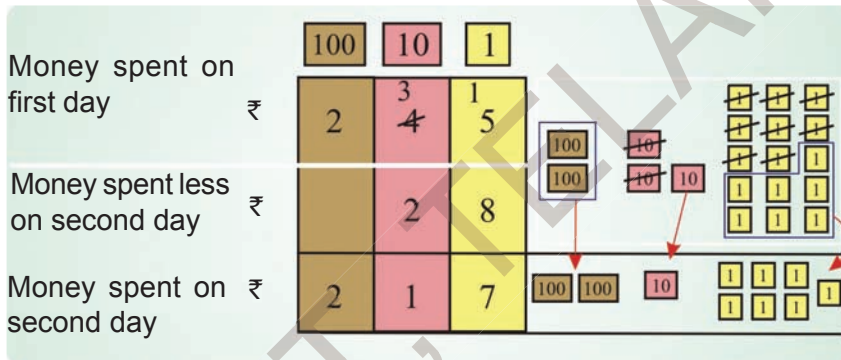




From 15 ones  
take away 8 ones  
7 ones are left



Now take away tens  
3 tens - 2 tens = 1 ten



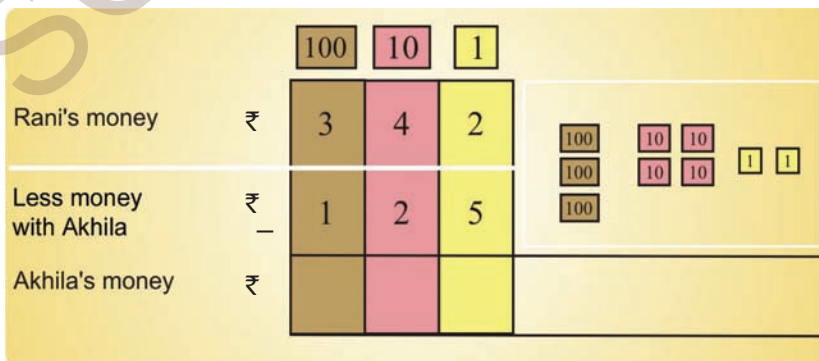
Now in hundreds  
2 hundreds are left



Hence, Pinky spent ₹ 217 to buy fruits on the second day.

### Try These

- Rani has ₹ 342. Akhila has ₹ 125 less than Rani. How much money does Akhila have?



Think!  
Does Akhila have  
more than ₹ 150  
or less than ₹ 150?





	100	10	1
మొదటి రోజు ఖర్చు ₹	2	3 4	1 5
రెండో రోజు తగ్గిన ఖర్చు		2	8
రెండో రోజు ఖర్చు ₹			7

15 ఒకట్ల నుండి 8 ఒకట్లు తీసివేయగా 7 ఒకట్లు మిగులుతాయి

	100	10	1
మొదటి రోజు ఖర్చు ₹	2	3 4	1 5
రెండో రోజు తగ్గిన ఖర్చు		2	8
రెండో రోజు ఖర్చు ₹		1	7

ఇప్పుడు పదులను తీసివేయాలి 3 పదులు - 2 పదులు = 1 పది

	100	10	1
మొదటి రోజు ఖర్చు ₹	2	3 4	1 5
రెండో రోజు తగ్గిన ఖర్చు		2	8
రెండో రోజు ఖర్చు ₹	2	1	7

ఇప్పుడు వందల స్థానంలో 2 వందలు మిగిలాయి

కావున, పింకి రెండో రోజు పండ్లకు చేసిన ఖర్చు ₹ 217



1. రాణి వద్ద ₹ 342లు ఉన్నవి. అఖిల వద్ద రాణికన్నా ₹ 125లు తక్కువ ఉన్నవి. అఖిల వద్ద ఉన్న డబ్బు ఎంత?

	100	10	1
రాణి వద్ద గల డబ్బు ₹	3	4	2
అఖిల వద్ద ఉన్న తక్కువ డబ్బు	1	2	5
అఖిల వద్ద గల డబ్బు ₹			

అలోచించండి!  
అఖిల వద్ద గల రూపాయలు 150 కన్నా ఎక్కువా? లేదా 150 కన్నా తక్కువా?

2. Baby tortoise is 47 year old.  
Mother tortoise is 160 years old.  
How many years is baby tortoise younger than the mother tortoise?



Age of mother tortoise :  years

Age of baby tortoise :  years

	100	10	■
-	1	6	0
		4	7



Think!

Is the difference of  $160 - 47$  more than 100 or less than 100?

Baby tortoise is \_\_\_\_\_ years younger than mother tortoise.

3. Gowri has read 194 pages of a story book. Swetha has read 128 pages of the story book. Who has read more pages? How many more?



	100	10	■
-	1	9	4
	1	2	8

Think!

Is the difference of  $194 - 128$  less than 100 or more than 100?

**Do This**

	100	10	■
(A)	2	7	4
-		2	9

	100	10	■
(B)	3	4	5
-		1	2

	100	10	■
(C)	2	4	3
-		1	9

	100	10	■
(D)	4	1	9
-		2	8

	100	10	■
(E)	3	1	9
-		1	7

	100	10	■
(F)	5	9	3
-		2	6



2. పిల్ల తాబేలు వయస్సు 47 సంవత్సరాలు. తల్లి తాబేలు వయస్సు 160 సంవత్సరాలు. పిల్ల తాబేలు, తల్లి తాబేలు కన్నా ఎంత చిన్నది?



తల్లి తాబేలు వయస్సు :  సంవత్సరాలు

పిల్ల తాబేలు వయస్సు :  సంవత్సరాలు

	100	10	■
-	1	6	0
		4	7



ఆలోచించండి!  
160-47ల తేడా  
100 కన్నా ఎక్కువా? లేక  
100 కన్నా తక్కువా?

పిల్ల తాబేలు, తల్లి తాబేలు కన్నా \_\_\_\_\_ సంవత్సరాలు చిన్నది.

3. గౌరి ఒక కథల పుస్తకంలో 194 పేజీలు చదివింది. శ్వేత అదే కథల పుస్తకంలో 128 పేజీలు చదివింది. ఎవరు ఎక్కువ పేజీలు చదివారు? ఎన్ని పేజీలు ఎక్కువ చదివారు?



	100	10	■
-	1	9	4
	1	2	8

ఆలోచించండి!  
194-128ల తేడా  
100 కన్నా ఎక్కువా? లేదా  
100 కన్నా తక్కువా?



(అ)	100	10	1
	2	7	4
-		2	9

(ఆ)	100	10	■
	3	4	5
-		1	2
			7

(ఇ)	100	10	■
	2	4	3
-		1	9
			2

(ఈ)	100	10	■
	4	1	9
-		2	8

(ఉ)	100	10	■
	3	1	9
-		1	7
			9

(ఊ)	100	10	■
	5	9	3
-		2	6
			9

### Who is the winner?

Bhawani's team made 324 runs in a cricket match. Ikram's team is batting and has made 198 runs. How many more runs does Ikram's team need to win?



Let us find out how many runs are needed.

Ikram's team must make 325 runs to win.

Runs needed to win  $325 - 198 = ?$

Runs needed to win

Runs made by Ikram's team

Runs to be made

	100	10	1
Runs needed to win	3	2	5
Runs made by Ikram's team	1	9	8
Runs to be made	1	2	7

Think!  
Are 5 ones less than 8 ones?  
Is 1 ten less than 9 tens?

So, the runs needed by Ikram's team to win are 127.

### How much electricity is being used?

Shalini and Shameem note the electricity meter's reading of their school every month. Last month the reading was 168 units. This month the reading is 250 units. How many units did the school use in this month?

Shalini and Shameem wish to calculate the total number of units used in the month. They did the subtraction like this-

	Shalini	Shameem
Present month reading	2 5 0	2 5 0
Last month reading	$- 1 6 8$	$- 1 6 8$
	<hr/> 1 1 8	<hr/> 8 2



Who subtracted correctly? Why?  
How can you check the answer?

ఒక రోజు క్రికెట్ ఆటలో భవానీ జట్టు 324 పరుగులు చేసింది. ఇక్రమ్ జట్టు ఆడుతూ 198 పరుగులు చేసింది. ఇక్రమ్ జట్టు గెలవడానికి ఇంకా ఎన్ని పరుగులు చేయాలి?



ఇక్రమ్ జట్టు గెలవడానికి చేయాల్సిన పరుగులు 325

ఇంకా చేయాల్సిన పరుగులు  $325 - 198 = ?$

గెలవడానికి చేయాల్సిన పరుగులు

ఇక్రమ్ జట్టు చేసిన పరుగులు

ఇంకా చేయాల్సిన పరుగులు

	100	10	1
325	3	2	5
- 198	1	9	8
127	1	2	7

ఆలోచించండి!  
5 ఒకట్లు 8 ఒకట్ల కన్నా తక్కువా?  
1 పది 9 పదుల కన్నా తక్కువా?

కావున ఇక్రమ్ జట్టు గెలవడానికి ఇంకను చేయవలసిన పరుగులు 127.

షమీమ్ మరియు శాలిని వారి పాఠశాలలో ప్రతి నెలలో వాడిన విద్యుత్తు యొక్క మీటర్ రీడింగ్ నమోదుచేస్తారు. గత నెలలో వాడిన విద్యుత్ మీటరు రీడింగ్ 168 యూనిట్లుగా నమోదుచేసారు. ఈ నెలలో మీటరు రీడింగ్ 250 యూనిట్లుగా నమోదుచేసారు. ఈ నెలలో పాఠశాలలో వాడిన విద్యుత్ ఎన్ని యూనిట్లు?

శాలిని మరియు షమీమ్ ప్రస్తుతనెలలో వాడిన విద్యుత్ యూనిట్లను లెక్కచేయాలనుకొన్నారు. ఇద్దరూ ఆ తీసివేతను ఇలా చేసారు.

	శాలిని	షమీమ్
ప్రస్తుత నెలలో మీటరు రీడింగ్	2 5 0	2 5 0
గత నెలలో మీటరు రీడింగ్	- 1 6 8	- 1 6 8
	<u>1 1 8</u>	<u>8 2</u>

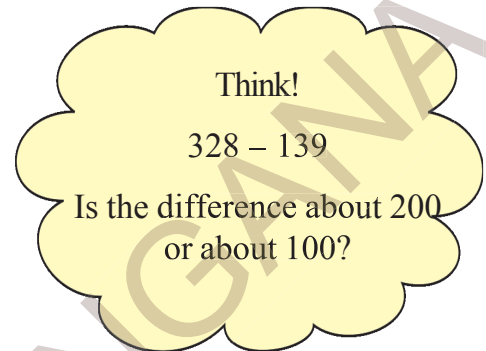


ఎవరు తీసివేతను సరిగా చేశారు? ఎందుకు?  
జవాబును ఎలా సరిచూడగలవు?

## Try This

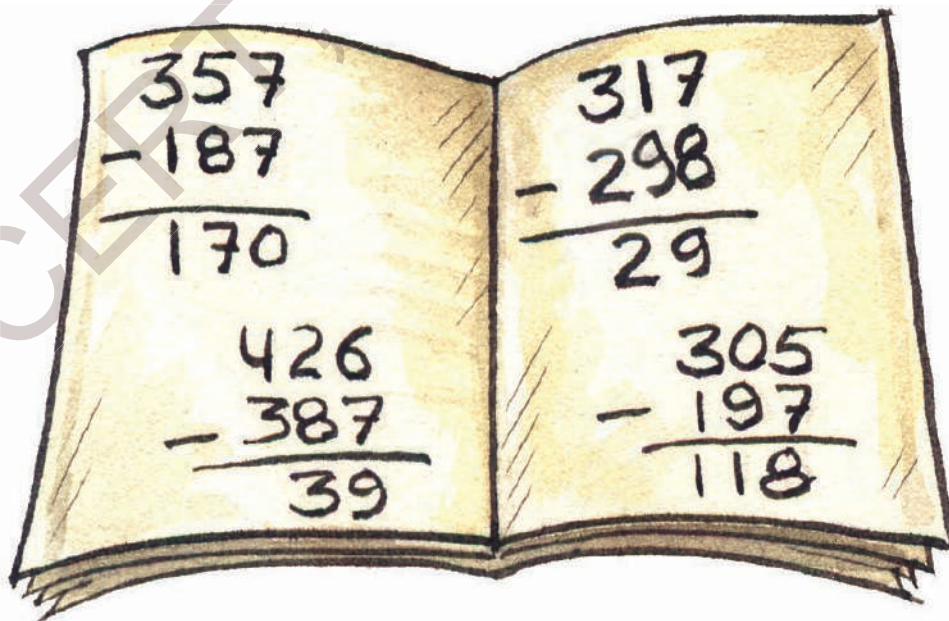
Anil had ₹ 328. After purchasing a story book he is left with ₹ 139. How much money did he spend on the story book?

		100	10	
Money with Anil	₹	3	2	8
Money left after purchase of story book	₹	1	3	9
Money spent on story book	₹			



Can you solve them correctly?

Gowri gave four problems to her brother Madhu. He did the problems in his note book as below. Gowri said that he solved only 2 problems correctly out of 4. Help Madhu to find the wrong answers and correct them.





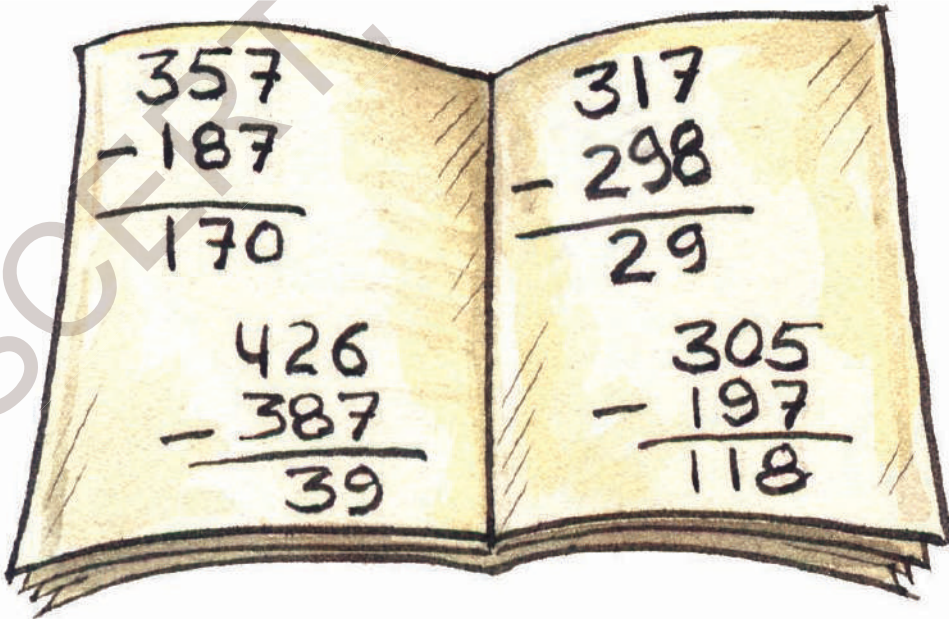


అనిల్ వద్ద ₹328 ఉన్నాయి. ఒక కథల పుస్తకం కొన్న తరువాత అతడి వద్ద ₹139 మిగిలాయి. అతడు కథల పుస్తకం కోసం ఎంత ఖర్చు చేసాడు?

	100	10	■
అనిల్ వద్దనున్న డబ్బు ₹	3	2	8
పుస్తకం కొన్న తర్వాత మిగిలినవి ₹	1	3	9
కథల పుస్తకం కోసం చేసిన ఖర్చు ₹			

ఆలోచించండి!  
328-139 తేడా  
200కు దగ్గరా?  
లేక  
100కు దగ్గరా?

గౌరి తన తమ్ముడు మధుకు 4 లెక్కలు చేయమని ఇచ్చింది. ఆ లెక్కలను మధు తన కాపీలో ఇలా చేసాడు. గౌరి ఆ లెక్కలను చూసి 4 లెక్కలలో 2 మాత్రమే సరిగా చేసావు అంది. తప్పుగా చేసిన లెక్కలను గుర్తించి సరిచేయడానికి మధుకు సహాయం చేయండి.





Gowri corrected Madhu's mistakes as follows.

100	10	
<del>2</del> 3	<del>10</del> 1	<del>10</del> 7
_ 2	9	8
1 9		

100	10	
<del>2</del> 3	<del>9</del> 8	<del>10</del> 5
_ 1	9	7
1 0 8		

Has Gowri done correctly? Do you agree with Gowri?

**Do This**



Gowri has some more problems that are given below. Solve them.

100	10	
(A) 4	8	2
_ 1	2	9

100	10	
(B) 6	0	4
_ 2	8	9

100	10	1
(C) 5	1	7
_ 2	8	9

100	10	
(D) 3	0	0
_ 1	2	9

100	10	
(E) 1	6	1
_ 4	7	7

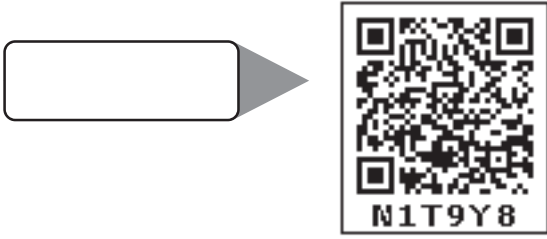
100	10	
(F) 2	5	3
_ 1	2	5

మధు చేసిన తప్పులను గౌరి ఇలా సరిచేసింది.

$$\begin{array}{r} \overset{2}{3} \overset{10}{1} \overset{1}{7} \\ - 298 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{2}{3} \overset{9}{0} \overset{1}{5} \\ - 197 \\ \hline 108 \end{array}$$

గౌరి సరిచేసిందా? దీనితో మీరు ఏకీభవిస్తారా?



గౌరి వద్ద ఉన్న మరొకొన్ని లెక్కలు కింద ఇవ్వబడినవి. వీటిని చేయండి.

$$\begin{array}{r} \overset{100}{4} \overset{10}{8} \overset{1}{2} \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{100}{6} \overset{10}{0} \overset{1}{4} \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{100}{5} \overset{10}{1} \overset{1}{7} \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{100}{3} \overset{10}{0} \overset{1}{0} \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} \overset{100}{1} \overset{10}{6} \overset{1}{1} \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$



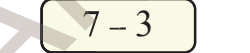
$$\begin{array}{r} \overset{100}{2} \overset{10}{5} \overset{1}{3} \\ - 125 \\ \hline \end{array}$$






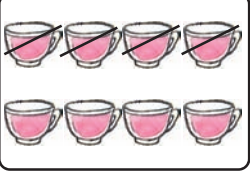


## USING ADDITION AND SUBTRACTION

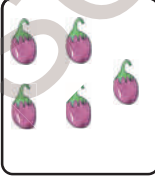

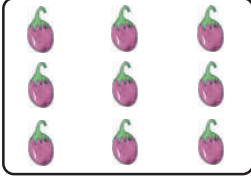
Kittu feels that addition and subtraction are related. Can you help Kittu solve the following problems.

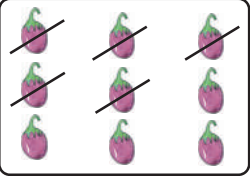
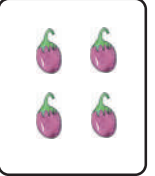
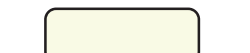
	+		=	
3	+	4	=	7

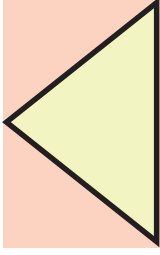
	-		=	
7	-	4	=	3

	+		=	
	+		=	

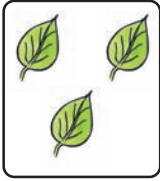

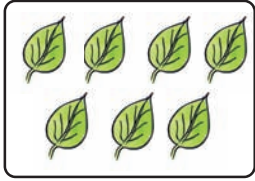
	-		=	
	-		=	

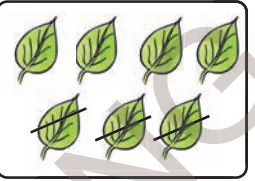


	+		=	
	+		=	




	-		=	
	-		=	

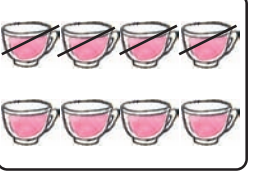




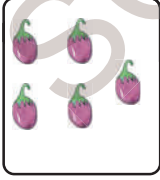
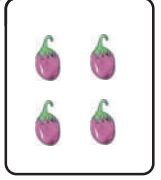
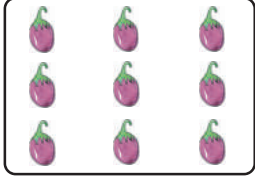
కిట్టు కూడిక, తీసివేతలు ఒకదానితో మరొకటి సంబంధం కల్గి ఉంటాయని భావించాడు. కిట్టుతో కలిసి మీరు కింది లెక్కలను చేయండి.

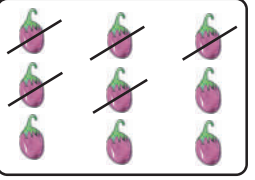
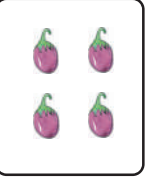
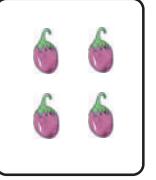
	+		=	
3	+	4	=	7

	-		=	
7-3	=	4		

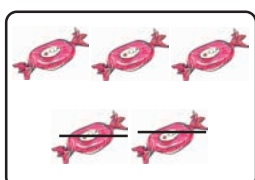
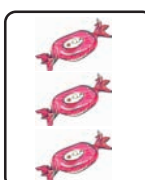
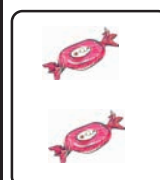
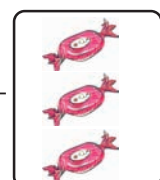
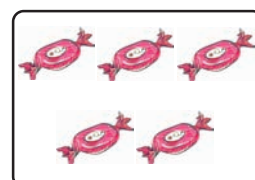
	+		=	
	+		=	

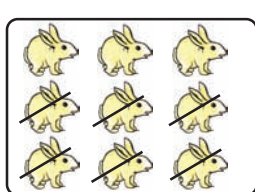
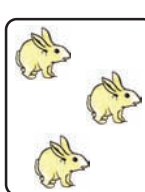
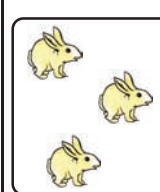
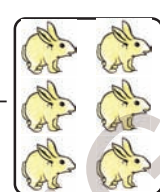

	-		=	
	=			


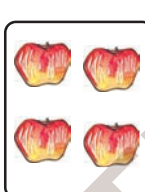


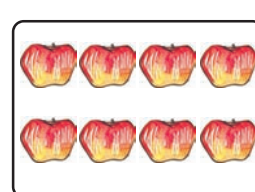
	+		=	
	+		=	

	-		=	
	=			

Here kittu subtracts first and then adds. You also do like that.

 $5 - 2 = 3$				
$5 - 2 = 3$		$2 + 3 = 5$		

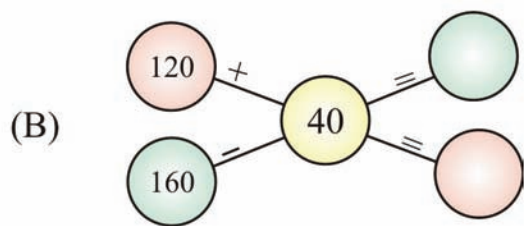
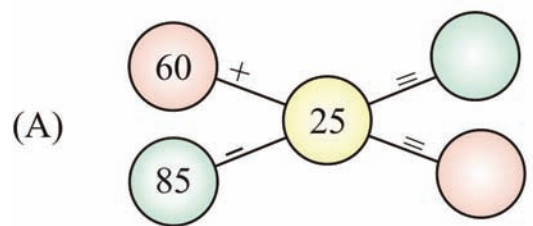
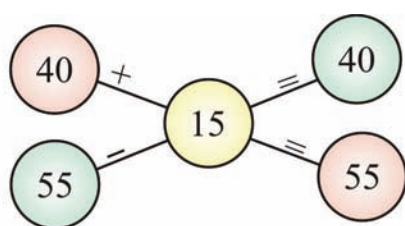
 $\square - \square = \square$				
$\square - \square = \square$		$\square + \square = \square$		

 $\square - \square = \square$				
$\square - \square = \square$		$\square + \square = \square$		

**Try These**

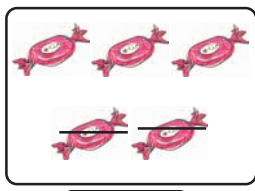
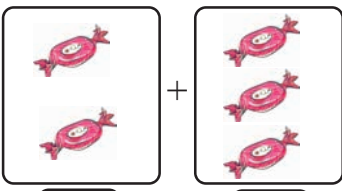
1. Look at the example. Write correct number in the  $\bigcirc$ .

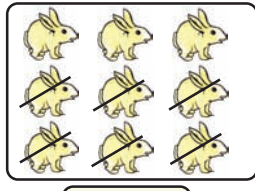
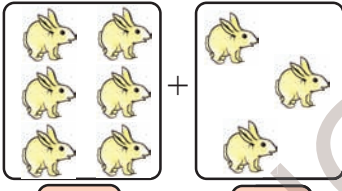
Example :


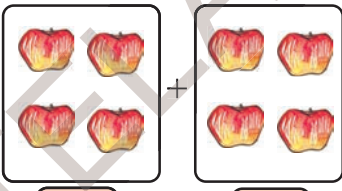




కిట్టు ఇక్కడ తీసివేతలను ముందుగా చేసి తరువాత కూడికను చేసాడు. అలాగే మీరూ చేయండి.

 $5 - 2 = 3$	 $2 + 3 = 5$
--	---

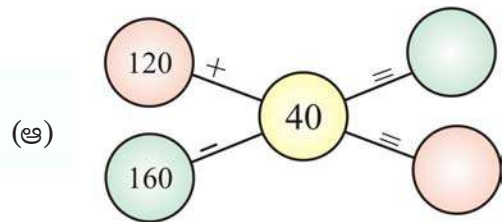
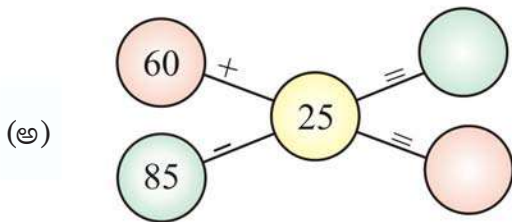
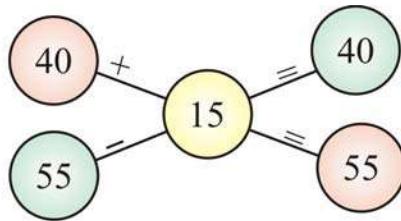
 <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
--	--

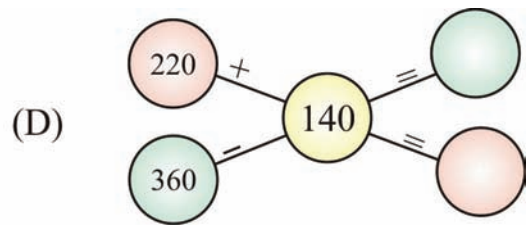
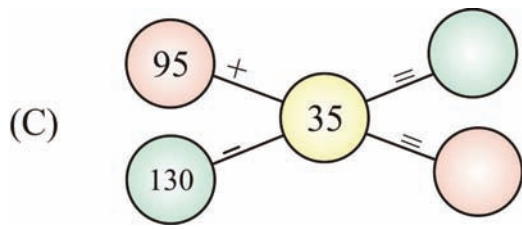
 <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
--	--



1. కింది ఉదాహరణ చూసి, సరైన సంఖ్యలను '○'లో రాయండి.

ఉదాహరణ:





2. Verify the following problems.

Pinky solved some subtraction problems. Geetha verified them with addition. Can you verify the rest of the problems as Geetha did.



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 25 \\ \hline 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 25 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ - 34 \\ \hline 226 \end{array} \quad \begin{array}{r} 226 \\ + 34 \\ \hline 260 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} 548 \\ - 326 \\ \hline 222 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 136 \\ \hline 332 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 329 \\ \hline 247 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 804 \\ - 321 \\ \hline 483 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

3. Fill the missing digits.

Ex:

$$\begin{array}{r} 3 \square 9 \\ - 1 8 \square \\ \hline 1 3 2 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} \square 6 6 \\ - 2 4 8 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$

(B)

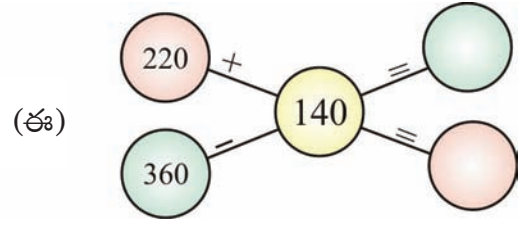
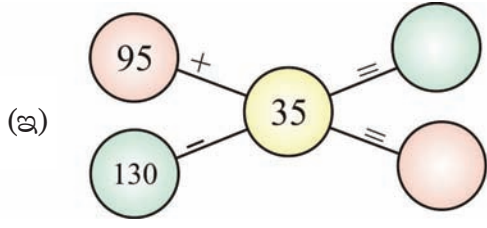
$$\begin{array}{r} 9 \square 6 \\ - 4 5 2 \\ \hline \square 8 \square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 5 0 \square \\ - 1 4 3 \\ \hline 3 5 7 \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 7 \square 0 \\ - 3 2 \square \\ \hline 4 1 7 \end{array}$$



2. కింది లెక్కలను సరిచూడండి.

పింకి కొన్ని తీసివేత లెక్కలను చేసింది. గీత వాటిని కూడికతో ఇలా సరిచూసింది.

గీత చేసిన విధంగా మిగిలిన లెక్కలను మీరు సరిచూడండి.



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 25 \\ \hline 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 25 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ - 34 \\ \hline 226 \end{array} \quad \begin{array}{r} 226 \\ + 34 \\ \hline 260 \end{array}$$

(అ)  $\begin{array}{r} 548 \\ - 326 \\ \hline 222 \end{array}$   $\begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$

(ఆ)  $\begin{array}{r} 468 \\ - 136 \\ \hline 332 \end{array}$   $\begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$

(ఇ)  $\begin{array}{r} 576 \\ - 329 \\ \hline 247 \end{array}$   $\begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$

(ఈ)  $\begin{array}{r} 804 \\ - 321 \\ \hline 483 \end{array}$   $\begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$

3. ఖాళీ గళ్లలో సరైన అంకెలను రాయండి.

ఉదా:  $\begin{array}{r} 3 \square 9 \\ - 18 \square \\ \hline 132 \end{array}$

(అ)  $\begin{array}{r} \square 6 6 \\ - 248 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$

(ఆ)  $\begin{array}{r} 9 \square 6 \\ - 452 \\ \hline \square 8 \square \end{array}$

(ఇ)  $\begin{array}{r} 50 \square \\ - 143 \\ \hline 357 \end{array}$

(ఈ)  $\begin{array}{r} 7 \square 0 \\ - 32 \square \\ \hline 417 \end{array}$

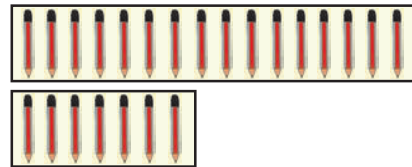
**Do This**



1. Look at the number patterns.  
Fill up the missing numbers.

- (A) 100, 200, 300, 400 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- (B) 900, 800, 700, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 300, \_\_\_\_\_
- (C) 50, 100, 150, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_
- (D) 650, 600, 550, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_
- (E) 25, 50, 75, 100, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- (F) 750, 725, 700, 675, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- (G) 800, 790, 780, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 740, \_\_\_\_\_
- (H) 653, 638, 623, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Indra has 16 pencils and Keshava has 7 pencils. Who has less pencils?  
How many less?



3. Ask a shopkeeper or your parents and write the price of the things given below.



Price of 1 kg sugar :



Price of 1 kg salt :

Which is more costly?

How much more does it cost?



1. కింది సంఖ్యల అమరికలను చూడండి.  
తరువాత సంఖ్యలను రాయండి.

(అ) 100, 200, 300, 400, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(ఆ) 900, 800, 700, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 300, \_\_\_\_\_

(ఇ) 50, 100, 150, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_

(ఈ) 650, 600, 550, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_

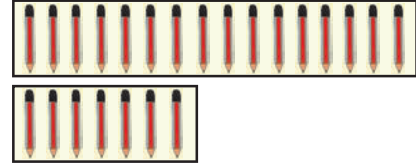
(ఉ) 25, 50, 75, 100, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(ఊ) 750, 725, 700, 675, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(ఋ) 800, 790, 780, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 740, \_\_\_\_\_

(ఎ) 653, 638, 623, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. ఇంద్ర వద్ద 16 పెన్సిళ్లు ఉన్నాయి. కేశవ వద్ద 7 పెన్సిళ్లు ఉన్నాయి. ఎవరివద్ద తక్కువ పెన్సిళ్లు ఉన్నాయి? ఎన్ని తక్కువ ఉన్నాయి?



3. కింద వస్తువుల ధరను దుకాణంలో కాని, మీ అమ్మానాన్నలను గాని అడిగి రాయండి.



1 కిలో చక్కెర ధర :

1 కిలో ఉప్పు ధర :



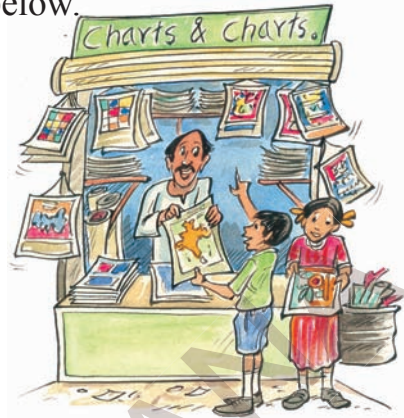
ఏ వస్తువు ధర ఎక్కువ?

ఎంత ఎక్కువ?



4. Saleem sells coloured charts in the school. In two days he sold some red, blue and white colour charts as given below.

	Red	Blue	White
Charts sold on the first day	30	69	82
Charts sold on the second day	49	25	74



Look at the above table and answer the following-

- (A) How many red charts did Saleem sell in 2 days?
- (B) Did he sell more blue charts or white charts in 2 days?
- (C) How many red and blue charts did he sell on the second day? Tick ( ) the right answer.  
More than 100 \_\_\_\_\_ Less than 100 \_\_\_\_\_
- (D) How many blue and white charts did he sell on the first day? Tick ( ) the right answer.  
More than 150 \_\_\_\_\_ Less than 150 \_\_\_\_\_
5. Karuna has ₹ 125. Her mother gave her some more money. Now Karuna has ₹ 275. How much money did Karuna's mother give her?
6. Srujana had some books. Her brother gave her 136 books. Now she has 245 books. How many books did Srujana have at first?
7. In a one-day cricket match, India scored 326 runs. Sri Lanka scored 179 runs less than India. How many runs did Sri Lanka score?
8. Rajesh has 235 toys. Mahesh has 26 toys more than Rajesh. How many toys does Mahesh have?
9. Aman travelled 320 km in two days. He travelled 175 km on the first day. How many kilometres did he travel on the second day?

4. సలీమ్ పాఠశాలలో రంగు చార్టులు అమ్ముతాడు. అతడు రెండు రోజులలో అమ్మిన ఎరుపు, నీలం మరియు తెలుపు రంగు చార్టుల వివరాలు కింద ఈయబడినవి.

మొదటి రోజు అమ్మిన చార్టులు

30	69	82
49	25	74

రెండవ రోజు అమ్మిన చార్టులు



పై పట్టికను చూసి, కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

- (అ) సలీమ్ రెండు రోజులలో ఎన్ని ఎరుపు చార్టులు అమ్మాడు?
- (ఆ) అతడు రెండు రోజులలో అమ్మిన వాటిలో నీలం రంగు చార్టులు ఎక్కువా? తెలుపు రంగు చార్టులు ఎక్కువా?
- (ఇ) రెండవ రోజు అమ్మిన ఎరుపు మరియు నీలం చార్టులు ఎన్ని? సరైన జవాబును గుర్తించి ' ' చేయండి.
- 100 కన్నా ఎక్కువ \_\_\_\_\_ 100 కన్నా తక్కువ \_\_\_\_\_
- (ఈ) మొదటి రోజు అమ్మిన నీలం మరియు తెలుపు చార్టులు ఎన్ని? సరైన జవాబును గుర్తించి ' ' చేయండి.
- 150 కన్నా ఎక్కువ \_\_\_\_\_ 150 కన్నా తక్కువ \_\_\_\_\_

5. కరుణ వద్ద ₹125 ఉన్నవి. వాళ్ల అమ్మ ఆమెకు మరికొన్ని రూపాయలు ఇచ్చింది. ఇప్పుడు కరుణ వద్ద ₹275 ఉన్నవి. వాళ్ల అమ్మ ఆమెకు ఇచ్చిన రూపాయలు ఎన్ని?
6. సృజన వద్ద కొన్ని పుస్తకాలున్నవి. ఆమె అన్నయ్య ఆమెకు 136 పుస్తకాలు ఇచ్చాడు. ఇప్పుడు సృజన వద్ద 245 పుస్తకాలు ఉన్నవి. సృజన వద్ద మొదట ఎన్ని పుస్తకాలు ఉన్నవి?
7. ఒకరోజు క్రికెట్ ఆటలో, ఇండియా జట్టు 326 పరుగులు చేసింది. శ్రీలంక ఇండియాకన్నా 179 పరుగులు తక్కువ చేసింది. శ్రీలంక చేసిన పరుగులు ఎన్ని?
8. రాజేష్ వద్ద 235 బొమ్మలున్నాయి. మహేష్ వద్ద రాజేష్ కన్నా 26 బొమ్మలు ఎక్కువ ఉన్నాయి. మహేష్ వద్ద ఉన్న బొమ్మలు ఎన్ని?
9. అమన్ రెండురోజులలో 320 కిలోమీటర్లు ప్రయాణం చేసాడు. అతడు మొదటి రోజు 175 కిలోమీటర్లు ప్రయాణం చేసాడు. రెండవ రోజు అతడు ఎన్ని కిలోమీటర్లు ప్రయాణం చేసాడు?

### Can you make questions of addition and subtraction. ?

Joseph and Riyaz went to a shop as they wanted to buy some articles. They saw some articles there. Their prices are as follows.



₹ 25



₹ 17



₹ 22



₹ 12

Riyaz bought a toothbrush and a toothpaste. He wrote his question as follows.

The cost of a toothbrush is ₹ 17. The cost of a toothpaste is ₹ 25.  
What is the total cost?

Joseph bought a soap and a biscuit packet. He wrote his question as follows.

The cost of the soap is ₹ 22. The cost of the biscuit packet is ₹ 12.  
How much more does the soap cost than the biscuit packet?

### Try These

1. Now you make similar questions with the information given below-

(A) Make an addition problem

Rama



I read  
15 books

I read  
29 books

Raju



జోసెఫ్ మరియు రియాజ్ లు కొన్ని వస్తువులు కొనాలనుకొని దుకాణానికి వెళ్లారు. అక్కడ కొన్ని వస్తువులను చూసారు. వాటి ధరలు ఇలా ఉన్నాయి.



₹25



₹17



₹22



₹12

రియాజ్ ఒక బ్రష్ మరియు ఒక పేస్టుకొన్నాడు. అతడు ఇలా ఒక ప్రశ్నను తయారుచేసాడు.

ఒక బ్రష్ ధర ₹17. పేస్టు ధర ₹25. అయితే రెండు వస్తువుల మొత్తం ధర ఎంత?

జోసెఫ్ ఒక సబ్బు మరియు ఒక బిస్కట్ ప్యాకెట్ కొన్నాడు. అతను దానిని ప్రశ్నగా ఇలా రాశాడు.

సబ్బు ధర ₹22. బిస్కట్ ప్యాకెట్ ధర ₹12. అయితే సబ్బు ధర బిస్కట్ ప్యాకెట్ ధర కన్నా ఎంత ఎక్కువ?



1. కింద సమాచారాన్ని చూసి ఇలాగే మరికొన్ని ప్రశ్నలు తయారుచేయండి.

(అ) కూడికకు చెందిన ప్రశ్నను తయారుచేసి, రాయండి.



రమ

నేను 15

పుస్తకాలు

చదివాను

నేను 29

పుస్తకాలు


చదివాను

రాజు



(B) Make an addition problem


Swati



I skipped  
105 times


I skipped  
92 times

Phani




Blank space for writing an addition problem.

(C) Make a subtraction problem




65 chairs

19 tickets  
sold




Blank space for writing a subtraction problem.

(D) Make a subtraction problem



10 birds  
on tree

2 birds  
flew away



Blank space for writing a subtraction problem.

Discuss in groups and make some more similar problems of addition and subtraction.



(అ) కూడికకు చెందిన ప్రశ్నను తయారుచేసి రాయండి.



నేను 105 సార్లు  
గెంతాను

నేను 92 సార్లు  
గెంతాను



Blank space for writing the answer to question (a).

(ఇ) తీసివేతకు చెందిన ప్రశ్నను తయారుచేసి రాయండి.



65 కుర్చీలు

19 టికెట్లు  
అమ్మారు



Blank space for writing the answer to question (b).

(ఈ) తీసివేతకు చెందిన ప్రశ్నను తయారుచేసి రాయండి.



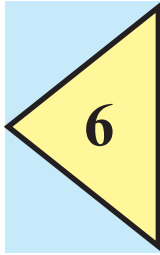
చెట్టుపై 10  
పక్షులు ఉన్నాయి

2 పక్షులు  
ఎగిరిపోయాయి



Blank space for writing the answer to question (c).

గ్రూపులలో చర్చించండి. కూడిక, తీసివేతలకు ఇలాంటి ప్రశ్నలే మరికొన్నింటిని తయారుచేయండి.



# MULTIPLICATION

Tick ( ) the following groups that have equal number of objects.

(A)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(B)

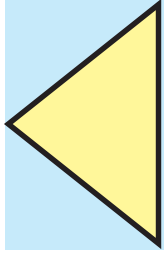
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(C)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

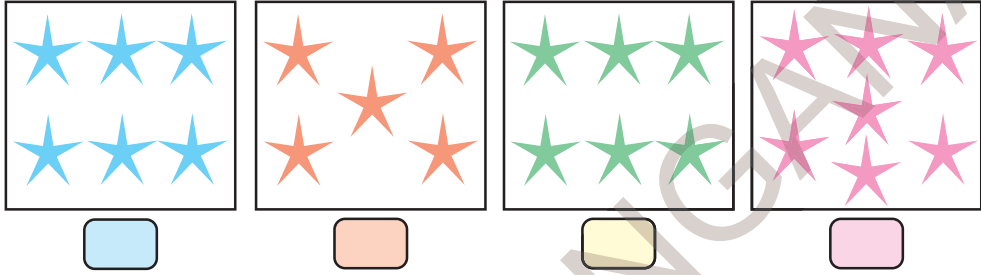
(D)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

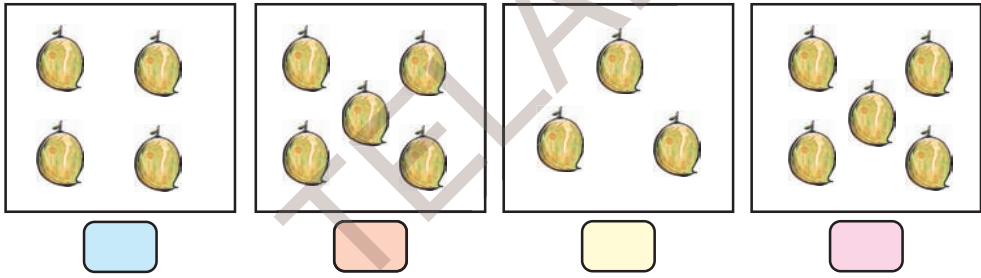


కింది సమాహారంలో సమానంగా ఉన్న వాటిని గుర్తించి ( ) గుర్తును ఉంచండి.

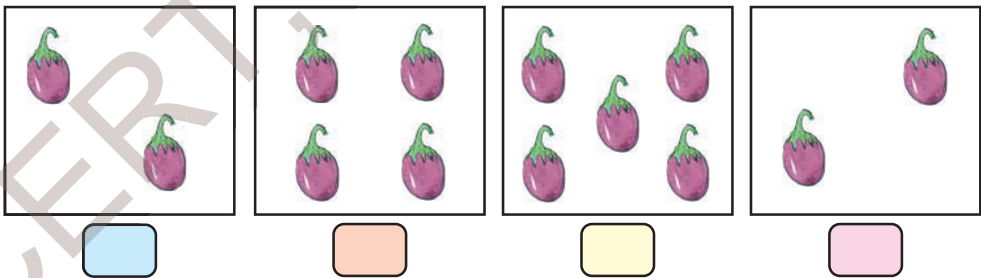
(అ)



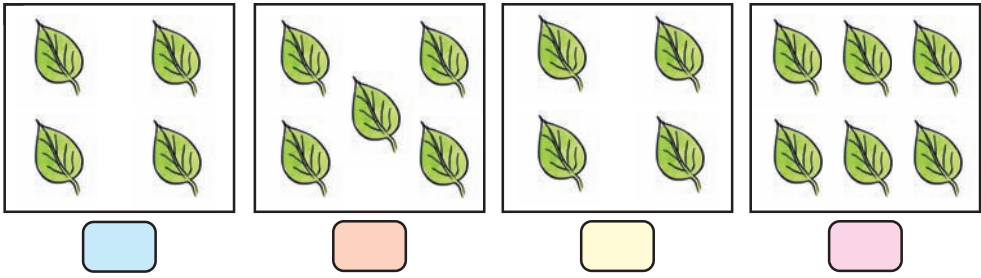
(ఆ)



(ఇ)

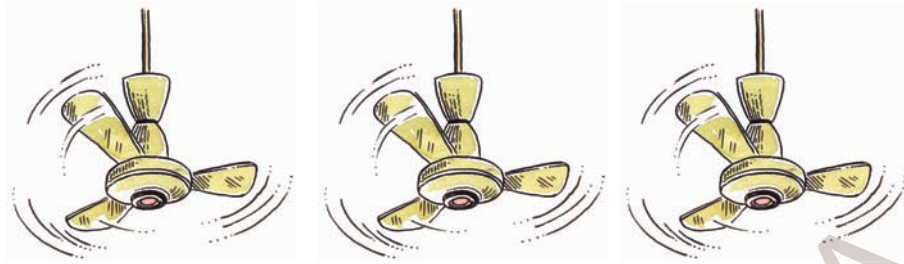


(ఈ)



1. Count in groups and find total.

(A)



Total number of blades in 3 fans =  +  +  =

(B)



Total number of wheels in 4 bicycles =  +  +  +  =

(C)



Total number of legs of 5 goats =  +  +  +  +  =

2. Write the sum of the following.

(A)  $9 + 9 + 9 =$   (B)  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

(C)  $3 + 3 =$   (D)  $5 + 5 + 5 + 5 =$

(E)  $4 + 4 + 4 =$   (F)  $6 + 6 =$

1. సమూహంలో లెక్కించి మొత్తాన్ని రాయండి.

(అ)



3 ఫ్యాన్లలోని మొత్తం రెక్కలు =  +  +  =

(ఆ)



4 సైకిళ్లలోని మొత్తం చక్రాలు =  +  +  +  =

(ఇ)



5 మేకలకున్న మొత్తం కాళ్లు =  +  +  +  +  =

2. కింది వాటి మొత్తాన్ని రాయండి.

(అ)  $9 + 9 + 9 =$   (ఆ)  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

(ఇ)  $3 + 3 =$   (ఈ)  $5 + 5 + 5 + 5 =$

(ఉ)  $4 + 4 + 4 =$   (ఊ)  $6 + 6 =$



## Sudhir's classroom

Look at the picture carefully.



Now answer the following questions based on the above picture.

How many groups of children are there?

How many children are there in each group?

Total number of children in the classroom is

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

కింది బొమ్మను జాగ్రత్తగా పరిశీలించండి.



పై బొమ్మ ఆధారంగా కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

పిల్లలు ఎన్ని సమూహాలుగా ఉన్నారు?

ప్రతి సమూహంలో ఎంత మంది పిల్లలున్నారు?

తరగతిలోని మొత్తం పిల్లలు

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



Here we are adding 4 groups of children and there are 3 students in each group. The total number of students are 12.

We can also say "4 times 3 is 12". This is written as  $4 \times 3 = 12$ .

**'x' is the symbol of multiplication**

Fill the following blanks based on the picture of the classroom.

**Books :**

- (A) Number of groups of books = \_\_\_\_\_
- (B) Number of books in each group = \_\_\_\_\_
- (C) Total number of books are \_\_\_\_\_ times \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
or \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**Charts :**

- (A) Number of groups of charts = \_\_\_\_\_
- (B) Number of charts in each group = \_\_\_\_\_
- (C) Total number of charts are \_\_\_\_\_ times \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
or \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**Kites :**

- (A) Number of groups of kites = \_\_\_\_\_
- (B) Number of kites in each group = \_\_\_\_\_
- (C) Total number of kites are \_\_\_\_\_ times \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
or \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**Repeated addition is called multiplication i.e., to add again and again.**

ఇక్కడ 4 గ్రూపులను కలిపి విద్యార్థుల్ని లెక్కించాము.

ప్రతి సమూహంలో ముగ్గురు చొప్పున విద్యార్థులు ఉన్నారు.

కావున మొత్తం విద్యార్థుల సంఖ్య 12.

దీనినే 4 మార్లు 3లు 12 అవుతుంది అని అంటాం.

కావున దీనిని  $4 \times 3 = 12$  అని రాస్తాం.

తరగతి గది బొమ్మ ఆధారంగా కింది ఖాళీలు పూరించండి.

పుస్తకాలు:

(అ) పుస్తకాల సమూహాలు = \_\_\_\_\_

(ఆ) ఒక సమూహంలోని పుస్తకాల సంఖ్య = \_\_\_\_\_

(ఇ) మొత్తం పుస్తకాలు = \_\_\_\_\_ మార్లు \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

(లేక) \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

చార్టు:

(అ) చార్టుల సమూహాలు = \_\_\_\_\_

(ఆ) ఒక సమూహంలోని చార్టుల సంఖ్య = \_\_\_\_\_

(ఇ) మొత్తం చార్టులు = \_\_\_\_\_ మార్లు \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

(లేక) \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

గాలి పటాలు:

(అ) గాలి పటాల సమూహాలు = \_\_\_\_\_

(ఆ) ఒక సమూహంలోని గాలి పటాల సంఖ్య = \_\_\_\_\_

(ఇ) మొత్తం గాలి పటాలు = \_\_\_\_\_ మార్లు \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

(లేక) \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Do This

1. (A) How many candles are there?

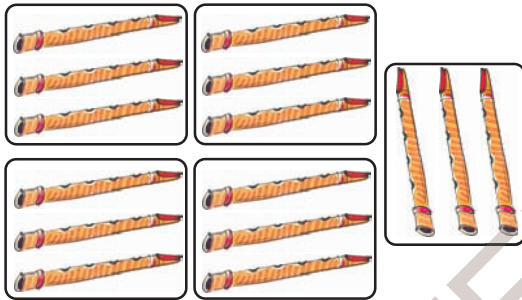


Number of groups =

Number of candles in each group =

Total candles =  x  =

(B) How many flutes are there?

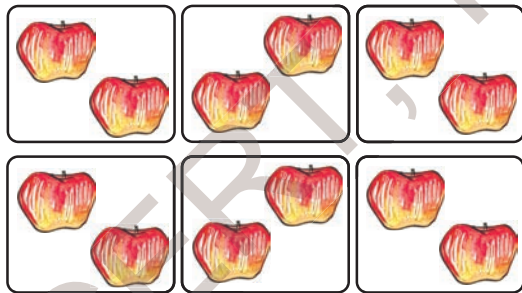


Number of groups =

Number of flutes in each group =

Total flutes =  x  =

(C) How many apples are there?

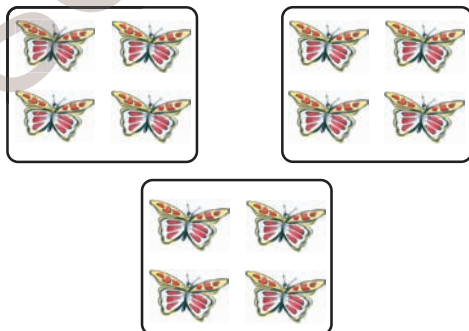


Number of groups =

Number of apples in each group =

Total apples =  x  =

(D) How many butterflies are there?

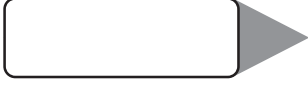


Number of groups =

Number of butterflies in each group =

Total butterflies =  x  =





1. (అ) ఎన్ని కొవ్వొత్తులు ఉన్నాయి?

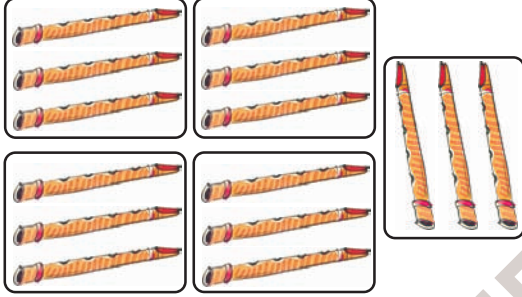


సమూహాల సంఖ్య =

ఒక సమూహంలోని కొవ్వొత్తుల సంఖ్య =

మొత్తం కొవ్వొత్తులు =  x  =

(ఆ) ఎన్ని పిల్లన గ్రోవులు ఉన్నాయి?

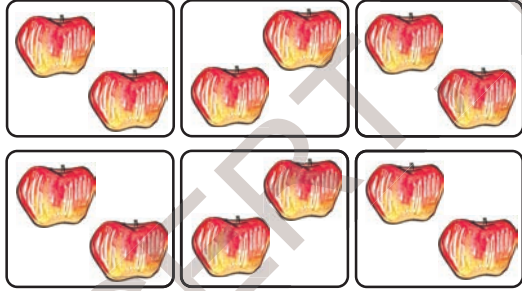


సమూహాల సంఖ్య =

ఒక సమూహంలోని పిల్లన గ్రోవుల సంఖ్య =

మొత్తం పిల్లనగ్రోవులు =  x  =

(ఇ) ఎన్ని ఆపిల్లు ఉన్నాయి?

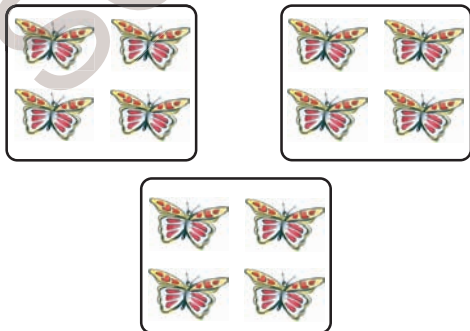


సమూహాల సంఖ్య =

ఒక సమూహంలోని ఆపిల్ల సంఖ్య =

మొత్తం ఆపిల్లు =  x  =

(ఈ) ఎన్ని సీతాకోకచిలుకలున్నాయి?



సమూహాల సంఖ్య =

ఒక సమూహంలోని సీతాకోకచిలుకల సంఖ్య =

మొత్తం సీతాకోకచిలుకలు =  x  =

2. Express the following in the form of multiplication.

(A)  $5 + 5 + 5 = \square \times \square = \square$

(B)  $6 + 6 + 6 + 6 = \square \times \square = \square$

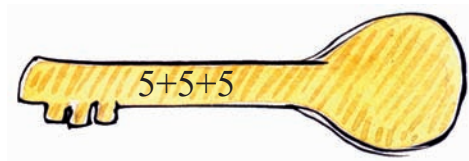
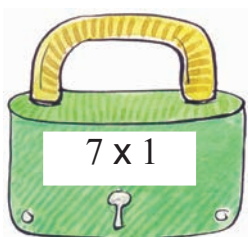
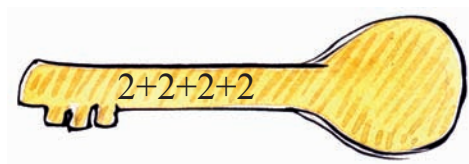
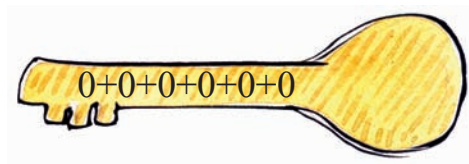
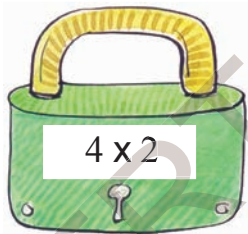
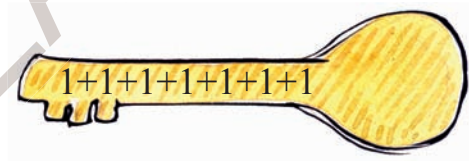
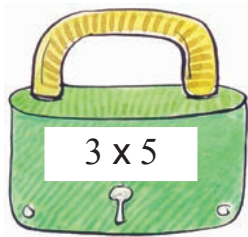
(C)  $7 + 7 = \square \times \square = \square$

(D)  $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

(E)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

(F)  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Match the locks to their keys.



2. గుణకార రూపంలో రాయండి.

(అ)  $5 + 5 + 5 = \square \times \square = \square$

(ఆ)  $6 + 6 + 6 + 6 = \square \times \square = \square$

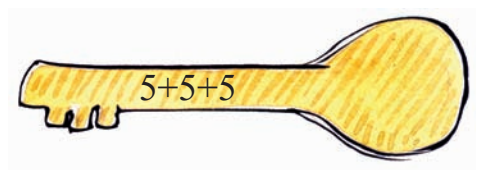
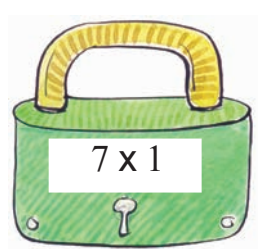
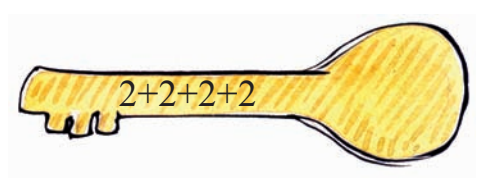
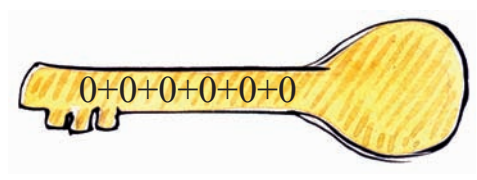
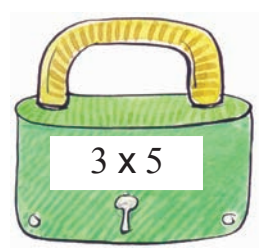
(ఇ)  $7 + 7 = \square \times \square = \square$

(ఈ)  $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ఉ)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ఊ)  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

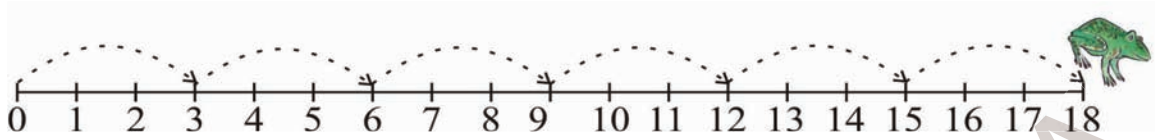
3. కింది వాటిని జతపరచండి.



## Frogie Jumps

**Multiplication can also be seen in step counting.**

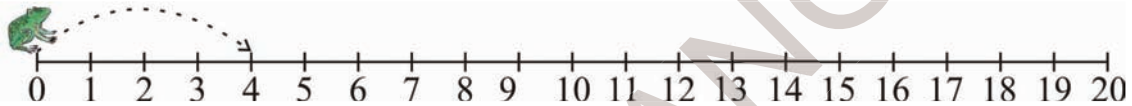
A frog jumped 3 steps in a single jump. It jumped 6 times in the same way.



This can be written as 6 times 3 or  $6 \times 3 = 18$

**Express the following using multiplication-**

(A) One frogie jump = 4 steps; 5 jumps

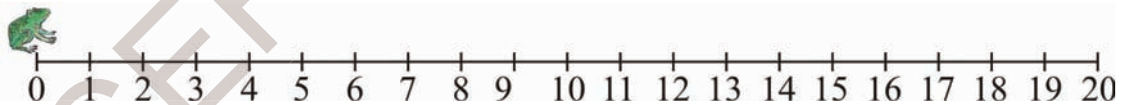


5 times 4 or  $5 \times 4 = 20$

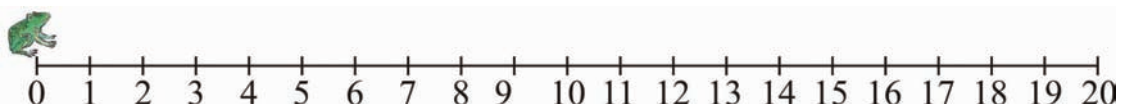
(B) One frogie jump = 2 steps; 6 jumps



(C) One frogie jump = 3 steps; 4 jumps

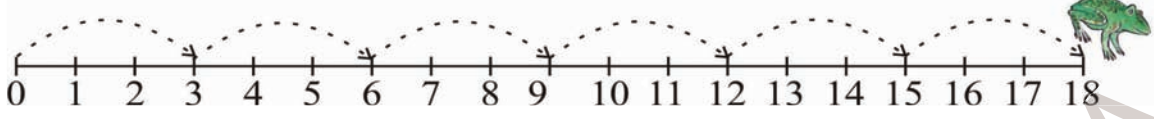


(D) One frogie jump = 5 steps; 2 jumps



కప్పగంతులను గుణకారంతో చూపవచ్చు.

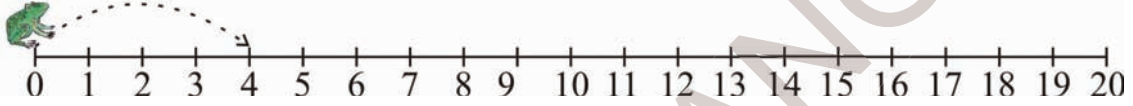
ఒక కప్ప ఒక గెంతుతో 3 అడుగుల దూరాన్ని చేరగలిగినది. ఆ విధంగా 6 సార్లు గెంతినది.



దీనినే 6 మార్లు 3 లేక  $6 \times 3 = 18$  అని రాస్తాం

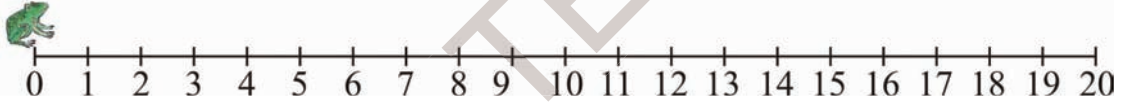
గుణకార రూపంగా చూపండి.

(అ) కప్ప యొక్క ఒక గెంతు = 4 అడుగులు; 5 గంతులు.

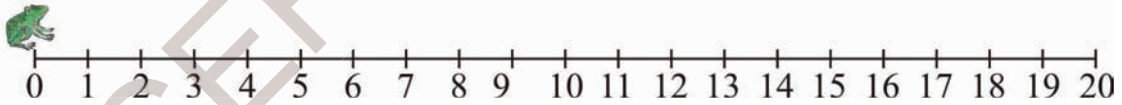


5 మార్లు 4 లేక  $5 \times 4 = 20$

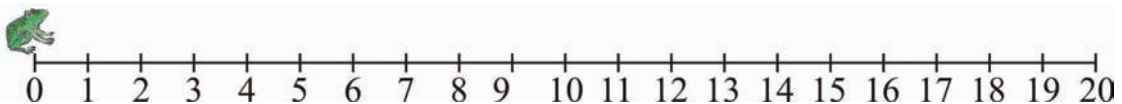
(ఆ) కప్ప యొక్క ఒక గెంతు = 2 అడుగులు; 6 గంతులు.



(ఇ) కప్ప యొక్క ఒక గెంతు = 3 అడుగులు; 4 గంతులు.



(ఈ) కప్ప యొక్క ఒక గెంతు = 5 అడుగులు; 2 గంతులు.





## Raju in the vegetable market

Raju went to a vegetable market. His mother told him to buy 3 kg of tomatoes. He calculated the money he had to pay for the tomatoes in the following way-



### Rate Chart

1 kg tomatoes = ₹ 5

1 kg onions = ₹ 10

1 kg potatoes = ₹ 4

1 bundle of spinach = ₹ 6

Cost of 1 kg tomatoes = ₹ 5

Cost of 2 kg tomatoes = ₹ 5 + ₹ 5 = ₹ 10

Cost of 3 kg tomatoes = ₹ 5 + ₹ 5 + ₹ 5 = ₹ 15

Is there any other way to find the cost?

Can he multiply  $3 \times 5 = 15$ ?

Read the rate chart in above example and answer the following questions-

(A) If you want to buy 5 kg of onions, how much will they cost?

(B) How much will 4 kg of potatoes cost?

(C) How much will 4 bundles of spinach cost?

రాజు కూరగాయల బజారుకు వెళ్ళాడు. వాళ్ల అమ్మ చెప్పిన విధంగా 3 కిలోల టమాటాలు కొన్నాడు. రాజు వాటి ఖరీదును ఈ విధంగా లెక్కించాడు.



1 కిలో టమాటాలు = ₹ 5

1 కిలో ఉల్లిగడ్డ = ₹ 10

1 కిలో ఆలుగడ్డ = ₹ 4

1 పాలకూర కట్ట = ₹ 6

1 కిలో టమాటాల ధర = ₹ 5

2 కిలోల టమాటాల ధర = ₹ 5 + ₹ 5 = ₹ 10

3 కిలోల టమాటాల ధర = ₹ 5 + ₹ 5 + ₹ 5 = ₹ 15

పై లెక్కింపును మరే విధంగానైనా కనుక్కోవచ్చా?

అతను దీనినే

$3 \times 5 = 15$  గా గుణించవచ్చా?

పై ధరల పట్టికను చూడండి. ఉదాహరణలో చూపిన విధంగా కింది వాటికి జవాబులు రాయండి:

(అ) 5 కిలోల ఉల్లిగడ్డలు కొనుటకు అయ్యే ఖర్చు ఎంత?

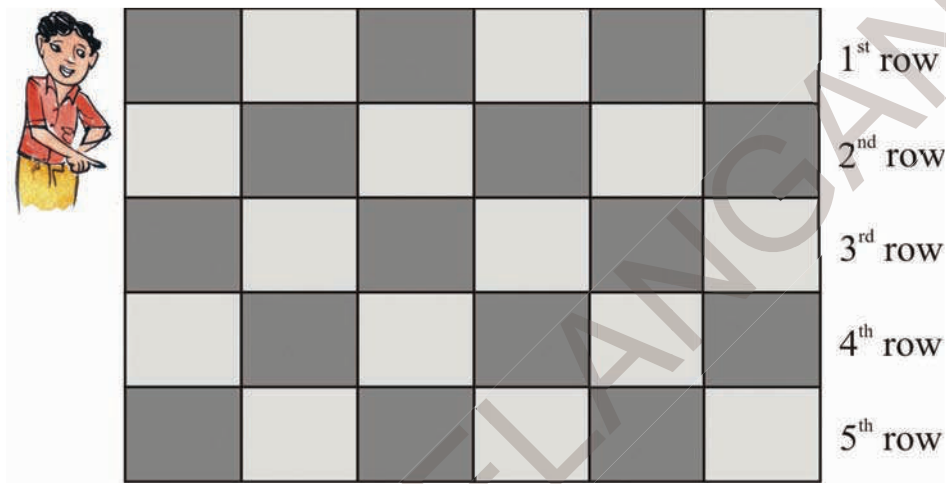
(ఆ) 4 కిలోల ఆలుగడ్డల ధర ఎంత అవుతుంది?

(ఇ) 4 పాలకూర కట్టల ధర ఎంత అవుతుంది?

### Tanisha counts the tiles in his classroom

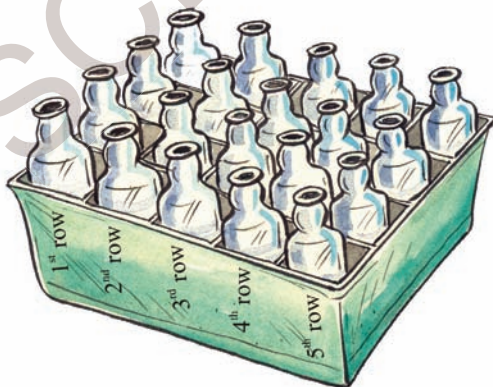
Tanisha started counting the tiles on her classroom floor, one by one. Her elder brother saw her doing so and asked her, "Are the tiles in each row equal?" Tanisha answered, "Yes, there are 6 tiles in each row."

Her brother again asked her, "How many such rows are there?" Tanisha answered "There are 5 such rows."



Tanisha looked at the floor again and immediately said, "I do not need to count each tile. I can simply multiply,  $5 \times 6 = 30$  tiles."

How many bottles are there?



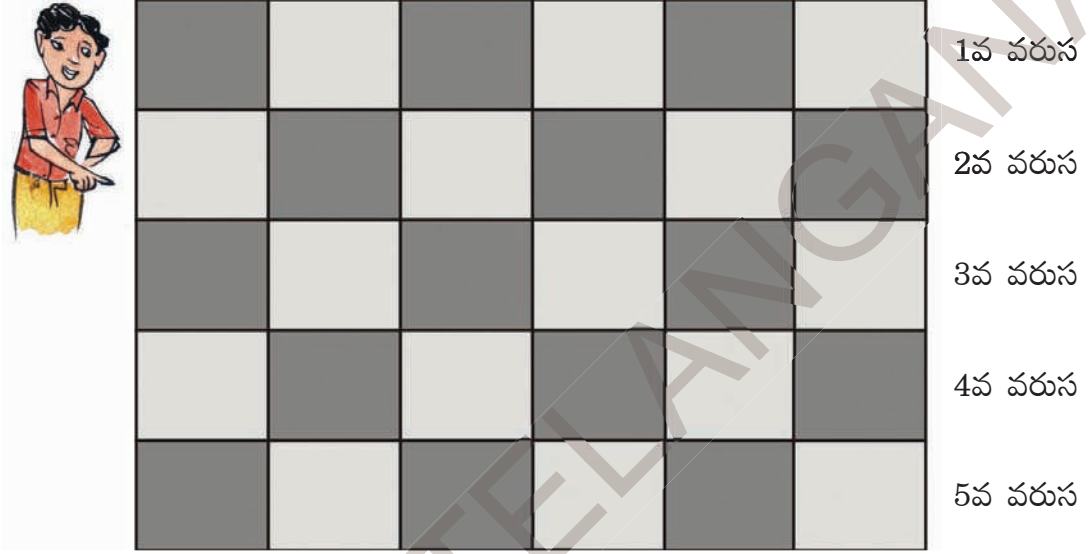
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

తనీషా తన తరగతి గదిలో నేలపై పరచిన పెంకులు ఒక్కొక్కటిగా లెక్కపెడుతుంది. దీన్ని వాళ్ల అన్న చూసి, ఇలా ప్రశ్నించాడు -

“ప్రతి వరుసలోని పెంకులు సమానమేనా?” దానికి ఆమె - “అవునూ అని చెబుతూ, ప్రతి వరుసలో 6 పెంకులు ఉన్నాయి” - అని జవాబు చెప్పింది. మళ్లీ ఆమెను మరొక ప్రశ్న అడిగాడు.

“ఆ విధంగా ఎన్ని వరుసలున్నాయి?” దీనికి ఆమె “5 వరుసలున్నాయి” అని చెప్పింది.



వెంటనే తనీషా “ప్రతిసారి ప్రతి వరుసలోని పెంకులను లెక్కించనవసరం లేదు. సులువుగా గుణకారం చేసి చెప్పవచ్చు,  $5 \times 6 = 30$  పెంకులు.”

మొత్తం సీసాలు ఎన్ని?



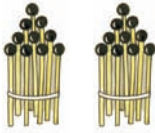
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

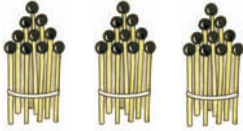
Let us construct the table of 10.



$$1 \times 10 = 10$$



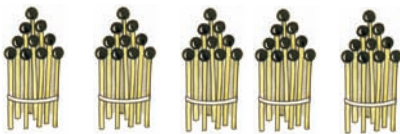
$$2 \times 10 = 20$$



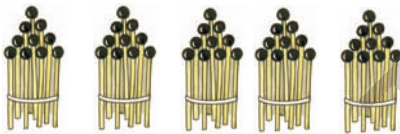
$$3 \times 10 = 30$$



$$4 \times 10 = 40$$



$$5 \times 10 = 50$$



$$6 \times 10 = 60$$



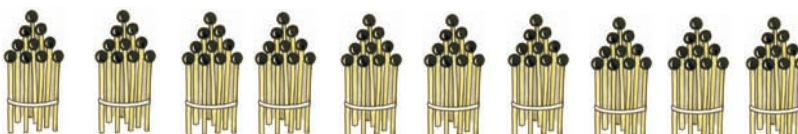
$$7 \times 10 = 70$$



$$8 \times 10 = 80$$



$$9 \times 10 = 90$$

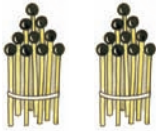


$$10 \times 10 = 100$$





$$1 \times 10 = 10$$



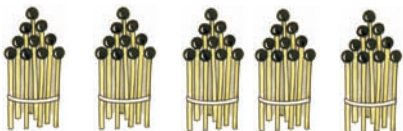
$$2 \times 10 = 20$$



$$3 \times 10 = 30$$



$$4 \times 10 = 40$$



$$5 \times 10 = 50$$



$$6 \times 10 = 60$$



$$7 \times 10 = 70$$



$$8 \times 10 = 80$$



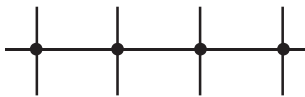
$$9 \times 10 = 90$$



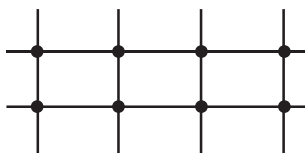
$$10 \times 10 = 100$$

### Let us construct the table of 4.

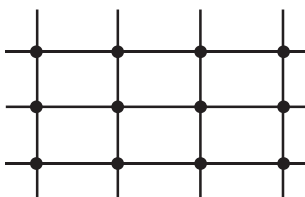
Take some broom sticks. Arrange them as shown below. Count the joints where the horizontal and vertical sticks meet.



$$\text{Number of joints } 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$$



$$\text{Number of joints } 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$



$$\text{Number of joints } 3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

Continue to add more broom-sticks and construct the table of 4.

### Try This

Construct tables of 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 using match-sticks or broom-sticks.

### Buzz (Game)

Let children stand or sit in a circle. Ask children to say the numbers in a sequence. If you are playing the game with the table of 4 then every 4<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup>, 12<sup>th</sup>, 16<sup>th</sup> child should say 'Buzz' instead of number. If he fails to say so, he will be out of the game. Continue to play this game till one child is left. He is the winner.

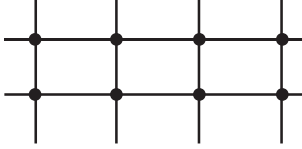


కొన్ని చీపురు పుల్లలను తీసుకోండి. కింద చూపినవిధంగా పేర్చండి. అడ్డు, నిలువు పుల్లలు కలిసిన చోటును లెక్కించండి.



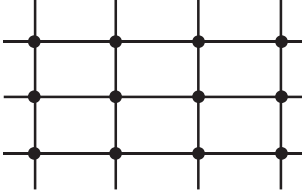
అడ్డు, నిలువు పుల్లలు కలిసిన చోట్లు

$$= 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$$



అడ్డు, నిలువు పుల్లలు కలిసిన చోట్లు

$$= 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$



అడ్డు, నిలువు పుల్లలు కలిసిన చోట్లు

$$= 3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

పై విధంగా మరిన్ని పుల్లలు పేర్చి 4వ ఎక్కాన్ని పూర్తిచేయండి.



చీపురు పుల్లలను ఉపయోగించి 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 ఎక్కాలను. రాయండి.

పిల్లలందరినీ గుండ్రంగా కూర్చోబెట్టడం గాని లేదా నిలబెట్టడం గాని చేయండి. ఒక్కొక్కరినీ వరుసగా సంఖ్యలను చెప్పమనండి. ఉదాహరణకు '4' ఎక్కం ఆట ఆడవలెనన్న ప్రతి 4వ, 8వ, 12వ, 16వ విద్యార్థి సంఖ్యకు బదులుగా 'బజ్' అని అనాలి. లేనిచో అతను ఆట నుండి అవుటయినట్లు. మిగిలిన వారితో ఆటను కొనసాగించాలి. ఇలా ఆడగా చివరగా మిగిలిన ఒకరు విజేత.



### Multiplication with zero.

$$\text{One zero} = 0 = 1 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 2 zeroes} = 0 + 0 = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 3 zeroes} = 0 + 0 + 0 = 3 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 4 zeroes} = 0 + 0 + 0 + 0 = 4 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 5 zeroes} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

On multiplying any number with zero, we get \_\_\_\_\_.

### Multiplication with one.

$$\text{One} = 1 = 1$$

$$\text{Sum of 2 ones} = 1 + 1 = 2 \times 1 = 2$$

$$\text{Sum of 3 ones} = 1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$$

$$\text{Sum of 4 ones} = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$$

$$\text{Sum of 5 ones} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

On multiplying any number with one, we get \_\_\_\_\_.

Are the answers same in each case?

$$\begin{array}{l} 3 \times 2 = 6 \\ 2 \times 3 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 5 = 20 \\ 5 \times 4 = 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Try the above with any two numbers of your choice.

ఒక సున్నా = 0 =  $1 \times 0 = 0$   
 రెండు సున్నాల మొత్తం =  $0 + 0$  =  $2 \times 0 = 0$   
 మూడు సున్నాల మొత్తం =  $0 + 0 + 0$  =  $3 \times 0 = 0$   
 నాలుగు సున్నాల మొత్తం =  $0 + 0 + 0 + 0$  =  $4 \times 0 = 0$   
 ఐదు సున్నాల మొత్తం = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 ఏ సంఖ్యనైనా సున్నాతో గుణిస్తే, వచ్చు ఫలితం \_\_\_\_\_

ఒకటి = 1 =  $1 \times 1 = 1$   
 రెండు ఒకటి మొత్తం =  $1 + 1$  =  $2 \times 1 = 2$   
 మూడు ఒకటి మొత్తం =  $1 + 1 + 1$  =  $3 \times 1 = 3$   
 నాలుగు ఒకటి మొత్తం =  $1 + 1 + 1 + 1$  =  $4 \times 1 = 4$   
 ఐదు ఒకటి మొత్తం = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 ఏ సంఖ్యనైనా ఒకటితో గుణిస్తే, వచ్చు ఫలితం \_\_\_\_\_

$3 \times 2 = 6$   
 $2 \times 3 = 6$

$4 \times 5 = 20$   
 $5 \times 4 = 20$

$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

మీకు నచ్చిన ఏవైనా రెండు సంఖ్యలను తీసుకొని పై విధంగా రాయండి.



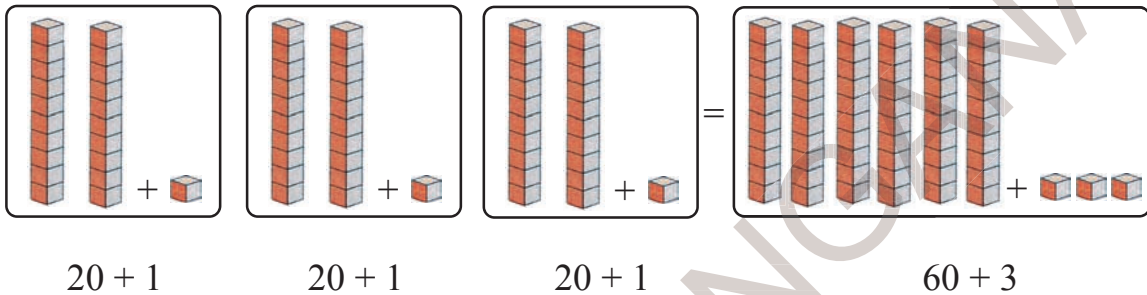
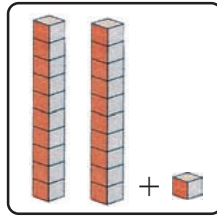
## Multiplying bigger numbers

Let us multiply  $3 \times 21$ .

21 means =  $20 + 1$

There are 2 tens and one 1

$3 \times 21 = 21 + 21 + 21$



You can also multiply as follows:

$$\begin{array}{r}
 20 + 1 \\
 \boxed{60 \mid 3} \times 3 \\
 \hline
 60 + 3 = 63
 \end{array}$$

This can also be done as follows:

$$\begin{array}{r}
 2 \ 1 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \boxed{6 \mid 3}
 \end{array}$$

First multiply 3 with 1.

Then multiply 3 with 2.

$3 \times 1$  ones = 3 ones = 3.

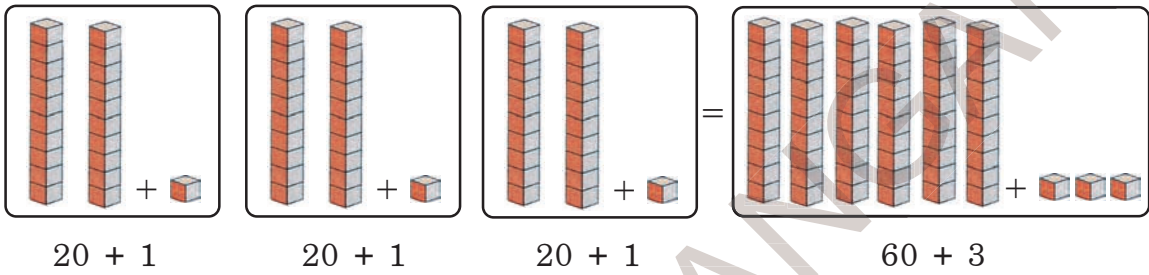
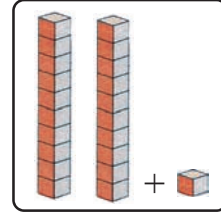
$3 \times 2$  tens = 6 tens = 60.

3 × 21 ని గుణిద్దాం.

21 అనగా 20 + 1

ఇక్కడ 2 పదులు మరియు 1 ఒకట్లు ఉన్నాయి

$$3 \times 21 = 21 + 21 + 21$$



ఈ విధంగా కూడా చేయవచ్చు -

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 20 & 1 \\ \hline 60 & 3 \\ \hline \end{array} \times 3$$
$$60 + 3 = 63$$

మరొక విధంగా ఇలాగా కూడా చేయవచ్చు -

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline \times & 3 \\ \hline 6 & 3 \\ \hline \end{array}$$

ముందుగా 3ను 1తో గుణించగా

తరువాత 3ను 2తో గుణించగా

$$3 \times 1 \text{ ఒకట్లు} = 3 \text{ ఒకట్లు} = 3$$

$$3 \times 2 \text{ పదులు} = 6 \text{ పదులు} = 60$$

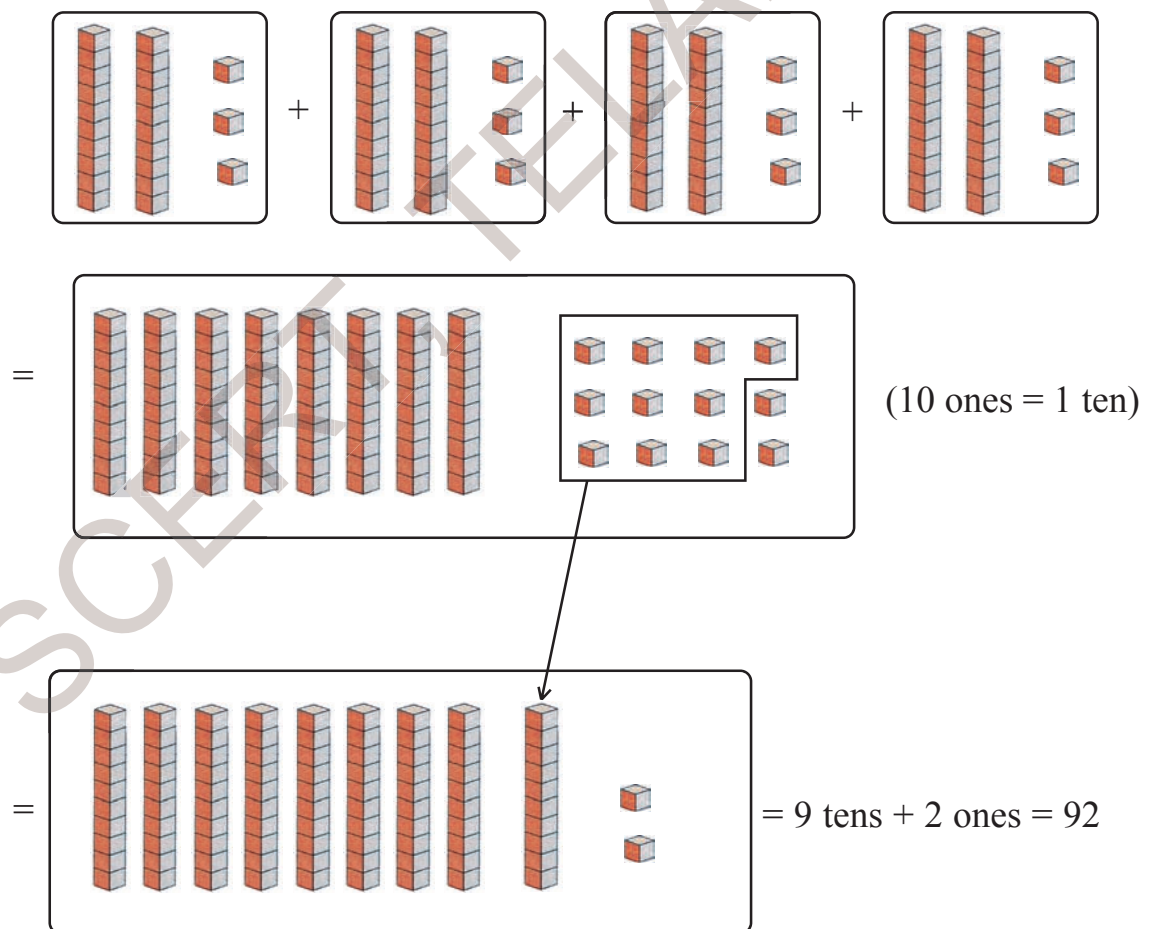
Mona multiplied like this:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 812 \end{array}$$

Here she has multiplied-  $4 \times 3 = 12$  and  $4 \times 2 = 8$

But this is not right. Let us know why.

Add  $23 = 20 + 3$  4 times



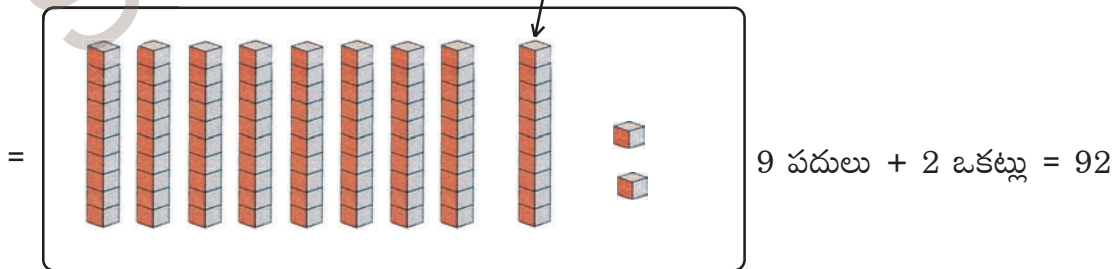
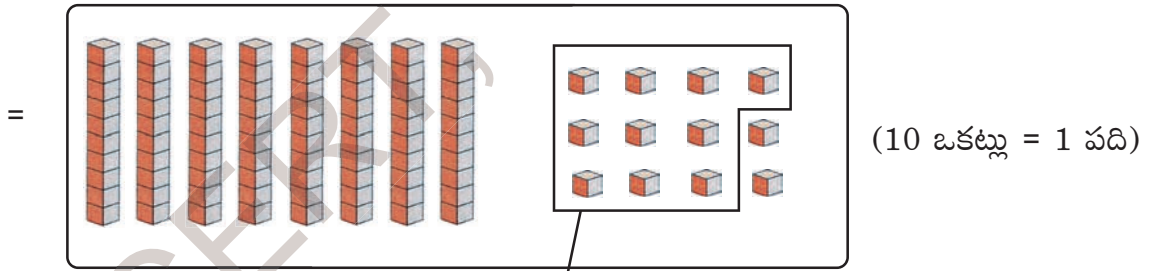
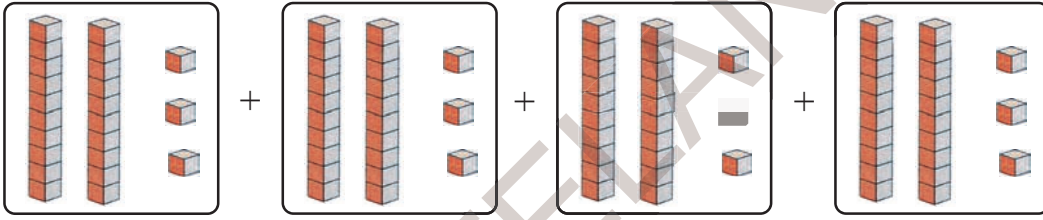
మోనా కింది విధంగా గుణకారం చేసింది :

2	3
×	4
8	12

ఇక్కడ మోనా  $4 \times 3 = 12$  మరియు  $4 \times 2 = 8$  అని గుణించింది.

కాని ఇది సరికాదు. ఎందుకో తెలుసుకుందాం.

$20 + 3$  ని  $4$  సార్లు కూడండి.



We can also multiply as follows

$$23 \text{ means } 20 + 3$$

$$20 + 3$$

80	12	x 4
----	----	-----

$$80 + 12 = 92$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 2 \ 3 \\ \times \ 4 \\ \hline 9 \ 2 \end{array}$$

First  $4 \times 3 = 12$ . 12 means 1 ten + 2 ones. Take 2 in ones place and carry 1 to tens place and write above 2.

Then  $4 \times 2 = 8$ . 8 tens. Add 8 tens to the 1 ten which has been carried over. 8 tens + 1 tens = 9 tens or 90.

**Do These**



1. Multiply orally.

- |                    |   |   |                    |   |   |
|--------------------|---|---|--------------------|---|---|
| (A) $30 \times 2$  | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> | (B) $20 \times 4$  | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> |
| (C) $60 \times 3$  | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> | (D) $195 \times 0$ | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> |
| (E) $205 \times 0$ | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> | (F) $10 \times 5$  | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> |
| (G) $625 \times 1$ | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> | (H) $819 \times 1$ | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> |
| (I) $216 \times 1$ | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> | (J) $103 \times 4$ | = | <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/> |

2. Multiply as shown in the example given below.

**Example :**

$$43 \times 2$$

$$40 + 3$$

80	6	x 2
----	---	-----

$$80 + 6 = 86$$

(A)  $32 \times 3$

$$30 + 2$$

		x 3
--	--	-----

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



ఈ విధంగా కూడ గుణించవచ్చు.

23 అనగా  $20 + 3$

ఇప్పుడు

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 20 & + & 3 \\ \hline 80 & | & 12 \\ \hline \end{array} \times 4$$

$$80 + 12 = 92$$

①

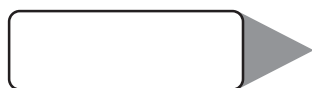
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

ముందుగా  $4 \times 3 = 12$ . 12 అనగా 1 పది + 2 ఒకట్లు.

2ని ఒకట్ల స్థానంలో వేసి 1ని పదుల స్థానంలో ఉన్న 2 పైన వేయండి.

తరువాత  $4 \times 2 = 8$ . 8 పదులు. ఈ 8 పదులను మరియు పదుల స్థానంలో వేసుకోబడిన 1పదిని కూడవలెను.

$$8 \text{ పదులు} + 1 \text{ పది} = 9 \text{ పదులు} = 90$$



1. మౌఖికంగా గుణించి జవాబులు రాయుము.

- |   |   |
|---|---|
| (అ) $30 \times 2 =$ <input type="text"/>  | (ఆ) $20 \times 4 =$ <input type="text"/>  |
| (ఇ) $60 \times 3 =$ <input type="text"/>  | (ఈ) $195 \times 0 =$ <input type="text"/> |
| (ఉ) $205 \times 0 =$ <input type="text"/> | (ఊ) $10 \times 5 =$ <input type="text"/>  |
| (ఋ) $625 \times 1 =$ <input type="text"/> | (ఎ) $819 \times 1 =$ <input type="text"/> |
| (ఌ) $216 \times 1 =$ <input type="text"/> | (ఐ) $103 \times 4 =$ <input type="text"/> |

2. కింది ఉదాహరణలో చూపిన విధంగా గుణించండి.

ఉదా:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 43 & \times & 2 \\ \hline 40 & + & 3 \\ \hline 80 & | & 6 \\ \hline \end{array} \times 2$$

$$80 + 6 = 86$$

(అ)  $32 \times 3$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 30 & + & 2 \\ \hline \square & | & \square \\ \hline \end{array} \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

(B)  $34 \times 5$

$$\begin{array}{r} 30 + 4 \\ \square \square \times 5 \\ \hline \_ + \_ = \_ \end{array}$$

(C)  $25 \times 4$

$$\begin{array}{r} 20 + 5 \\ \square \square \times 4 \\ \hline \_ + \_ = \_ \end{array}$$

(D)  $48 \times 6$

$$\begin{array}{r} 40 + 8 \\ \square \square \times 6 \\ \hline \_ + \_ = \_ \end{array}$$

(E)  $52 \times 4$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \hline \_ + \_ = \_ \end{array}$$

3. Multiply the following as shown in the example.

Example :

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

(A)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 43 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(B)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

(C)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 93 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

(D)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 36 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

(E)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 47 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

(F)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

(G)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 25 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

Multiply the following.

(A)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(B)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 37 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

(C)  $\begin{array}{r} \boxed{10} \blacksquare \\ 37 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

(అ)  $34 \times 5$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 30 & + 4 \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \times 5$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

(ఇ)  $25 \times 4$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 20 & + 5 \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \times 4$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

(ఈ)  $48 \times 6$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 40 & + 8 \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \times 6$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

(ఉ)  $52 \times 4$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \times \text{_____}$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. ఉదాహరణలో చూపిన విధంగా కింది వాటిని చేయండి.

ఉదా:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 2 & 3 \\ \hline \times & 3 \\ \hline \hline 6 & 9 \\ \hline \end{array}$$

(అ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \times & 3 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఆ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 3 & 1 \\ \hline \times & 5 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఇ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 9 & 3 \\ \hline \times & 2 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఈ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 3 & 6 \\ \hline \times & 7 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఉ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 4 & 7 \\ \hline \times & 9 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఊ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 7 & 0 \\ \hline \times & 4 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఋ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 2 & 5 \\ \hline \times & 4 \\ \hline \hline \end{array}$

కింది వాటిని గుణించండి.

(అ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 3 & 7 \\ \hline \times & 3 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఆ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 3 & 7 \\ \hline \times & 6 \\ \hline \hline \end{array}$

(ఇ)  $\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \blacksquare \\ \hline 3 & 7 \\ \hline \times & 9 \\ \hline \hline \end{array}$

## Multiplication in daily life

1. There are 5 autos. In each auto there are 4 people. How many people are there in the 5 autos?

Ans. This means : 4 people + 4 people + 4 people + 4 people + 4 people.

$$\text{or } 5 \times 4 = 20$$

There are 20 people in 5 autos.

2. 7 cotton seeds are planted in each row. There are 8 such rows in the field. How many total seeds are planted in the field?

Ans. Each row contains 7 seeds

$$\text{Number of rows} = 8$$

$$\text{Total number of seeds} = 8 \times 7 = 56$$

A total of 56 seeds are planted.

3. Roja spends ₹ 5 each day. How much money does she spend in a week?

Ans. Roja spends each day = ₹ 5

$$\text{Days in a week} = 7$$

$$\text{Money spent in a week} = 7 \times 5 = 35$$

Roja spends ₹ 35 in a week.

The word 'twice' means 2 times. Twice of 5 means  $2 \times 5$

The word 'thrice' means 3 times. Thrice of 5 means  $3 \times 5$

1. ఒక చోట 5 ఆటోలు ఉన్నాయి. ఒక్కొక్క ఆటోలో నలుగురు కూర్చున్నారు. 5 ఆటోలలో మొత్తం ఎంత మంది ఉన్నారు?

సాధన: ప్రతి ఆటోలో నలుగురు అనగా:

నలుగురు + నలుగురు + నలుగురు + నలుగురు + నలుగురు

లేక

$$5 \times 4 = 20$$

5 ఆటోలలో మొత్తం 20 మంది ఉన్నారు.

2. పాదులో ఒక వరుసలో 7 పత్తి విత్తనాలు నాటారు. ఆ విధంగా 8 వరుసలున్నాయి. పాదులో నాటిన మొత్తం విత్తనాలు ఎన్ని?

సాధన: ఒక వరుసలో ఉన్న విత్తనాలు = 7

పాదులోని మొత్తం వరుసలు = 8

మొత్తం విత్తనాలు =  $8 \times 7 = 56$

పాదులో మొత్తం 56 విత్తనాలు నాటారు.

3. రోజూ ప్రతి రోజూ ₹ 5 ఖర్చు చేయును. ఈ విధంగా ఒక వారంలో తను ఖర్చు చేసినది ఎంత?

సాధన: ఒక రోజు ఖర్చు = ₹ 5

ఒక వారంలోని మొత్తం రోజులు = 7

ఒక వారానికి అయిన మొత్తం ఖర్చు =  $7 \times 5 = 35$

రోజూ ఒక వారంలో ₹ 35 ఖర్చు పెట్టెను.

రెండు రెట్లు అనగా 2తో గుణించడం. 5కు 2 రెట్లు అనగా  $2 \times 5$

మూడు రెట్లు అనగా 3తో గుణించడం. 5 కు 3 రెట్లు అనగా  $3 \times 5$



4. Surya's age is twice that of Ramya.

Ramya is 9 years. What is Surya's age?

Ans. Ramya's age = 9 years

Surya's age = Twice Ramya's age

= 2 x Ramya's age

= 2 x 9

= 18

Surya's age is 18 years

### Try These

1. There are 65 mangoes in a box. How many mangoes are there in 8 such boxes?
2. The bus fare from Nalgonda to Vijayawada is ₹ 93 for one person. How much is the fare for 5 persons?
3. Ravi has ₹ 20. Madhu has 3 times Ravi's money. How much money does Madhu have?
4. Suresh could read 12 pages of a book each day. He read for 4 days. How many pages did he read in 4 days?
5. 9 children are standing in each row and there are 7 such rows. How many children are standing in the 7 rows?
6. A frog jumps 8 steps in each jump. It jumped 9 times in the same way. How many steps did the frog cover?

4. సూర్య వయస్సు రమ్య వయస్సుకు రెండు రెట్లు. రమ్య వయస్సు 9 సంవత్సరాలు ఐతే సూర్య వయస్సు ఎంత?

సాధన: రమ్య వయస్సు = 9 సం॥  
సూర్య వయస్సు = రమ్య వయస్సుకు రెండు రెట్లు  
= 2 × రమ్య వయస్సు  
= 2 × 9  
= 18

సూర్య వయస్సు 18 సంవత్సరాలు



1. ఒక పెట్టెలో 65 మామిడి పండ్లు ఉన్నాయి. అలాంటి 8 పెట్టెలలో మొత్తం ఎన్ని పండ్లు ఉన్నాయి?
2. నల్గొండ నుండి విజయవాడకు ఒక వ్యక్తికి బస్సు ప్రయాణపు చార్జీ ₹ 93. అయిన 5 మందికి అగు మొత్తం చార్జీ ఎంత?
3. రవి వద్ద ₹ 20 ఉన్నాయి. మధు వద్ద రవి వద్ద ఉన్న రూపాయలకు మూడురెట్లు ఉన్నాయి. మధు వద్ద ఉన్న రూపాయలెన్ని?
4. ప్రతి రోజూ సురేష్ ఒక పుస్తకంలో 12 పేజీలు చదవగలిగాడు. ఆ విధంగా 4 రోజులు చేశాడు. 4 రోజులలో సురేష్ చదివిన మొత్తం పేజీలు ఎన్ని?
5. పిల్లలు ఒక్కొక్క వరుసలో 9 మంది చొప్పున 7 వరుసలలో నిలబడినారు. 7 వరుసలలో మొత్తం ఎంత మంది పిల్లలు నిలబడినారు?
6. ఒక కప్ప ఒక్క దూకుడులో 8 అడుగుల దూరం దూకుతుంది. ఆ విధంగా 9 సార్లు దూకింది. అది మొత్తం ఎన్ని అడుగులు దూకింది?

## INSTRUCTIONS TO TEACHERS

### *(General and Pedagogic Instructions)*

- ☞ This text book is prepared as per the syllabus and academic standards conceived by Mathematics position paper of State Curriculum Framework - 2011 (SCF-2011). and instructions of Right to Education Act - 2009 (RTE - 2009).
- ☞ This text book is formed by chapters with concepts like Numbers, four operations on numbers (Addition, Subtraction, Multiplication and Division), Geometrical concepts, Measurements, Datahandling etc.
- ☞ Situations, examples, games, activities etc in daily life are taken into consideration in the formation of the concepts of these 12 chapters.
- ☞ We should strive to achieve “Academic Standards”, by making every child to participate in the activities in the textbook by understanding the concepts.
- ☞ This textbook is prepared to achieve skills like conceptual understanding, problem solving, reasoning proof, correcting errors, forming new problems, solving problems in different ways and the concepts are reinforced by the respective concepts in the previous class.
- ☞ The pictures, examples and daily life situations are given in the textbook to understand the concepts clearly to solve problems systematically, to think logically and to give reasons.
- ☞ The pictures in exercises are given in the textbooks so that the child can understand them easily by observing them and respond to the questions.
- ☞ Exercises of "Do this" are given to know how far the child has understood concepts, problem solving and how he is responding. Similarly “Try these” or “Try this” exercises are given extensively after completion of two or three concepts in a chapter.
- ☞ The exercises given in this text book enable the students not only to understand the concepts but also practice them with ease. As such, the children should be made to solve them in the text book only to the maximum extent. Whenever, they are not possible children should be made to work in the note book.
- ☞ The Teacher should prepare his own problems related to the concept besides solving the problems in the textbook. More over the teacher should encourage the student to prepare problems on his own.
- ☞ The teacher should collect TLM related to the concepts and activities given in the textbook and make the students to use them and participate in every activity effectively.
- ☞ The teacher should read and understand the concepts and problems those are given in the textbook thoroughly in the beginning. Try to solve all the problems which are given in the textbook.

- ☞ ఈ పాఠ్యపుస్తకం రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళిక పరిధి పత్రం - 2011 (SCF - 2011), విద్యాహక్కు చట్టం - 2009 (RTE-2009) సూచనల మేరకు రూపొందించిన గణితవిధాన పత్రం (Maths Position Paper) నిర్దేశించిన సిలబస్, విద్యాప్రమాణాలు (Academic Standards) ఆధారంగా తయారు చేయబడింది.
- ☞ పాఠ్యపుస్తకం సంఖ్యలు, చతుర్విధ ప్రక్రియలు (కూడిక, తీసివేత, గుణకారం, భాగహారం), జ్యామితీయ భావనలు, కొలతలు, దత్తాంశ నిర్వహణ మొదలగు పాఠ్యంశాలతో నిర్మితమైనది.
- ☞ పై పాఠ్యాంశాల నిర్మాణంలో భావనలు, సమస్యల సాధనకోసం నిత్యజీవితంలో గణితభావనలు వినియోగించే సందర్భాలు, సంఘటనలు, ఉదాహరణలు, ఆటలు, కృత్యాలు మొదలైనవాటిని ఇవ్వడమైనది.
- ☞ వీటిని అవగాహన చేసుకొని పిల్లలందరూ వీటిలో పాల్గొనేలా చేయడం ద్వారా అందరూ పిల్లలలో గణిత విద్యాప్రమాణాలు సాధించేలా చూడాలి.
- ☞ పాఠ్యపుస్తకంలో కింది తరగతులలో నేర్చుకొన్న భావనలు, సమస్యలను పునర్బలనం చేస్తూ ఈ తరగతికి చెందిన భావనలు, సమస్య సాధన, తార్కిక వివేచన, సాధనలోని తప్పులను గుర్తించడం, నూతన సమస్యలను రూపొందించడం, వివిధ పద్ధతుల్లో సమస్యలు సాధించడం వంటి నైపుణ్యాలు సాధించేలా పాఠ్యపుస్తకం రూపొందించడం జరిగింది.
- ☞ పిల్లలు అర్థవంతంగా భావనలు అవగాహన చేసుకోడానికి, పద్ధతి ప్రకారం సమస్యలను సాధించడానికి, తార్కికంగా ఆలోచించి కారణాలు చెప్పడానికి వీలుగా బొమ్మలు, ఉదాహరణలు, నిత్యజీవిత సందర్భాలు, ఆలోచింపజేసేలా ప్రశ్నలు ఇవ్వడం జరిగింది.
- ☞ అలాగే అభ్యాసాలలోని బొమ్మలను పరిశీలింపజేయడం ద్వారా పిల్లలు సులువుగా అర్థంచేసుకొని ప్రతిస్పందించడానికి వీలుగా పాఠ్యపుస్తక నిర్మాణం జరిగింది.
- ☞ పిల్లల్లో భావనలు, సమస్యసాధన అవగాహన ఏ మేరకు జరిగింది, ఎలా ప్రతిస్పందిస్తున్నారు మొదలైనవి తెలుసుకోడానికి వీలుగా వెంటనే “ఇవి చేయండి” “(Do This)” అనే చిన్న అభ్యాసం ఇవ్వబడింది. అలాగే రెండు, మూడు భావనలు పూర్తయిన పిదప విస్తృత అభ్యాసం కొరకు “ప్రయత్నించండి” “(Try This)” అనే అభ్యాసాలు ఇవ్వడమైనది.
- ☞ ఈ పుస్తకంలోని అధ్యాయాలు పొందుపరిచిన విధానం భావనల అవగాహన పొందడానికి కాకుండా అభ్యాసం చేయడానికి ఉపయోగపడుతుంది. అలాగే ఆలోచించి మౌఖికంగా, ప్రతిస్పందించడానికి వీలుగా ఉంటుంది. కావున వీటికి జవాబులు పాఠ్యపుస్తకంలోనే రాయించాలి. పాఠ్యపుస్తకంలో చేయలేనటువంటి వాటికి సాధనలు పిల్లలు తమనోటు పుస్తకంలో చేసేలా చూడాలి.
- ☞ పాఠ్యపుస్తకంలో ఇచ్చిన సమస్యలే కాకుండా, అలాంటివే మరికొన్ని సమస్యలు ఉపాధ్యాయులు తామే స్వయంగా రూపొందించి విద్యార్థులతో చేయించాలి. అలాగే పిల్లలు కూడ అలాంటి నూతన సమస్యలు తయారు చేసేలా ప్రోత్సహించాలి.
- ☞ పాఠ్యపుస్తకంలో భావనల అవగాహన, కృత్యాల నిర్వహణకు అవసరమైన సామగ్రి (TLM) ని ఉపాధ్యాయుడు తానే సేకరించుకొని పిల్లలచే ఉపయోగించేవాలి.
- ☞ ఈ పాఠ్యపుస్తకాన్ని మొదటగా ఉపాధ్యాయులు పూర్తిగా చదివి అవగాహన చేసుకొని ఇందులో ఇచ్చిన అన్ని అభ్యాసాలు సాధించుకోవాలి.

- ☞ At the end of this textbook, Syllabus and Academic standards of 3rd class mathematics are given. The teacher should read and understand them and should strive to achieve them through effective teaching learning processes.
- ☞ The teacher should keep in mind that whenever the academic standards prescribed for each chapter are achieved by children, then only he/she has to feel that the syllabus is completed. Mere completion of the syllabus will not serve any purpose.
- ☞ Instructions are given for each chapter separately, besides the above general instructions. Read them thoroughly and understand logical sequence of the chapters to convey better subject to the student.
- ☞ Teaching learning strategies and the expected learning outcomes, have been developed class wise and subject-wise based on the syllabus and compiled in the form of a Hand book to guide the teachers and were supplied to all the schools. With the help of this Hand book the teachers are expected to conduct effective teaching learning processes and ensure that all the students attain the expected learning outcomes.

## Academic Standards

### 1. SHAPES AND SPATIAL UNDERSTANDING

- ♣ Introducing different perspectives of objects from different sides.
- ♣ Identifying the pictures of objects in different perspectives and drawing them.
- ♣ Drawing different shapes by tracing the objects which are used in daily life.
- ♣ Identifying shapes in a net of a cuboid by opening objects like match box, book etc in cuboid shapes.
- ♣ Forming rectangle, square and triangle using the sticks of same length.
- ♣ Forming different shapes like square, rectangle, triangle by playing with match sticks. Identifying shapes in Rangoli.
- ♣ Tiling with squares, rectangles and triangles. forming different types of tiling. Tiling with circles which forms with gaps.
- ♣ Making paper boats, rockets, birds etc. by folding of papers.
- ♣ Understanding the shapes of square, rectangle, triangle and circle by different activities in daily life used objects. They identify these shapes by enjoying while playing.

### 2. NUMBERS

- ♣ Reading and writing the 3-digit numbers by counting objects in Hundreds, Tens and Ones.
- ♣ Understanding the sequence of numbers upto 999.
- ♣ Estimating the objects in groups upto 50.
- ♣ Identifying the digits in a given number and explaining it in terms of value of digits.
- ♣ Understanding expanded form of a number and short form of an expanded form of numbers upto 999.
- ♣ Comparing the numbers upto 999. Writing ascending and descending orders of given numbers. using  $<$ ,  $>$  and  $=$  symbols to compare numbers.
- ♣ Rounding the given number in 10's and 100's.
- ♣ Identifying the place value of digits in numbers.
- ♣ Writing 2-digit or 3digit numbers by given digits and compare them without repetition of digits.

### 3. ADDITION

- ♣ Able to solve addition problems by 'joining' and by 'combining' objects.



- ❖ పాఠ్యపుస్తకం చివర 3వ తరగతి గణిత సిలబస్, దీన్ని బోధించడం ద్వారా పిల్లల్లో సాధించాల్సిన విద్యాప్రమాణాలు చేర్చడం జరిగింది. వీటిని చదివి పూర్తిగా అవగాహన చేసుకోవాలి. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల నిర్వహణ ద్వారా పిల్లలందరూ వీటిని తప్పక సాధించేలా చూడాలి.
- ❖ అధ్యాపకులు పూర్తిచేసినంతమాత్రాన సిలబస్ పూర్తయినట్లుగా భావించరాదు. అధ్యయనకు సంబంధించిన విద్యాప్రమాణాల సాధించినప్పుడు మాత్రమే సిలబస్ పూర్తయినట్లుగా భావించాలి.
- ❖ పై సాధారణ సూచనలతో పాటు పాఠ్యాంశాల వారిగా ఇచ్చిన విషయ వారీ సూచనలు వాటి తార్కిక క్రమం ఆర్థంచేసుకొని పిల్లలకు మెరుగైన పాఠ్యవిషయాన్ని అందించాలి.
- ❖ ఉపాధ్యాయుల మార్గదర్శనం కోసం బోధనాభ్యసన వ్యూహాలను, ఆశించిన అభ్యసన ఫలితాలను, తరగతి వారీగా, విషయం వారీగా, సిలబస్ వారీగా కరదీపిక రూపంలో తయారుచేసి పాఠశాలలకు అందివ్వడం జరిగింది. ఈ కరదీపిక సహాయంతో ఉపాధ్యాయులు ఉత్తమ బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలను నిర్వహించి తద్వారా విద్యార్థులందరూ ఆశించిన అభ్యసన ఫలితాలు సాధించేలా కృషి చేయాలి.

- ❖ నిత్య జీవితంలోని వస్తువులను పలువైపుల నుండి పరిశీలించే దృక్పథాన్ని పరిచయం చేయడం.
- ❖ పలువైపుల నుండి వస్తువులను పరిశీలించడం ద్వారా గుర్తించడం, బొమ్మలు గీయగలగడం.
- ❖ నిత్య జీవితంలో ఉపయోగించే వస్తువులను కాగితంపై ఉంచి అంచులవెంబడి గీయడం ద్వారా వాటితో ఏర్పడే ఆకారాలు పరిచయం చేయడం.
- ❖ నిత్య జీవితంలో వినియోగించే ధీర్ఘ ఘన ఆకారంలో గల అగ్గిపెట్టె, పుస్తకంలాంటి వస్తువులను తెరచి చూడడం ద్వారా ఏర్పడే ఆకారాలు గుర్తింపజేయడం.
- ❖ ఒకే పొడవు గల పుల్లలతో దీర్ఘ చతురస్రం, చతురస్రం, త్రిభుజం మొదలగు ఆకారాలు ఏర్పరచడం.
- ❖ ముగ్గులలో ఉన్న వివిధ ఆకారాలు గుర్తించడం వీటిని అగ్గిపుల్లలు లేదా ఒకే పొడవు గల పుల్లలతో, దారంతో, ముగ్గుపిండితో ఏర్పరచడం.
- ❖ చతురస్రం, దీర్ఘచతురస్రం, త్రిభుజం, వృత్తం ఆకారాలతో Flooring ఏర్పరచడం, అలాగే ఉండే వివిధ ఆకారాలను గుర్తించడం.
- ❖ రంగు కాగితాలను మడవడం ద్వారా పడవలు, రాకెట్లు, పక్షులు వంటివి తయారు చేయగలగడం.
- ❖ ఈ విధంగా పిల్లలు నిత్యజీవితంలో వినియోగించే వస్తువులలో ఉండే ప్రాథమిక జ్యామితీయ ఆకారాలైన దీర్ఘచతురస్రం, చతురస్రం, త్రిభుజం, వృత్తాకారాలను గుర్తించి అవగాహన పొందుతారు, ఆనందిస్తారు.

- ❖ వందలు, పదులు, ఒకట్లలో వస్తువులను లెక్కించుట ద్వారా మూడంకెల సంఖ్యలను చదవడం, రాయడం.
- ❖ 999 వరకు సంఖ్యల క్రమాన్ని అవగాహన చేసుకోవడం.
- ❖ 50 వరకు గల వస్తువుల సంఖ్యను అంచనా వేయగలగడం.
- ❖ ఇచ్చిన సంఖ్యలు ఎన్ని అంకెల సంఖ్యలో గుర్తించడం, వివరించగలగడం.
- ❖ 999 వరకు గల సంఖ్యల విస్తరణ, సంక్షిప్త రూపాలను అవగాహన చేసుకోవడం.
- ❖ 999 వరకు గల సంఖ్యలను పోల్చుట, ఆరోహణ, అవరోహణ క్రమాలను రాయగలగడం, <, >, = గుర్తులను ఉపయోగించగలగడం.
- ❖ ఒక సంఖ్యకు 10 మరియు 100 లలో ఉన్న దగ్గరి సంఖ్యను అంచనావేస్తాడు.
- ❖ సంఖ్యలలోని అంకెల స్థాన విలువలను చెప్పగలగడం.
- ❖ ఇవ్వబడిన అంకెలను ఉపయోగించి రెండు లేదా మూడంకెల సంఖ్యలను రాయడం, వాటిని పోల్చడం.

- ❖ వస్తువులను జోడించడం ద్వారా, రెండు సమూహాలను కలుపడం ద్వారా కూడిక సమస్యలను సాధించగలగడం.

- ♣ Adding the 3 digit numbers horizontally and vertically with carry forward and without carry forward with result not more than 999.
- ♣ Giving reasoning proofs to the answers in addition and explaining it.
- ♣ Estimating the sum of two numbers.
- ♣ Identifying errors and correcting mistakes in addition problems
- ♣ Applying the concept of addition in situations arising in daily life situations
- ♣ Solving the problems with addition in different ways.
- ♣ Solving the problems by reading stories and pictures on his own

#### 4. **SUBTRACTION**

- ♣ Understanding the concept of subtraction by activities of “eliminating”, by “remaining” and by “summation”.
- ♣ Solving the problems by understanding the concept by “separating objects from given total and remaining objects”, by “decreasing from given total” and by “comparing two quantities and difference of them”.
- ♣ Solving the subtraction problems arising in above three solutions by horizontal and vertical methods with carry forward and without carry forward.
- ♣ Giving reasoning proof to the answers in subtraction problems
- ♣ Estimating “difference” in between two given numbers.
- ♣ Identifying errors and correcting mistakes in subtraction problems.
- ♣ Applying the concepts in “subtraction” in daily life situations
- ♣ Solving the subtraction problems in stories and pictures by reading them on his own.

#### 5. **USING ADDITION AND SUBTRACTION**

- ♣ Understanding the relation between processes of addition and subtraction.
- ♣ Verifying the subtraction problems with addition.
- ♣ Solving the addition and subtraction problems by reading the information given in the tables.
- ♣ Identifying the patterns of numbers with addition and subtraction completing the patterns and forming new patterns.
- ♣ Forming new problems with the concepts of addition and subtraction.
- ♣ Solving addition and subtraction problems in stories and pictures by reading them on his own.

#### 6. **MULTIPLICATION**

- ♣ Identifying similar groups with same number of objects.
- ♣ Forming the groups with same number of objects.
- ♣ Adding the number of objects in groups with same number of objects.
- ♣ Understanding multiplication in situations 1) grouping increasing at the rate of 2) Array of objects in rows and columns.
- ♣ Communicating the above three concepts of multiplication in mathematical language.
- ♣ Writing tables from 2 to 10 by repeated addition.
- ♣ Identifying errors in solutions of multiplication problems and correcting the mistakes.
- ♣ Understanding the multiplication properties of ‘0’ and ‘1’.
- ♣ Multiplying 2-digit number by single digit number and verifying the answer.
- ♣ Solving the problems arising concept of multiplication in daily life situations.

- ❖ మూడంకెల సంఖ్యలను నిలువు, అడ్డు వరుస పద్ధతులలో పద్ధతి ప్రకారం స్థానమార్పిడి లేకుండా, స్థానమార్పిడితో కూడినవి ఫలితం 999 కి మించకుండా కూడడం.
- ❖ సమస్య సాధనలో వచ్చిన ఫలితాలకు తార్కిక వివరణ ఇవ్వడం.
- ❖ రెండు సంఖ్యలను కూడగా వచ్చు మొత్తాన్ని అంచనా వేయగలగడం.
- ❖ సమస్య సాధనలో తప్పులను గుర్తించి సరిచేయగలగడం.
- ❖ నిజజీవితంలో ఎదురైన సందర్భాలలో కూడిక భావనలను వినియోగించగలగడం.
- ❖ కూడిక సమస్యలను వివిధ పద్ధతుల్లో చేయగలగడం.
- ❖ కూడిక భావనతో కూడిన కథలు, చిత్రాలలో ఉన్న సమస్యలు సొంతంగా చదివి అవగాహన చేసుకొని సాధించగలగడం.

- ❖ తీసివేత ప్రక్రియలో మొత్తం, తీసివేయాల్సినవి, మిగిలినవి అనే అంశాలను అర్థం చేసుకోవడం.
- ❖ తీసివేతలలో మొత్తంలో కొంతభాగాన్ని వేరుపరిచి మిగిలిన భాగాన్ని చెప్పగలగడం, ఇచ్చిన మొత్తంలో మిగిలిన వాటి ఆధారంగా ఎంత తగ్గిందో చెప్పగలగడం, రెండు అంశాలను పోల్చడం ద్వారా వ్యత్యాసాన్ని చెప్పగలగడం, వంటి భావనలతో కూడిన సమస్యలను సాధించగలగడం.
- ❖ పై మూడు భావనలతో కూడిన తీసివేతలను స్థాన మార్పిడి లేకుండా, స్థానమార్పిడితో కూడినవి అడ్డువరుస, నిలువువరుస పద్ధతులలో పద్ధతి ప్రకారం చేయగలగడం.
- ❖ తీసివేత ద్వారా వచ్చిన ఫలితాలకు తార్కిక వివరణ ఇవ్వడం.
- ❖ రెండు సంఖ్యల బేధాన్ని అంచనా వేయగలగడం.
- ❖ తీసివేత సమస్యలలోని తప్పులను గుర్తించి సరిచేయగలగడం.
- ❖ నిజ జీవితంలో ఎదురయ్యే సందర్భాలలో తీసివేత భావనలను వినియోగించగలగడం.
- ❖ తీసివేత భావనతో కూడిన కథలు, చిత్రాలలో ఉన్న సమస్యలు సొంతంగా చదివి అవగాహన చేసుకొని సాధించగలగడం.

- ❖ కూడిక తీసివేత ప్రక్రియల మధ్య సంబంధాన్ని గుర్తించి అవగాహన చేసుకోవడం.
- ❖ తీసివేతలను కూడికల ద్వారా సరిచూడడం.
- ❖ పట్టికలలోని సమాచారం ఆధారంగా కూడిక, తీసివేత సమస్యలను చేయగలగడం.
- ❖ కూడిక, తీసివేత భావనలతో కూడిన సంఖ్యల క్రమాలను గుర్తించడం, పూర్తిచేయడం, కొత్తది ఏర్పరచడం.
- ❖ కూడిక, తీసివేత భావనలతో కూడిన నూతన సమస్యలను తయారు చేయగలగడం.
- ❖ కథలు, చిత్రాలతో ఉన్న కూడిక, తీసివేత సమస్యలను అవగాహన చేసుకొని సాధించగలగడం.

- ❖ వస్తువులు సమాన గ్రూపులుగా ఉన్నవి, లేనివి గుర్తించగలగడం.
- ❖ వస్తువులను ఒకే సంఖ్యలో గ్రూపులుగా ఏర్పరచడం.
- ❖ సమాన గ్రూపులలో ఉన్న వస్తువులు గ్రూపులుగా లెక్కించి మొత్తం చెప్పగలగడం.
- ❖ వస్తువులను గ్రూపు చేయడానికి ఒకే రేటులో పెంచడం (at the rate of), అడ్డు, నిలువు వరుసలు అమరికలు (Array) గల సందర్భాలలో గుణకార భావనపై అవగాహన కలుగజేయడం.
- ❖ గుణకార ప్రక్రియలు ఏర్పడే సందర్భాలను గణిత పరిభాషలో తెలియజేయడం.
- ❖ పునరావృత సంకలనం ఆధారంగా 2 నుండి 10 వరకు ఎక్కాలు రాయగలగడం.
- ❖ గుణకార సమస్యలలో తప్పులను గుర్తించి సరిచేయడం, కారణాలు తెల్పడం.
- ❖ 0, 1 యొక్క గుణకార ధర్మాలపై అవగాహన కలిగించడం.
- ❖ రెండంకెల సంఖ్యలను ఒక అంకె సంఖ్యతో గుణించి ఫలితాన్ని సరిచూడడం.
- ❖ నిజ జీవిత సందర్భాలలో గుణకార భావనతో కూడిన సమస్యలు సాధించడం, సరిచూడడం.

# SYLLABUS

## 1. SHAPES AND SPATIAL UNDERSTANDING

- Draws intuitively the plane, elevation and side view, top view, front view of simple (knowing) objects.
- Study of the net of a cuboid and its shape.
- Creates shapes using other shapes.
- Creates shapes through paper folding, paper cutting and understood intuitively.
- Identifies 2-D shapes (square, rectangle, triangle, circle).
- Makes shapes using straight lines and curves.
- Tiles a given region using a tile of a given shape.
- Distinguishes between shapes that tile and that do not tile.
- Traces circle, rectangle, square using with different objects.

## 2. NUMBERS

- Reads and writes 3-digit numbers.
- Understands place value in 3-digit numbers (comprehends).
- Expands a number using place values.
- Counts in different ways (starting from any number).
- Compares numbers.
- Forms greatest and smallest numbers using given digits.

## 3 to 5. ADDITION, SUBTRACTION & USING ADDITION AND SUBTRACTION

- Adds and subtracts numbers by writing them vertically in the following two cases: without regrouping, with regrouping.
- Uses the place value in standard algorithm of addition and subtraction.
- Horizontal Addition and subtraction.
- Solves addition and subtraction problems in different situations presented through pictures and stories.
- Frames problems for addition and subtraction facts.

- ❖ తెలిసిన (సరళ) వస్తువులను పలువైపుల నుండి పరిశీలించినపుడు (పై నుండి, ముందు నుండి, ప్రక్కనుండి) కనిపించే వస్తు దృశ్యం ఊహించిగీయుట వానిలోని తలాలను గుర్తించుట.
- ❖ దీర్ఘ ఘన జాలంలో దాగియున్న ఆకారాన్ని పరిశీలించుట.
- ❖ వివిధ ఆకారాలను ఉపయోగించి ఆకారాలను తయారుచేయుట.
- ❖ కాగితాలను కత్తిరించి, మలచడం ద్వారా వివిధ రకాల ఆకారాలను తయారుచేయుట. వాటిలో దాగియున్న ఆకారాలను అర్థం చేసుకొనుట.
- ❖ ద్విమితీయ ఆకారాలను (చతురస్రం, దీర్ఘ చతురస్రం, త్రిభుజం, వృత్తం) గుర్తించుట.
- ❖ సరళరేఖలను, వక్రరేఖలను ఉపయోగించి వివిధ ఆకారాలు తయారుచేయుట.
- ❖ ఇచ్చిన ఆకారంలో రాతి పలకలను నేలపై పరచుట.
- ❖ ఖాళీ లేకుండా రాతి పలకలను నేలపై పరచగలిగే, పరచలేని ఆకారాల బేధాన్ని గుర్తించుట.
- ❖ వివిధ రకాల వస్తువులను ఉపయోగించి వాటి అంచులవెంబడి గీయడం ద్వారా వివిధ ఆకారాలైన వృత్తము, దీర్ఘచతురస్రం, చతురస్రంలను గీయుట.

- ❖ 3-అంకెల సంఖ్యలను చదువుట మరియు రాయుట.
- ❖ 3-అంకెల సంఖ్యలలో అంకెల స్థాన విలువలను అర్థం చేసుకొనుట (అవగాహన చేసుకొనుట).
- ❖ సంఖ్యలను విస్తరణ రూపంలో రాయుట.
- ❖ వివిధ పద్ధతులలో వస్తువులను లెక్కించుట (ఏసంఖ్యనైనా మొదలుకొని).
- ❖ సంఖ్యలను పోల్చుట.
- ❖ ఇచ్చిన అంకెలను ఉపయోగించి గరిష్ట మరియు కనిష్ట సంఖ్యలను తయారుచేయుట.

- ❖ సమూహాలు చేయకుండా మరియు సమూహాలుగా చేసి సంఖ్యలను నిలువు పద్ధతిలో కూడుట మరియు తీసివేయుట.
- ❖ సంకలన మరియు వ్యవకలన ప్రక్రియలో స్థాన విలువలను వినియోగించుట.
- ❖ సమాంతర సంకలన, వ్యవకలనాలు చేయుట.
- ❖ చిత్రాలు మరియు కథలలోని సందర్భాలలో సంకలన, వ్యవకలన సమస్యలను సాధించుట.
- ❖ సంకలన మరియు వ్యవకలన ప్రక్రియల కొరకు నూతన సమస్యలను తయారుచేయుట.



- Estimates the sum and difference of two given numbers.
- Adds and subtracts single digit numbers and two digit numbers mentally.
- Doubles two digit numbers mentally (result not exceeding two digits).

## 6. MULTIPLICATION

- Explains the meaning of multiplication (as repeated addition).
- Identifies and uses the sign of multiplication.
- Constructs the multiplication tables of 2, 3, 4, 5 and 10.
- Uses multiplication facts in situations.
- Constructs tables for 6, 7, 8, 9.
- Multiplies two digit numbers by single digit number using
  - 1) Standard algorithm
  - 2) Lattice multiplication algorithm.

- ❖ ఇచ్చిన రెండు సంఖ్యల మొత్తము మరియు బేధాలను అంచనావేయుట.
- ❖ ఒక అంకె సంఖ్యలు మరియు రెండు అంకెల సంఖ్యలను మొత్తం మరియు బేధాలను మౌఖికంగా తెలుపుట.
- ❖ మౌఖికంగా రెండు అంకెల సంఖ్యలకు రెండు రెట్లు చెప్పుట (ఫలితం 2 అంకెల సంఖ్యలను మించకుండా)

- ❖ గుణకార ప్రక్రియ యొక్క అర్థాన్ని వివరించుట (పునరావృత సంకలనం).
  - ❖ గుణకార గుర్తును గుర్తించుట మరియు వినియోగించుట.
  - ❖ 2, 3, 4, 5 మరియు 10 యొక్క గుణకార పట్టికలను తయారుచేయుట.
  - ❖ వివిధ సందర్భాలలో గుణకారప్రక్రియను వినియోగించుట.
  - ❖ 6, 7, 8, 9 గుణకార పట్టికలను తయారుచేయుట.
  - ❖ రెండంకెల సంఖ్యలను, ఒక అంకె సంఖ్యతో గుణించుట.
- 1) ప్రామాణిక పద్ధతి ద్వారా      2) లాటిస్ పద్ధతి ద్వారా

## ACADEMIC STANDARDS

Content	Problem Solving	Reasoning Proof	Communication	Connections	Representation
<b>Shapes and Spatial understanding</b>	<p>Sorts objects using characteristics of shapes.</p> <p>Identify the object by observing different view.</p> <p>Identify basic 2-D shapes like square, rectangle, triangle and circle.</p> <p>Distinguishes between the shapes that tile and do not tile.</p> <p>Identifies objects for tracing circles, rectangle, squares.</p>	<p>Can read simple diagrams and maps.</p> <p>Describes relationship between shapes of cuboids and the net of cuboids.</p> <p>Able to read halves in a whole.</p> <p>Gives reasons for tiles of a given region using a given tile shape.</p>			<p>Can draw 2-D shapes on grid paper.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Can divide in to two halves and represents halves in a whole.</li> </ul> <p>Identify different shapes using different colours in to different shapes.</p>
<b>Numbers operations (addition, subtraction, multiplication and division)</b>	<p>Counts from any number by using groups as 100s, 10s, ones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Can complete given sequence of numbers up to 999.</li> </ul> <p>Able to find the sum of two numbers by joining, combining by grouping, regrouping up to 999.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estimates the number of objects in a group upto 50.</li> <li>■ Compares the numbers upto 999 based on place value. Can write the given numbers in ascending, descending orders. Can form the greatest and smallest two digit and three digit numbers with, and without; repetition of given digits.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ఆకారాల ధర్మాలను బట్టి వస్తువులను వేరువేరుగా చేయుట.</li> <li>❖ వివిధ వైపుల నుండి వస్తువులను చూసి గుర్తించుట.</li> <li>❖ సాధారణ ద్విమితీయ ఆకారాలైన చతురస్రం, త్రిభుజం మరియు వృత్తాలను గుర్తించుట.</li> <li>❖ ఖాళీ లేకుండా నేలపై రాతి పలకలను పరిచే ఆకారాలను, ఖాళీ లేకుండా పరచలేని ఆకారాలని గుర్తించుట.</li> <li>❖ వృత్తాలు, చతురస్రాలు, దీర్ఘ చతురస్రాలు గీయడానికి వివిధ వస్తువులను గుర్తించుట.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ సాధారణ చిత్రాలు, బొమ్మల లోని జ్యామితీయ ఆకారాలు పరిశీలించి వివరించుట.</li> <li>❖ దీర్ఘ ఘనాకార వస్తువుల లోని వివిధ ఆకారాలను గమనించుట. దీర్ఘ ఘనాకారాలను గుర్తించుట.</li> <li>❖ నేలపై వృత్తాకార పలకలను, చతురస్ర, దీర్ఘచతురస్ర, త్రిభుజాకార పలకలను పరచడంలోని ఖేదాలను గుర్తిస్తారు.</li> <li>❖ ఒక పూర్తి వస్తువులో రెండు సగాలు ఉన్నాయో లేదో గుర్తిస్తారు.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ గ్రిడ్ కాగితం పై ద్విమితీయ ఆకారాలను గీయగల్గుట.</li> <li>❖ ఒక వస్తువును రెండు సగములగా విభజించి అది రెండు సగముల మొత్తంగా చూపగల్గుట.</li> <li>❖ ఒక చిత్రం లో వివిధ జ్యామితీయ ఆకారాలు గుర్తించి వాటికి వివిధ రంగులను వేయుట.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ వందలు, పదులు, ఒకట్ల సమూహాలలో ఇచ్చిన సంఖ్యనుండి లెక్కించుట.</li> <li>❖ 999 వరకు సంఖ్యల క్రమాన్ని పూర్తి చేసి రాయుట.</li> <li>❖ చేర్చడం, కలపడం ప్రక్రియల ద్వారా రెండు సంఖ్యల మొత్తాన్ని కనుగొనుట. సమూహాలు చేసి, సమూహాలు చేయకుండా రెండు సంఖ్యల మొత్తాన్ని కనుగొనుట. (999 వరకు)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 50 వరకు గల వస్తువులను సమూహాలలో అంచనా వేయగల్గుట.</li> <li>❖ 999 వరకు సంఖ్యలను వాటి స్థానవిలువల ఆధారంగా పోల్చుట.</li> <li>❖ ఇచ్చిన సంఖ్యలను ఆరోహణ, అవరోహణ క్రమంలో రాయుట.</li> <li>❖ ఇచ్చిన అంకెలు పునరావృతం చేస్తూ, పునరావృతం కాకుండా అతిపెద్ద, అతిచిన్న రెండంకెల, మూడంకెల సంఖ్యలను రాయుట.</li> </ul>			

Content	Problem Solving	Reasoning Proof	Communication	Connections	Representation
	Demonstrates the understanding of the addition, subtraction of the numbers horizontally, vertically up to 3 digit numbers. Can multiply two digit numbers with one digit number. Solves the problems on division (divisor is single digit, without remainder).	Determines the reasonableness of calculated answers in addition, subtraction.  Creates patterns using numbers involving addition and subtraction upto 50.  Identifies errors in solving addition, subtraction and multiplication.	Able to read and write 3 digit numbers.  Comparing any 3 digit numbers using symbols $<$ , $>$ , $=$ .  Round the numbers upto the nearest 10s and 100s.	Applies addition, subtraction, simple multiplication in dialy life situation.  Uses three digit numbers (school strength, purchasing articles, pay of workers, etc)	Represents the numbers up to 999 as numbers using cubical blocks
<b>Day to day maths (Money, length, weight, capatity, time)</b>	Adds and subtracts amounts without regrouping in written and also mentally. Prepares rate charts and bills.			able to do simple problems connecting money with length, weight and daily life situations.	
<b>Mea- sure- ment (length, weight and capac- ity)</b>	■ Measures the length, weight and capacity using suitable apparatus	Estimates the length of given objects like table, blackboard etc. in standard units(cm)  Estimates weight, and capacity in standard units	Identifies need for a standard unit for measuring lengths, capacity, weight		
<b>Data handling</b>	Collects the suitable data for the tabulating		Comments on the data		Represent the data in tabular form



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ సంకలన, వ్యవకలనాలను అవగాహన చేసుకొని వాటిని వివరించుట. అడ్డంగా, నిలువుగా మూడంకెల సంఖ్యవరకు కూడి లేదా తీసివేసి చూపించుట.</li> <li>❖ రెండంకెల సంఖ్యలను ఒక అంకె సంఖ్యతో గుణించ గలుగుట.</li> <li>❖ భాగహారానికి సంబంధించిన సమస్యలను సాధించుట (భాజకము ఒక అంకె సంఖ్య మరియు శేషం లేకుండా)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ సంకలన, వ్యవకలన ప్రక్రియల సమస్యల ఫలితాలకు సరైన కారణం చెప్పగలుగుట.</li> <li>❖ 50 వరకు సంకలన, వ్యవకలనాలను ఉపయోగించి సంఖ్యాక్రమాలను తయారు చేయుట.</li> <li>❖ సంకలన, వ్యవకలన గుణకార సమస్యలలోని తప్పులను గుర్తించుట.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 3 అంకెల సంఖ్యలను చదవగల్గుట మరియు రాయగల్గుట.</li> <li>❖ &gt;, &lt;, = గుర్తులను ఉపయోగించి 3 అంకెల సంఖ్యలను పోల్చుట.</li> <li>❖ దగ్గరి 10కి, దగ్గరి 100కి సంఖ్యలను సవరించుట.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ సంకలన, వ్యవకలన గుణకార భావనలను నిత్యజీవితంలో వినియోగించుట.</li> <li>❖ 3 అంకెల సంఖ్యలను వినియోగిస్తాడు. (పాఠశాల విద్యార్థుల సంఖ్య, వస్తువుల కొనుగోలు, కూలీల కూలీ చెల్లింపు మొదలైన విషయాలలో)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ఘనాలు, ఘనాల బ్లాక్ ద్వారా 999 వరకు సంఖ్యలను చూపడం.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ కూడడం, తీసివేయడం, సమస్యలను సమాహాలు చేయకుండా రాయడం, చెప్పడం.</li> <li>❖ ధరల పట్టికలను, బిల్లులను తయారు చేయుట.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ద్రవ్యం, పొడవు, బరువు, పరిమాణం మరియు కాలానికి సంబంధించిన నిత్యజీవిత సమస్యలను సాధించగలుగుట.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ పొడవు, బరువు మరియు పరిమాణాలను తగిన ప్రామాణిక కొలతలలో కొలవగలుగుట.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ టేబుల్, నల్లబల్ల మొదలైన వస్తువుల పొడవులను సెం.మీ.లలో మరియు వివిధ వస్తువుల బరువులను కి.గ్రా.లలో ద్రవాల పరిమాణాన్ని లీటర్లలో అంచనా వేయుట.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ పొడవు, బరువు మరియు పరిమాణాలకు ప్రామాణిక కొలతలు అవసరమని గుర్తించుట.</li> <li>❖ పొడవును సెం.మీ., బరువును కి.గ్రా. మరియు పరిమాణాన్ని లీటర్లలో తెలుపుట.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ పట్టిక రూపంలో తెలుపుటకు దత్తాంశాన్ని సేకరించును.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ దత్తాంశ ఫలితాన్ని వ్యాఖ్యానించును.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ పట్టిక రూపంలో, పట చిత్ర రూపంలో దత్తాంశాన్ని చూపించును.</li> </ul>

## LEARNING OUTCOMES

## MATHEMATICS

### CLASS 3

### The learner....

- Reads and writes numerals for numbers up to 999
- Solves simple daily life /situation problems based on addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping.
- Constructs and uses the multiplication facts of 2, 3, 4, 5, .....10 in daily life situations.
- Describes division as equal grouping and sharing and uses simple division in daily life.
- Divides numbers by repeated subtraction.
- Observes a 3D object from top, side and front sides.
- Identifies 2D figures in 3D objects (without naming figures as triangle, rectangle etc.).
- Estimates the length, weight, and capacity of an object and verifies by measuring them in meters , kilograms and litres
- Estimates and verifies the number of given shape that can completely fill a given region.
- Reads the time correctly to the hour using a clock.
- Extends patterns in simple shapes and numbers.
- Represents data pictorially and draws conclusions.



పాఠశాల విద్యా శాఖ,  
తెలంగాణ ప్రభుత్వం



एन सी ई आर टी  
NCERT